户外自主游戏对幼儿社会性发展的影响研究

饶恬恬[1]　姚亚欣[2]
1. 银川市贺兰县德胜第四幼儿园　宁夏　银川　750200
2. 宁夏幼儿师范高等专科学校第一附属幼儿园　宁夏　银川　750011

摘　要：幼儿社会性发展是学前教育的核心目标之一，户外自主游戏则是幼儿社会性习得的关键载体。本文围绕人际交往、规则意识和情绪适应三大维度，系统探究户外自主游戏对幼儿社会性成长的积极作用，同时分析游戏开展中组织不当、个体差异、缺乏科学引导等现实问题。结合学前教育规律，从环境创设、教师引导、游戏组织、家园共育几个层面提出优化策略，目的是充分发挥户外游戏的育人价值，助力幼儿社会性良性发展。

关键词：户外自主游戏；幼儿社会性发展；影响

引言：学前阶段是孩子社会性能力发展的黄金期，直接影响到他们以后的人格和跟人打交道的能力。户外自主游戏把孩子的主动性放在首位，自由、开放、互动性强，能给他们提供真实的社交场景。但现在有些幼儿园对户外游戏的育人作用不够重视，活动搞得流于形式，孩子社交能力没得到实质锻炼。针对这种情况，本文深入研究户外自主游戏和幼儿社会性发展的关系，摸索能落地的游戏实施路径，为学前社会性教育提供实际参考。

1 核心概念与理论基础

1.1 核心概念界定

（1）户外自主游戏：指幼儿在户外环境中，基于自身兴趣和需要，自由选择游戏内容、材料、玩伴及玩法，自主决定游戏进程和方式的活动形式。核心特征是自主性、开放性、探索性和愉悦性，涵盖自由玩耍、同伴合作、器械探索及自然情境中的创造性游戏等。（2）幼儿社会性发展：指幼儿在与社会环境互动中，逐步掌握社会规范、形成社会认知、发展社会情感与社会行为的过程。核心维度包括人际交往能力、社会规则意识及情绪与社会适应能力，具有从自我中心向去自我中心过渡、模仿性强、情绪外显且调控能力逐步增强等特点。

1.2 理论基础

（1）皮亚杰认知发展理论：强调游戏是幼儿认知同化与顺应的重要方式。在户外自主游戏中，幼儿通过同伴互动不断遭遇认知冲突，进而调整自身社会认知结构，逐步摆脱自我中心，形成对规则、公平与合作的理解，实现社交认知的主动建构。（2）维果茨基社会文化理论：指出社会互动是高级心理机能发展的根本途径。同伴作为“更有能力的他者”，在户外自主游戏中为幼儿提供支架式支持，通过模仿、协商与合作，推动幼儿在最近发展区内的社会性成长[1]。（3）福禄贝尔游戏理论：认为游戏是幼儿内在本质的自然表现，具有重要的教育价值。户外自主游戏顺应幼儿天性，在自由、自主、愉悦的氛围中促进其社会情感、规则意识与交往能力的整体发展，彰显游戏的发展性意义。

1.3 幼儿社会性发展核心维度划分

（1）人际交往能力：包括同伴沟通能力，即运用语言与非语言方式表达意愿、倾听回应；合作能力，即分工协作、共同完成游戏任务；分享行为，即自愿将玩具、材料与空间与同伴共享。（2）社会规则意识：包括遵守游戏规则，即理解并执行共同约定的玩法与秩序；自我约束，即控制冲动行为、延迟满足；尊重他人，即接纳不同意见、轮流等待、不干扰他人游戏。（3）情绪与社会适应：包括情绪调控，即识别与调节自身情绪；挫折应对，即面对失败、冲突时保持积极心态并尝试解决；环境适应能力，即快速融入新游戏情境与同伴群体。

2 户外自主游戏对幼儿社会性发展的具体影响分析

2.1 对幼儿人际交往能力的积极影响

（1）搭建自主社交场景，提升幼儿主动沟通表达能力。户外自主游戏打破了统一安排，幼儿可以自由选择玩伴、材料和场地，主动发起交往。为了达成共同的游戏目标，幼儿需要用语言表达意愿、协商玩法、说明规则，非语言沟通也得到充分运用，沟通表达的主动性、清晰度和灵活性明显增强。（2）通过团队游戏互动，培养幼儿合作与分享意识。户外自主游戏常以小

组或同伴合作的形式展开，比如共同搭建、合作攀爬、分组追逐等。幼儿在分工、协商、互助中体验合作的意义，在轮流使用器械、共享材料中逐步形成分享意识，从“独占”走向“共享”，从“独自玩”走向“一起玩”。（3）化解同伴矛盾，锻炼幼儿人际交往与问题处理能力。游戏里争抢玩具、意见分歧、角色冲突很难避免，而这正是幼儿学习协商、妥协、道歉与和解的真实契机。在反复化解矛盾的过程中，幼儿逐步掌握换位思考、提出替代方案、寻求妥协等社交策略，人际交往和问题处理能力得到切实锻炼。

2.2 对幼儿社会规则意识的培育作用

（1）自主制定游戏规则，强化幼儿规则认知与自主约束能力。户外自主游戏强调幼儿自主商定玩法和规则，幼儿从“被要求遵守规则”转变为“主动制定并维护规则”，对规则的理解由外在服从转向内在认同。为了保障游戏顺利进行，幼儿需要自觉排队、轮流等待、不推挤他人，自主约束能力在规则实践中不断增强。（2）游戏奖惩体验，帮助幼儿理解社会规范的意义。游戏中违反规则往往导致同伴排斥、游戏中断等自然后果，遵守规则则带来游戏顺畅、同伴接纳等积极反馈。这种真实的奖惩体验让幼儿直观感受到规则对维护集体秩序和个人利益的双重价值，进而理解社会规范的意义并主动内化[2]。（3）集体游戏场景，培养幼儿集体意识与尊重他人的品质。户外自主游戏中的集体项目要求幼儿关注同伴需求、服从集体决定、维护共同目标。幼儿在协商角色、配合行动、共享成果中逐步形成集体归属感与责任感，学会尊重他人意见、接纳不同想法，集体意识与尊重他人的品质同步发展。

2.3 对幼儿情绪调节与社会适应能力的提升

（1）自由游戏空间，缓解幼儿负面情绪，提升情绪调控能力。户外自主游戏开放、自由、愉悦的氛围为幼儿提供了情绪宣泄与调节的天然渠道。幼儿在奔跑、攀爬、嬉戏中释放压力，在同伴接纳与游戏成功中获得积极情绪体验，逐步学会识别自身情绪并运用适当方式表达与调节。（2）户外多变游戏场景，锻炼幼儿挫折耐受与应变能力。户外环境充满变化与挑战，器械难度、天气变化、同伴冲突等都可能带来挫折。幼儿在反复尝试、失败、再尝试的过程中，逐步增强挫折耐受能力，学会灵活调整策略、寻求帮助、转换目标，应变能力与心理韧性得到有效锻炼。（3）多元同伴互动，帮助幼儿快速适应集体社交环境。户外自主游戏打破了班级与年龄界限，幼儿有机会与不同性格、能力、背景的同伴互动，接触多元社交风格与交往方式。在多样化的社交实践中，幼儿逐步积累社交经验、拓展社交策略，快速适应集体社交环境的能力明显提升。

2.4 户外自主游戏影响幼儿社会性发展的局限性

（1）游戏组织不当易引发幼儿冲突、自私等负面行为。如果游戏材料不足、空间拥挤或规则不清，幼儿容易因争抢资源而产生攻击性行为；如果缺乏有效监督与适时介入，部分幼儿可能长期占据材料、排斥他人，形成自私、霸道等不良社交倾向。（2）个体差异导致游戏对幼儿社会性发展的赋能效果不均衡。性格外向、社交能力较强的幼儿更容易在自主游戏中获得交往机会与发展空间；性格内向、社交退缩的幼儿可能因为不敢主动加入而游离于游戏之外，社会性发展机会相对不足，赋能效果呈现明显的个体差异[3]。（3）缺乏科学引导时，游戏育人价值难以充分发挥。户外自主游戏虽然强调幼儿自主，但如果教师完全放任、缺乏观察与适时引导，游戏可能停留在低水平重复，冲突得不到有效转化，规则意识难以深化，游戏对社会性发展的促进作用大打折扣，育人价值难以充分实现。

3 依托户外自主游戏促进幼儿社会性发展的优化策略

3.1 优化户外自主游戏环境与资源创设

（1）丰富多元户外游戏材料，创设合作性、探索性游戏场景。投放种类丰富、层次多样的材料，比如大型建构积木、攀爬器械、沙水工具、角色扮演道具等，注重开放性和组合性，引导幼儿在合作搭建、共同探索中自然产生交往互动。创设需要多人协作才能完成的游戏场景，比如集体搭建城堡、合作运输材料，用环境激发合作社交行为[4]。（2）科学规划户外游戏空间，兼顾自主性与秩序性。合理划分运动区、建构区、沙水区、角色游戏区等，各区域适当间隔又便于联通，既保障自主选择和自由流动，又通过标识、材料定位维持秩序。空间规划上留白与分隔相结合，设置私密角和集体活动区，满足不同社交倾向幼儿的需求。（3）结合幼儿年龄特点，分层配置适配的游戏资源。小班以平行游戏为主，配置数量充足、款式相同的材料，减少争抢；中班逐渐转向联合游戏，增加需要两人合作的材料；大班合作能力增强，投放需要多人分工、共同规划的资源，比如大型主题建构材料、团队竞赛器械等，让资源和年龄特点精准匹配。

3.2 强化教师科学引导与精准干预

（1）转变教育理念，充分尊重幼儿游戏的自主性与主体性。教师应该从“指挥者”转变为“观察者、支持者与合作者”，相信幼儿具备自主协商和解决问题的能

力，避免过度干预和包办代替。在保证安全的前提下，允许幼儿自主决定玩什么、怎么玩、和谁玩，让幼儿在真实的社交情境中主动建构交往经验。（2）精准观察幼儿游戏行为，针对性引导社交矛盾与问题。教师应该掌握科学的观察方法，通过定人观察、定事观察等方式，记录幼儿的交往行为、冲突类型和解决方式，分析其社会性发展水平与需求。针对社交退缩、攻击行为、规则破坏等不同问题，采取差异化引导策略，做到因材施教、精准施策。（3）适时介入游戏过程，潜移默化渗透规则与社交技巧。教师应该把握介入时机，在幼儿冲突难以自行解决、游戏停滞或出现危险行为时，以游戏角色身份介入，通过提问、建议、示范等方式引导幼儿协商规则、学习轮流、练习道歉与和解，把规则意识和社交技巧自然渗透到游戏进程中[5]。

3.3 丰富户外自主游戏组织形式

（1）增设团队协作类户外游戏，强化幼儿合作社交能力。有意识设计需要多人配合、共同完成目标的游戏，比如接力赛、集体搭建、合作运球等，让幼儿在分工、协商、互助中体验合作的价值，逐步提升沟通协调、任务分配和团队配合能力。（2）开展主题式自主游戏，培育幼儿责任意识与集体观念。围绕“小小社区”“快乐农场”等主题，引导幼儿自主分配角色、承担任务、共同推进游戏情节。在主题游戏中，幼儿需要履行角色职责、关注同伴需求、维护集体目标，责任意识和集体观念在潜移默化中得到培育。（3）鼓励幼儿自主创编游戏，提升社交创新与问题解决能力。支持幼儿在熟悉游戏的基础上自主改编玩法、创编新规则、设计新情节，教师可以提供材料与时间保障，并在分享环节组织幼儿交流创编经验。创编过程需要大量协商、妥协和问题解决，幼儿的社交创新能力和复杂问题处理能力得到有效提升。

3.4 构建家园协同共育体系

（1）向家长普及户外自主游戏的社交育人价值，转变家庭教育观念。通过家长会、专题讲座、公众号推送等途径，向家长传递户外自主游戏对幼儿社会性发展的独特价值，帮助家长理解“玩中学、玩中交往”的理念，减少对幼儿户外游戏的过度限制和功利化干预。（2）开展亲子户外自主游戏活动，延伸幼儿社交培育场景。定期组织亲子户外游戏日、家庭户外游戏打卡等活动，鼓励家长和幼儿共同参与户外自主游戏，在亲子互动中示范合作、分享、轮流等社交行为，把社交培育场景从幼儿园延伸到家庭和社区。（3）建立家园沟通机制，同步推进幼儿社会性养成教育。通过家园联系册、线上沟通平台、定期家访等方式，教师和家长及时交流幼儿在园与在家的社交表现，共同分析问题、协商策略，形成教育合力，确保幼儿社会性发展在园所和家庭两个场域中获得一致而连贯的支持。

结语

本次研究明确了户外自主游戏对幼儿沟通合作、规则养成、情绪调节的重要促进作用，也梳理了现阶段游戏育人的各类局限。户外自主游戏赋能幼儿社会性发展是个循序渐进的过程，离不开教师的科学引导和家园协同配合。未来需要持续优化游戏开展模式，贴合幼儿年龄特点和个体差异，深入挖掘游戏的教育内涵，让户外自主游戏真正成为培育幼儿社会性素养的有效途径。

参考文献

[1] 张兰英. 幼儿户外混龄自主游戏的实施策略研究 [J]. 基础教育论坛,2025,27(22):95-97.

[2] 韩仁玲. 幼儿园户外自主游戏中幼儿学习品质与社会性发展培养研究 [J]. 教育理论与实践,2024,44(17):62-64.

[3] 袁紫嫣. 户外混龄游戏促进幼儿社会性发展的策略研究 [J]. 幼儿教育科学,2023,5(04):16-18.

[4] 焦宝侠. 借助自主游戏促进幼儿人际交往能力的有效策略 [J]. 孩子,2023,8(33):26-28.

[5] 李雪. 户外自主游戏视角下幼儿社会性发展的问题与优化路径 [J]. 学前教育研究,2021,14(08):89-92.