初中语文班主任班级问题学生教育转化策略探析

刘新海　郑安国

隆德县教育体育局　宁夏　固原　756300

摘　要：初中阶段是学生身心成长的关键时期，也是问题行为高发阶段。问题学生的教育转化是初中班主任工作的重点与难点。语文班主任依托语文学科人文性、情感性的独特优势，在问题学生转化工作中具备得天独厚的教育条件。本文结合问题学生的常见类型及成因，分析语文班主任的育人角色与工作优势，从情感关怀、学科渗透教育、行为规范指导、家校协同共育、优化班级育人环境等方面，梳理问题学生转化的有效策略。研究认为，问题学生转化需秉持理解包容的育人态度，坚持耐心引导、因材施教、标本兼治，依托语文学科浸润优势与班级管理优势，构建“情感联结—学科浸润—行为引导—家校协同”的育人模式，助力学生身心健康发展，可为一线班主任育人工作提供参考借鉴。

关键词：初中语文班主任；问题学生；教育转化；关爱；家校合作

引言

初中生正值青春期，身体发育迅速，心理变化大，自我意识觉醒，情绪不稳定，易出现叛逆、厌学、孤僻、攻击等问题。同时，随着初中学习任务加重，升学竞争激烈，一些学生因为学习失败、家庭变故或同学关系不良而成为问题学生，如上课不认真、成绩差、脾气暴躁、迷恋网络等。这些问题学生对个人发展不利，也会给班级管理和课堂教学造成困扰，如果不及时进行正确的指导与帮助，会对其今后的人生道路造成负面影响。班主任是班级工作的领导者，也是学生的引导者，在问题学生的转化上起着主导作用。作为语文班主任，既是语文学科教师也是班级管理者，语文教材中蕴含丰富的思想性和人文性资源，为问题学生的教育转化提供了很好的途径。如何利用语文班主任的优势与职责，合理有效地解决这些问题学生的问题，这是一个很有意义的研究课题。

1 初中问题学生的主要类型与成因分析

1.1 问题学生的主要类型

初中问题学生根据其行为特点可以分为几种类型。一种是纪律散漫型，如经常迟到、早退，在课堂上讲话、不服从管理、拒绝参加劳动或者各种班级活动等。第二种是学业困难型，如学习成绩较差、学习方法不得当、成绩一直不佳，从而失去对学习的兴趣及信心。第三种是情绪行为型，如易怒、易激动、与同学发生争执甚至斗殴；或者是性格内向、不善交际等。第四种是网络成瘾型，如长时间玩手机游戏以及上网聊天，作息时间混乱，不能专心致志。第五种是品行不良型，如有欺骗他人、偷盗财物、吸烟、早恋等行为。不同种类的问题学生之间常常有重叠之处，并随着年龄的增长以及外界的影响而有所变化。只有了解问题学生的不同情况，才能有针对性地进行教育指导工作。

1.2 问题学生的成因分析

问题行为的发生是诸多原因共同起作用的结果。从个人方面来看，中学生自制力较差、情绪管理能力不足、认知水平不高，在遇到困难或者诱惑时容易做出不良行为。从家庭方面来说，家校沟通不到位、教育方式不当、家长间存在矛盾、家庭贫困或是过分宠爱孩子都可能导致问题行为出现[1]。从学校方面看，考试成绩单一、老师与学生之间关系紧张、被同学排斥、班级氛围差都会让学生产生挫败感及逆反心理。从社会方面而言，负面网络信息、社会上不良风气以及外部不良交友等都会给辨别力弱的中学生带来很大危害。把握问题行为产生的真正原因是解决问题的基础，班主任要细致了解学生出现问题的原因，不能一概而论、简单粗暴地对待。

1.3 问题学生转化的特殊性与难点

问题学生的转化是长期、反复、复杂的。其长期性是指问题行为不是一朝一夕形成的，转化也不是一蹴而就，需要一定时间；其反复性是指学生在接受转化教育时容易反复，在遇到困难或者受到不良刺激时又会回到以前的状态；其复杂性是指问题学生的问题不是单一的，而是多方面的，如学习、心理、家庭、同学关系等，单一方面的方法是难以解决问题的；另外，由于问

题学生一般对老师和大人有防备之心，不喜欢听道理，不喜欢被管理，因而转化工作难度较大。这就要求班主任在转化工作中要有耐心、有爱心，同时要讲究方法、讲技巧，做到有计划、有步骤地进行，不能急于求成也不能虎头蛇尾。

2 语文班主任在问题学生转化中的角色与优势

2.1 语文班主任的双重角色定位

语文班主任是既是学科教师又是班级管理者。作为班主任，负责班级日常管理和学生的思想工作以及与家长之间的联系沟通等，对于问题学生的转化负有主要责任。而作为语文教师，则通过对学生开展语文教育对学生进行人文关怀和价值引领，在不知不觉间感染学生。两者结合使语文班主任在问题学生转化中有很大便利：既可以运用管理的方法约束学生的行为，也可以借助学科教学触动学生的心灵；不仅可以课堂上对学生进行指导，还可以课后继续关注他们。因此，这一体制让问题学生的转化有了更多的可能性和更真实的生活场景，更有利于转化工作的开展。

2.2 语文学科的育人优势

语文学科以语言文字为工具，包含大量的优秀人文精神与情感资源，在育人上具有得天独厚的优势。语文课本里的文章反映生活，传播正能量，可以引起学生情感上的共鸣以及对某种观念的认识。阅读课可以让学生从书本文中的人物命运、行为上反思自己，受到启发[2]。写作课给学生一个抒发情感、释放情绪以及反省的机会，便于老师了解学生成长情况从而有的放矢地指导。口语交际课以及综合实践活动锻炼学生的表达能力及团队精神，有利于师生之间良好关系建立。语文学科的教育作用是润物细无声的，不会有强制性的说教，比较容易让那些问题生所接纳，在无形之中打动他们的心灵。

2.3 语文班主任的情感优势

语文教学注重以情动人、以情感人，在多年的语文教学过程中，语文班主任更善于倾听、理解和共情，这使得语文班主任更易获得问题学生的信任，走进他们的心灵深处。而问题学生大多存在某种情感上的缺憾或伤痛，他们迫切需要被理解、被尊重、被接纳。所以语文班主任可以通过作文批语、周记交流、课后个别谈话等形式与学生开展情感上的交流，弄清问题行为产生的真正原因，进而有的放矢地进行转化。情感连接是转化的前提条件，语文班主任在这方面有着天然的优势，可以以情感作为桥梁打开问题学生的心门。

3 问题学生教育转化的具体策略

3.1 情感关怀策略

情感关怀是问题学生转化的基础。班主任首先要走近问题学生，用真心、真诚赢得学生信赖。要学会发现学生优点，及时表扬、鼓励，让学生树立起信心。对于情绪行为型学生，要理解他们情绪背后需要，教给他们正确方式来表达及控制自己情绪。对于孤僻退缩型学生，要尽量给其提供一些与同学交往机会，让他们感受到集体温暖。情感关怀要持续不断，不能因为学生一时又犯错误就不再关心他。班主任还要了解学生家庭教育状况，对于由于家庭原因造成不良行为问题学生给予更多关爱。情感关怀关键是让学生感到受重视以及期望，从而产生积极向上愿望，使转化工作建立在良好情感基础上。

3.2 语文学科育人策略

语文班主任应当发挥好语文学科的育人功能，把问题学生转化工作融入到语文课堂教学之中。在阅读课上选取一些和问题学生的人生经历有关的文章让学生阅读，在阅读过程中让其思考人生、认识自己。比如用伟人的生平事迹激励他们积极向上；用励志的文章磨炼他们的意志力[3]。在写作课上让学生写日记或者随笔，老师以评语的方式给予他们情感上的关怀以及思想上的指导，达到无声胜有声的效果。在口语交际及综合性学习活动中给问题学生一个展示自我的机会让他们感受到被关注的价值感和成就感。语文课外活动如朗读比赛、演讲比赛、读书交流会等都可成为问题学生展现自己、融入群体的舞台。学科育人的理念将转化工作贯穿于平时的教学当中真正做到了教书育人一体化。

3.3 行为矫正与管理策略

行为矫正方法针对问题学生不良行为习惯，以规范教育并不断强化促使其改变。班主任要与问题学生一起设定行为改正计划，目标要明确、切实可行、由易到难。要设立行为记载及反馈制度，对进步给予表扬，对反复进行指导。对于纪律较差学生可以规定一定规章制度、调换座位或者安排班级工作等来提高他们遵守规章制度以及责任心。对于网络成瘾学生可以和家长一起限制上网时间，鼓励学生发展其他兴趣爱好。行为矫正不能采取简单粗暴方式，而应该以正面教育为主导，用一种行为取代另一种不良行为，使学生慢慢养成良好行为习惯。行为矫正期间要注意征求学生意见，让其参与到目标确定以及评价中去，激发其自我转变积极性。

3.4 家校协同策略

家校合作是问题生转化的重要条件。班主任要积极

同家长交流，了解学生家庭情况以及成长背景等，找出问题原因，制定对策。交流时要尊重家长，不能训斥或者埋怨家长，获得家长理解和协助。可以利用家长会、家访、打电话、微信等方式经常与家长保持联络，定期向家长汇报孩子在校情况，及时掌握孩子改变情况。对一些家庭教育方法存在问题家长，要给予正确引导，使其改正错误教育观念。而对于家里有困难或家庭关系复杂学生，班主任更要悉心关怀，积极寻求学校和社会力量帮助。只有家校双方携手努力，才能给问题生转化营造良好社会氛围，取得最佳教育成果。

3.5 班级生态建设策略

良好的班级生态对于问题学生转化起到重要作用。班主任应努力打造一个民主、公平、开放、积极向上良好班级环境，使每位同学都有归属感与成就感。通过班级文化建设，树立正确积极进取班级理念，形成良好班级风气[4]。通过小组合作以及同学间互相帮助，使问题学生在班级里有立足之地，得到同们认可与支持。通过各种形式班级活动，给问题学生表现机会、体验成功喜悦。班级生态建设需以防为主，在良好班级氛围下预防问题出现，把转化变为预防。良好班级生态不但有利于问题学生转化，同时也利于全体学生成长发展。

4 问题学生转化的原则与保障

4.1 转化工作的基本原则

问题学生转化需要坚持一些基本要求。一是尊重与理解的要求，在尊重学生人格的基础上理解和接纳他们的不同，理解问题学生的问题所在而不是一味地贴标签。二是耐心与期待的要求，认识到转化是一个漫长的过程，有时甚至是曲折的过程，给学生足够的时间与空间去成长。三是因材施教的要求，对于不同类型的问题学生采用不同的方法。四是标本兼治的要求，不仅要改变其外在表现还要解决其内在原因。五是协同育人要求，调动学校、家庭和社会的力量共同参与。这些都是做好问题学生转化工作必须遵守的原则，在实际操作过程中要根据具体情况灵活运用，不能生搬硬套。

4.2 转化工作的保障机制

问题学生转化需要制度化保障。学校要制定问题学生档案及追踪制度，记录学生的相关情况如基本信息、问题行为、转化过程以及结果等，做到及时管理。制定班主任培训计划，提高班主任的心理指导能力以及转化技巧。制定家校联系制度，明确双方的联系方式及频率，保证家校合作的有效性。制定考核奖励措施，对于成绩突出的班主任进行表扬并给予物质上的奖励。设立转介制度，对于有较严重心理疾病的学生活动将其转介到专业的心理咨询中心。这样可以保证问题学生的转化工作制度化、常规化、专业化，不会因为班主任自身水平或精力不足造成转化率低的问题。

结束语

初中问题学生的教育转化是班主任工作的重要组成部分，也是教育公平和学生全面发展的重要体现。本文从问题学生的类型与成因分析入手，探讨了语文班主任在转化中的角色定位与学科优势，从情感关怀、学科育人、行为矫正、家校协同和班级生态建设等方面提出了转化策略，并阐述了转化工作的原则与保障机制。研究表明，语文班主任应充分发挥语文学科的人文育人功能和班主任的管理引导作用，构建“情感联结—学科浸润—行为引导—家校协同”四位一体的转化路径，以爱心、耐心和智慧促进问题学生的健康成长。问题学生的转化没有固定模式，需要班主任在实践中不断探索和总结，用教育的温度和专业的力量点亮每一个学生的成长之路，让每一个孩子都能在关爱与期待中绽放属于自己的光彩。

参考文献

[1] 班华, 陈家麟. 初中问题学生心理成因及教育对策研究 [J]. 教育科学研究,2021,32(6):58-64.

[2] 李镇西, 王开东. 班主任问题学生转化工作的理念与策略 [J]. 中国教育学刊,2022,43(4):87-92.

[3] 王荣生, 郑桂华. 语文课程育人功能的内涵与实现路径 [J]. 课程·教材·教法,2023,43(2):65-71.

[4] 刘良华, 张华. 家校协同育人视角下问题学生转化研究 [J]. 教育理论与实践,2021,41(15):12-17.