教育学视域下育人模式构建探索

廖龙龙　刘洋洋　付伟华
新余市第四中学　江西　新余　338000

摘　要：新时代教育改革，根本任务落在立德树人上。传统那种单一化、知识化、形式化的育人模式，学生全面发展的需求和新时代教育发展的需求，它已经接不住了。本文立足教育学基本理论，结合现阶段育人模式的实施现状，把当前育人工作存在的各类突出问题系统梳理一遍，育人模式重构的理论逻辑与现实依据也深入剖析了。然后从育人理念革新、综合育人内容搭建、立体化实施路径构建、多元育人主体联动几个维度，探索适配新时代发展的新型育人模式怎么建。

关键词：教育学；育人模式；构建

引言

从教育学的视角看，学生的成长发展是个性化、阶段性、系统性的动态过程。科学的育人理念、完善的内容体系、多元的实施机制，这些支撑缺一不可。但现阶段多数育人实践，还停留在表层落实的阶段。理念更新跟不上教育改革的节奏，内容设计缺系统性和时代性，实施路径也比较单一，评价方式又过度侧重结果。学生自主发展的动力激发不出来，育人工作想长效落地，难度不小。

1 当前育人模式实施现状与存在问题

1.1 现阶段育人模式整体实施现状

多数教育主体已经意识到综合素质培育的重要性，不再将学生成绩作为教育开展的唯一目标，开始注重学生品德素养、身心发展、综合能力的全方位培养。（1）在育人内容落实方面，基础知识性教育体系已经发展成熟，能够稳定完成学科教学的基础育人任务。德育、美育、劳动教育等素质教育内容逐步融入日常教学体系，各类素质教育活动的开展频次持续提升，育人内容的丰富度得到明显改善。教育从业者的育人意识也在不断提升，能够在常规教学过程中渗透价值引导与品格培育，主动将育人理念融入日常教育场景。（2）从整体实施层面来看，新时代育人改革工作取得了阶段性成效[1]。育人工作不再局限于封闭的课堂场景，开始逐步延伸至学生生活、社会实践、心理健康教育等多个领域。多元化育人渠道持续拓展，家校协同育人、社会实践育人、文化浸润育人等新型模式得到初步推广。（3）但从整体落地效果来看，现阶段育人模式仍处于过渡优化阶段。新旧教育理念交替过程中存在衔接不顺畅的问题，立体化、系统化的完整育人体系尚未完全成型。各类育人工作的落地质量参差不齐，表层化、形式化的育人现象普遍存在，整体育人效果未能完全契合新时代全面育人的发展要求。

1.2 育人理念存在的偏差问题

（1）育人理念是整个育人工作开展的思想根基，理念上一有偏差，育人模式的转型成效就直接受限。立德树人虽然已经是教育工作的核心导向，但实践推进的过程中，部分教育主体的认知并没有完全跟上教育改革的节奏，传统教育观念带来的思维惯性还留着。不少教育工作者对育人内涵的理解偏片面，把育人简单等同于思想道德宣讲，品德培育、能力发展与知识学习之间的内在联系被割裂开，育人是贯穿学生成长全过程的系统性工程这一点，也就被忽略了。（2）部分观念还带着明显的功利化倾向。实际教育场景里，知识学习成果更容易被量化评估，育人重心就不自觉往学科成绩那边斜。综合素质培育常常排在次要位置，相关育人活动更多是为完成既定任务而开展，对学生个体成长需求的深度关注是缺的。这种认知会让育人目标窄化，学生人格塑造、价值养成、心理发展这些长期成长目标，也就被忽视了。（3）还有一部分教育主体，育人认知上偏被动。他们觉得育人工作只是特定岗位人员的专属职责，全员育人的思想没树立起来。学科教师容易把自身工作限定在知识点讲授层面，课堂教学中融入价值引导的自觉意识不够。育人工作被单独划分出来，跟学科教学相互分离，知识传授与价值引领的有机融合，也就实现不了。（4）理念层面的偏差，还体现在对学生主体地位的认知不足上。部分育人活动设计从教育者预设目标

出发，学生成长规律和个体差异的考量是缺的。学生常常处于被动接受的位置，自主思考和自我建构的空间有限。理念上的这些偏差叠在一起，育人实践难以真正触达学生内心，各类育人载体的实际作用被降低，全面育人目标的落地也就受了制约。

1.3 育人内容体系存在的短板问题

各类育人板块相互割裂，没有形成彼此衔接、相互渗透的整体结构，难以满足学生全方位成长的发展需求。（1）育人内容的同质化问题表现较为突出，现有育人内容大多采用统一模板开展设计，内容更新速度较慢，贴合时代发展和学生实际生活的内容占比偏低。固定化的内容框架无法适配不同成长阶段学生的认知特点，也难以对接当下学生的思想动态与成长困惑[2]。传统、陈旧的育人内容容易让学生产生疏离感，大幅降低育人内容的接纳程度，使得育人培育流于表面形式。（2）育人内容存在理论偏重、实践薄弱的结构性缺陷。现有育人体系多以理论讲解、课堂宣讲为主，侧重基础性理念和常识的普及。能够引导学生动手参与、自主体验、实践感悟的内容占比相对不足。学生只能被动接收各类育人知识，缺少在真实场景中锻炼品格、锤炼能力、塑造认知的实践机会，导致价值认知和实际行为出现脱节。（3）育人内容的分层设计缺失，当前育人内容很少根据学生个体差异、成长层次、能力水平进行细化调整。统一化的内容安排无法兼顾学生的个性化发展，难以精准弥补学生成长短板。内容体系的各类短板叠加，导致整体育人质量提升受限，无法真正实现全面发展的育人目标。

2 教育学视域下新型育人模式的整体构建

2.1 树立以人为本的科学化育人理念

（1）树立科学化的人本育人理念，学生在教育活动中的主体地位得充分尊重。学生不是被动接受知识灌输和思想教化的客体，而是有独立思维、自我认知和发展潜能的成长个体。日常育人工作中，教育者得跳出固化的教育框架，不再用统一标准衡量所有学生的成长成果，不同学生的性格特质、认知节奏、兴趣特长与发展短板，都得尊重。教育学个体发展规律摆在那里，学生成长过程中的差异性与阶段性特征正视起来，差异化育人、个性化培育才有思想支撑。（2）科学化育人理念要落地，教育者的角色定位也得转变[3]。教育工作不再是单纯的知识传授与行为管理，而是包含价值引导、潜能挖掘、心理陪伴与素养培育的综合性成长服务。教育者主动关注学生的心理状态、思想动态与成长困惑，重结果轻过程的评价思维得跳出来，学生成长过程中的体验感与获得感更值得重视。用发展的眼光看待学生，学生成长过程中的不足包容住，自主探索、独立思考与自我提升也鼓励起来。（3）以人为本的育人理念，强调育人工作的长期性与系统性。短期化、形式化的育人思维得摒弃，育人不再局限于课堂说教和主题活动。人格培育、道德养成、能力提升、心理成长贯穿日常教育的各个环节，贴合学生身心发展规律开展循序渐进的培育引导。理念全面革新下来，传统育人模式僵化、同质化、实效性薄弱的问题就能从根源上解决，后续育人内容、育人路径、评价体系的重构，也就有了思想基础。

2.2 搭建德智体美劳协同的综合育人内容体系

（1）德育在整个体系里居于引领地位，内容建设重点放在价值塑造与品格涵养上。相关内容不再局限于理论条文的识记，而是围绕道德认知、责任意识、理想信念开展持续引导，帮学生建立稳定正向的价值判断，形成自觉的道德行为习惯。智育内容得跳出单纯知识点传授的边界，夯实基础认知能力的同时，思维训练、探究意识、创新能力的培育也得跟上。引导学生掌握学习方法，形成独立思考的能力，知识学习与思维发展才能同步推进。（2）体育内容侧重身心协同发展，不只是体能训练和技能学习，意志品质的塑造更得重视。帮学生建立健康生活理念，提升心理抗压能力，长期坚持锻炼的自觉习惯也就慢慢形成了。美育内容着力培育感知美、鉴赏美、创造美的能力，各类文化素材借助上，审美感知水平提升，内在情操得到陶冶，精神世界也丰富了，审美素养与人文修养共同提升。劳动教育内容聚焦劳动观念、劳动习惯、劳动精神的养成，引导学生理解劳动的内在价值，建立尊重劳动、崇尚实干的认知，在劳动体验中锤炼心性、增强责任意识。（3）整体架构搭建过程中，五育内容得相互渗透，而不是把各板块作为独立课程单独设置。各类教育场景里挖掘多维度育人元素，不同育人内容自然交织在一起。同时依据学生成长阶段调整内容深浅，按照认知发展规律循序渐进安排学习素材，内容的系统性与阶段性两头兼顾。内容素材持续更新，贴合时代发展特征，内容的亲和力也能增强。

2.3 构建多维度、立体化育人实施路径

（1）课堂教学是育人工作的主阵地，也是最基础的实施路径。需要深度挖掘各类学科潜藏的育人元素，打破德育课程单独育人的固化思维，推动所有学科参与协同育人。不同学科在传授专业知识的同时，结合学科特点渗透思维培养价值引导与素养塑造，让知识性教学与育人性引导同步开展，实现润物无声的课堂育人效果，

彻底改变课堂教学重知识轻素养的现状。（2）校园文化浸润是立体化育人的重要隐性路径，校园环境、文化氛围、校风学风都能够对学生思想认知与行为习惯产生潜移默化的长期影响[4]。可以通过优化校园文化布局、完善文化宣传载体、营造正向集体氛围，让学生在日常学习生活中持续接受文化熏陶。软性的文化育人可以弥补课堂说教的生硬感，帮助学生在沉浸式环境中端正思想态度，陶冶个人情操。（3）实践育人是强化育人实效的关键延伸路径，单纯的理论培育存在认知和行为脱节的问题，而实践场景能够让学生主动参与体验反思。通过常态化的实践平台建设，引导学生在各类实践活动中积累经验锤炼品格提升能力。实践过程能够帮助学生将内化的价值认知转化为外在行为表现，切实提升育人成果的落地性。（4）需要搭建家校协同、多方联动的育人路径。育人工作并非教育场景的单一任务，需要家庭与社会的同向配合。通过畅通沟通渠道统一育人理念同步育人方式，消除不同场景的育人偏差。多路径相互融合互补，能够打破单一育人渠道的局限性，构建覆盖课堂生活实践的完整育人网络，切实提升整体育人工作的深度与实效性。

2.4 打造师生协同、多方联动的育人主体格局

（1）师生协同是整个主体格局的核心。教师不再仅仅是知识输出者与管理监督者，同时成为成长陪伴者价值引导者和学习合作者。教师需要尊重学生的主体地位，搭建平等交流互动的渠道，鼓励学生主动表达自身想法，参与到育人活动的设计反思与调整环节之中。学生从单纯的教育对象转变为育人过程的参与者共建者，借助自主反思同伴交流，完成自我教育。师生之间形成双向互动的关系，弱化单向灌输带来的疏离感，让育人过程在交流共生的状态下持续推进。（2）多方联动要求跳出校园内部的育人边界，整合不同主体的育人资源。校内层面，要破除岗位之间的育人壁垒，落实全员育人理念[5]。学科教师管理人员后勤服务人员都承担相应的育人职责，在各自岗位上发挥潜移默化的育人作用，消除育人工作只属于特定岗位人员的片面认知。不同岗位主体之间保持常态化沟通，同步育人目标与引导方向，避免校内育人力量相互割裂。（3）在校外层面，推动家庭以及社会相关主体参与育人工作。家庭是学生成长最早的育人场景，家庭的认知与引导会持续影响学生的价值观念。需要建立稳定的沟通机制，统一家校之间的育人理念，减少不同场景下的育人冲突。社会层面的各类资源也可以作为育人支撑，拓展育人主体的边界，丰富育人视角。

结束语

总之，新型育人模式以人本教育理念为核心导向，立足德智体美劳协同发展要求，搭建系统化综合育人内容体系，构建多维度立体化育人实施路径，打造师生协同、多方联动的育人主体格局，建立动态多元的育人评价机制，有效破解了传统育人模式碎片化、形式化、同质化的发展困境。

参考文献

[1] 张春玲, 华丹, 陈嘉睿. 教育一体化视域下“三堂”思政课协同育人模式构建 [J]. 黑龙江教育（教育与教学）,2026,(2):11-13.

[2] 孙先文. 教育学视域下人民音乐家聂耳成长因素研究 [J]. 安徽工业大学学报（社会科学版）,2026,43(2):43-47+54.

[3] 朱晓宏, 崔晓鑫, 宋玉博. 师德可教吗?——教育学视域的学理考察与现实反思 [J]. 教育学展望,2026,(2):46-59.

[4] 周东岱, 顾恒年, 周璇, 等. 计算教育学视域下学习过程理解的内涵、一般路径与技术实现路向 [J]. 电化教育研究,2026,47(6):61-69.

[5] 王翔鸿. 教育学视域下儿童本真存在的可能——基于海德格尔“畏”的概念诠释 [J]. 宜宾学院学报,2026,26(2):79-88.