铁人精神与五育融合策略探析

雷　遥
西安石油大学　陕西　西安　710065

摘　要：铁人精神凝练为“爱国、创业、求实、奉献”，诞生于大庆石油会战的艰苦岁月，在当代教育领域具备独特育人价值。本文阐释铁人精神的内涵，厘清其与五育并举理念之间的内在联系，从课堂教学、实践育人、校园文化三个层面，探索铁人精神融入德智体美劳一体化教育的实施路径，提出理念革新、跨学科协同、校本课程研发、多元化实践载体等融合策略。研究表明，将铁人精神有机嵌入五育各环节，能够丰富育人内容与实施形式，为依托行业特色文化资源推进育人改革提供参考思路。

关键词：铁人精神；五育并举；融合策略；课程教学；校园文化

引言：国内教育改革持续推进，五育并举已经成为新时代育人工作的核心导向。但现阶段五育落地过程中仍然存在不少短板，教育载体单一、综合评价机制不完善、育人针对性不足等问题较为突出，亟待挖掘本土特色文化资源来充实育人体系。铁人精神作为石油工业积淀形成的宝贵精神财富，饱含爱国情怀、艰苦奋斗品质、科学求真态度与无私奉献品格，与五育并举的育人目标高度契合。将铁人精神融入五育一体化育人体系，既能够拓展德育、美育的实施载体，也为五育落地提供全新思路。因此，系统探究铁人精神和五育的融合实施策略，对促进学生全面成长、深化校园文化建设具备现实价值。

1 铁人精神与五育的内涵及关联

1.1 铁人精神的内涵与时代价值

铁人精神的核心概括为“爱国、创业、求实、奉献”，诞生于大庆石油会战攻坚克难的特殊年代。爱国，体现为王进喜“宁可少活二十年，拼命也要拿下大油田”的家国担当；创业，代表在物资匮乏、条件恶劣的环境下自力更生、攻坚克难的奋斗意志；求实，代表尊重客观规律、立足科学、求真务实的工作准则；奉献，代表不计个人得失、舍己为公的崇高道德追求。步入新时代，铁人精神依旧具备强大感召力，其中蕴含的爱国底色、奋斗品格、创新意识与奉献精神，是塑造学生综合素养的优质教育资源。铁人精神不只是石油行业的精神瑰宝，也是开展思想引领的特色教育素材。

1.2 五育的内涵与当前挑战

五育包含德育、智育、体育、美育、劳育，是新时代完整育人体系的核心组成。德育重在塑造学生正确的价值观念；智育侧重传授专业知识，锻炼思辨与解决问题能力；体育保障学生身心强健；美育培育审美感知能力与人文素养；劳育帮助学生树立劳动观念，提升实操能力。当前五育推进过程中存在诸多现实难题：教育内容与形式较为固化，难以激发学生主动参与的兴趣；五类教育相互割裂，各育独立开展，缺少联动融合；评价体系存在短板，多依靠主观感受或者简单行为观察，难以客观衡量学生思想品格、行为习惯的长期变化，无法为育人方案优化提供有效支撑[1]。

1.3 铁人精神与五育的内在关联

铁人精神和五育并举，在育人本质、培养目标、价值取向层面存在深层次契合。从育人本质来看，二者均以人的全面发展为落脚点，铁人精神为五育育人提供鲜活案例与精神素材。在培养目标层面，铁人精神中的爱国情怀匹配德育目标，求真务实的态度契合智育要求，艰苦奋斗的品质和体育、劳育的内核相通，无私奉献的品格与美育的价值追求相呼应。在价值取向层面，二者都坚持知行合一、实践育人。铁人精神蕴含的实践思维能够提升学生处理现实问题的能力，其丰富内涵为五育落地提供新思路。由此可见，把铁人精神融入五育体系，在理论层面具备适配性，实践层面同样具备可操作性。

2 铁人精神与五育融合的课程教学路径

2.1 学科教学中的有机融入

结合不同学科自身特点，将铁人精神嵌入课程标准、教学内容与课堂实施全过程。相关课堂可依托理论解读与案例分析，阐释铁人精神的内涵与时代价值，引导学生树立正向价值观。文史类课程结合大庆会战历史背景，梳理铁人精神诞生的时代条件与历史意义，培育

学生历史思辨能力与人文素养。艺术类课程借助绘画、歌曲、舞台剧等艺术形式诠释铁人精神，提升学生审美感知与艺术表达能力。理工科课程可结合石油工程、机械制造等专业内容，讲解铁人精神蕴含的求实创新、精益求精的工匠精神，塑造学生严谨的科学态度与职业素养。通过学科渗透，让铁人精神不再是附加的课外内容，而是和课程核心知识融为一体的有机组成部分。

2.2 校本课程的开发与设计

开发铁人精神主题校本课程，统筹规划课程目标、内容框架、授课方式与评价体系。课程目标从知识、能力、素养三个维度设置，引导学生理解铁人精神的历史渊源，掌握相关知识，塑造正向价值理念与行为习惯。课程内容包含精神形成背景、核心内涵、时代价值、实践应用，划分理论模块、案例模块、实践模块。教学手段灵活选用案例分析、情境模拟、小组研讨、角色扮演等方式，提升课堂吸引力与育人实效[2]。评价模式采用多元方案，结合过程性评价与期末综合评价，兼顾理论考核与日常行为表现，全面衡量学生学习成效。依托石油类院校的行业特色打造铁人精神校本课程，是推进二者融合的重要抓手。

2.3 课堂教学方法的创新

在课堂教学中运用案例教学、情境创设、小组研讨等多元教学手段渗透铁人精神。案例教学依托王进喜典型事迹，引导学生剖析精神内核及其当代价值；情境教学复刻石油会战艰苦场景，让学生沉浸式体会铁人精神的力量；小组研讨可以围绕铁人精神当代传承等议题展开，调动学生思考与表达。教学创新过程中，坚持学生主体地位，鼓励学生主动探究，实现铁人精神从被动接收转向主动学习。同时合理运用现代教育技术，借助多媒体、虚拟仿真等手段增强教学直观性与感染力，进一步提升课堂育人效果。

3 铁人精神与五育融合的实践活动路径

3.1 社会实践活动设计

打造铁人精神主题社会实践项目，例如参观铁人纪念馆、石油工业基地，开展社会调研等，挖掘实践活动对学生思想品格的塑造作用。参观铁人纪念馆，能够让学生直观感受王进喜的奋斗历程，形成感性认知；走进石油工业基地，了解石油产业发展历程，感受当代石油从业者对铁人精神的传承。社会调研可以围绕铁人精神当代认知与传承等课题，走进社区、企业开展实地走访，锻炼学生社会责任感与调研能力。社会实践突出体验与感悟，引导学生在实践中理解、体悟、践行铁人精神，打通实践活动与思想教育之间的衔接渠道。

3.2 校内实践活动组织

策划校园劳动、志愿服务、科创竞赛等校内实践项目，将铁人精神融入实践环节，锻炼学生实操能力，涵养奉献品格。校园劳动组织学生参与校园环境维护、绿化管护等工作，体会劳动艰辛，培育吃苦耐劳的劳动意识。志愿服务组织学生参与社区帮扶、公益助学等项目，涵养奉献精神与社会责任感。科创活动鼓励学生开展小发明、小论文等研究，激发创新思维。校内实践活动需要紧扣铁人精神内涵，校园劳动对应艰苦奋斗，志愿服务对应无私奉献，科创活动对应求实创新，让学生在实践场景中潜移默化接受精神熏陶[3]。

3.3 实践活动与思想教育的衔接

在实践活动中引导学生体悟、践行铁人精神，搭建实践活动与思想教育的联动机制。活动筹备阶段，明确价值引领育人，将铁人精神内涵融入活动主题与内容。活动实施阶段，重视学生的体验感悟，借助反思日志、小组分享、成果展示等形式，把直观体验转化为理性认知。活动收尾阶段，强调知行合一，引导学生内化精神内涵，落实到日常学习生活当中。实践育人的落地，离不开教师引导、学生主动参与以及学校制度保障，以此构建多方协同的育人格局。

4 铁人精神与五育融合的校园文化路径

4.1 精神文化建设的融入

在校园精神文化建设中，依托校训、校歌、校史等载体传承铁人精神，营造浓厚育人氛围。校训凝练学校核心价值，可吸纳铁人精神内核，成为全体师生共同追求。校歌作为校园文化艺术载体，可创作铁人精神相关曲目，借助旋律和歌词感染师生。校史梳理挖掘本校校友中传承铁人精神的奋斗故事，纳入校史教育，增强学生使命感与荣誉感。依托校训、校歌、校史等载体，让铁人精神融入校园精神内核，增强学校文化底蕴与凝聚力。

4.2 校园文化活动的开展

举办铁人精神主题校园文化活动，包含主题演讲、文艺汇演、主题班会等，发挥活动对学生价值观塑造的作用。主题演讲围绕“我理解的铁人精神”展开，学生在准备和表达过程中深化认知，锻炼语言能力。文艺汇演利用歌曲、话剧、舞蹈等艺术形式演绎铁人故事，在艺术体验中涵养审美素养。主题班会结合学生自身成长，交流学习感悟，推动知行合一[4]。校园文化活动强调广泛参与，让更多学生在沉浸式活动中接受精神熏陶，助力学生价值观塑造。

4.3 校园文化环境的营造

在校园空间建设中植入铁人精神文化元素，打造正向育人环境，增厚校园文化底蕴。实体空间可以设置主题雕塑、文化长廊、宣传展板，让学生在日常校园生活中持续接受熏陶。校园线上平台开设铁人精神学习专栏，推送学习资料、活动动态与学生作品，拓宽教育渠道。校园广播定期播出铁人故事专题栏目，持续传播铁人精神。通过全方位环境营造，实现润物无声的育人效果，为学生成长提供良好文化土壤。

5 铁人精神与五育融合的创新策略

5.1 理念创新

传统五育实施模式大多偏向单向的思想理论灌输，学生容易处于被动接收的学习状态。本文将铁人精神嵌入五育并举育人体系，在塑造爱国担当、无私奉献、艰苦奋斗等价值品格的基础上，充分挖掘铁人精神自带的实践特质，着重培养学生处理现实难题的综合能力。本次育人理念革新包含三个层面：一是教学重心由单纯知识传递转向价值引领，将铁人精神作为价值培育的特色资源；二是育人格局由德育单科独立施教转向全域综合育人，推动铁人精神渗透到德、智、体、美、劳各个教育模块；三是学习模式由被动听讲转向自主探究，引导学生主动研读史料、深度思辨精神内涵，并在日常行动中自觉践行。通过育人理念的革新，持续推进铁人精神与五育体系深度融合，为学生的全方位成长提供有力支撑。

5.2 跨学科融合

打破不同学科之间的教学壁垒，以铁人精神作为跨学科育人的主线，跳出仅在德育课堂开展精神教育的局限，充分挖掘铁人精神在各类学科中的育人潜能。在文学课堂，赏析以铁人故事为题材的文学作品，感悟文字背后的奋斗力量，涵养人文底蕴与审美感知；在历史课程，梳理大庆石油会战的时代背景，理解精神诞生的历史必然性，厚植学生家国情怀；在工程专业课程，结合石油技术发展历程，学习求实钻研的工作态度，塑造严谨科学精神与职业操守；在艺术课程，通过绘画、舞台剧、歌曲创作等艺术形式演绎铁人故事，提升审美创造与创新思维。借助跨学科协同联动，让铁人精神成为串联多学科教学的纽带，构建多层次、一体化的综合育人格局[5]。

5.3 校本课程开发与多元实践

探索全新融合模式，将铁人精神系统性嵌入学校整体课程框架。无论是德育课程的理论阐释，还是各类专业课程的实践拓展，都力求把铁人精神的内涵要素和课程核心知识点有机融合，避免精神教育与专业教学相互割裂。依托石油类院校独有的行业资源，开发铁人精神主题校本课程，搭建起内容完备、层次清晰的课程体系。同时拓展多元化实践载体，依托校内虚拟仿真实验教学中心，设计覆盖德、智、体、美、劳五类教育的实践项目。学生依托虚拟仿真平台沉浸式体验石油开采现场作业场景，切身感受一线石油从业者的工作环境与精神传承，实现五育协同育人。校本课程建设搭配丰富的实践活动，能够保障铁人精神与五育融合落到实处，取得稳定育人成效。

结束语

铁人精神与五育并举的融合探索，是新时代育人改革的有益尝试，对于促进学生全面发展、推进校园文化建设具备重要价值。本文梳理铁人精神内涵以及其与五育之间的内在联系，从课程教学、实践活动、校园文化三个维度探究融合路径，提出理念革新、跨学科协同、校本课程研发、多元实践等创新策略。后续研究还需要持续完善评价体系，提升融合方案的针对性与适配性，不断深化铁人精神融入五育的实践探索，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供助力。

项目来源：西安石油大学 2024 年学生工作研究课题（项目编号：XYZC202408）；西安石油大学 2024 年度“立德树人”研究课题（项目编号：LD202422）

参考文献

[1] 谢卫东. 新时代劳动教育: 学校应“有为”且“善为”——基于全面加强新时代大中小学劳动教育的思考与探索 [J]. 现代中小学教育,2021,37(6):13-16.

[2] 魏锦扬, 王永利, 吕晓方. 铁人精神融入大学生思想政治教育的丰富意蕴和践行路径 [J]. 黑龙江教育,2023(15):35-37.

[3] 卞超凡, 左玉帅, 周璇. 铁人精神在高校思政育人的实践研究 [J]. 公关世界，2026(11)：230-232.

[4] 梁江, 关冰冰, 张音, 等. 五育并举背景下高校资助育人模式探究 [J]. 商业经济,2025(7):193-196.

[5] 李宇峰, 杨喆. 五育并举背景下艺术类专创融合教学改革研究与实践 [J]. 中国包装，2026,46(7):119-124.