

核心素养视角下高中历史教学方法探讨

李 红*

延庆区第一中学, 北京 102100

摘要: 近几年在进行课程改革的过程中, 各项工作正在进行深化的发展, 无论是哪个阶段的教育和教学都开始讲究新的方法和形式。在对高中学生进行历史科目文化教学的过程中, 不仅要传递给学生相应的知识, 还应该强化学生的核心素养, 使得学生能够在学习的过程中进行全面的发展。教师应该将核心素养作为教学的基础, 以此来开展科目教学, 帮助学生提高自身的学习能力, 使得学生能够在学习的过程中真正的热爱这一学科的知识。本文就核心素养视角下高中历史教学方法进行相关的分析和探讨。

关键词: 核心素养视角下; 高中历史; 教学方法; 分析探讨

一、前言

现阶段在进行教学的过程中, 我国教育部门对教师的课堂教学提出了更高的要求。教师必须对学科的特点进行深入的挖掘, 在学科核心素养的视角下进行知识内容的讲授。在进行课堂教学的过程中, 还应该对现有的教学形式和内容进行改变。因为学科核心素养属于我国教育改革的新路径, 也是我国教育体系建设的新内容。在进行学科核心素养教学的过程中, 教师必须帮助学生对这一学科的知识进行深入的了解, 明确学科的教育意义以及学习的重点和难点。才能更好地对学生培养, 帮助学生自主地进行学科学习^[1]。

二、历史学科核心素养内容

如图1所示, 历史学科的核心素养内容主要是指教师在进行课堂教学的过程中, 要对学生进行引导, 使得所有学生都能形成有关这个学科的关键能力和品格。确保所有学生都能掌握相关的知识技能和过程方法以及情感态度、价值观等, 提高学生群体对于学科的学习兴趣。在对我国高中阶段的学生进行历史学科教学的过程中, 教育活动的开展目的主要是让所有学生树立唯物史观概念, 并且要求所有学生能够用历史证据说话, 懂得辨别历史活动的真实性。在进行课堂教学的过程中, 还要让学生以史为鉴, 激发所有学生的爱国情怀, 帮助学生树立正确的社会发展观念和意识, 增加学生的历史理论知识, 提高学生的知识应用能力^[2]。

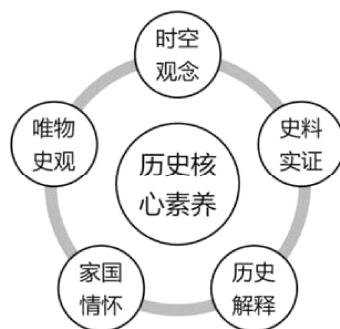


图1 核心素养内容

三、核心素养视角下高中历史教学现状

现阶段我国在进行高中阶段历史课程教学的过程中, 还存在较多的问题, 导致整体教学效率比较低, 教学质量也得不到有效的提高。因为教师在进行课堂教学的过程中, 受到了传统教学观念的影响, 很难强调学生在学习中的主体地位, 也没有对学生的核心素养进行重点培养。很多教师过于重视教学过程中知识内容的传授, 为了保证所有学生都能获得较高的成绩, 在进行课堂教学的过程中出现了不符合教学理念的问题。很多教师没有结合历史学科的核心素养来选用正确的教学方法, 依然采用了原有的填鸭式教学模式进行课堂的教学。导致很多学生对于这一科目的兴趣下降, 不能积极主动地进行科目的学习, 课堂学习效率也不断降低^[3]。

*通讯作者: 李红, 1976年12月, 女, 回族, 北京人, 现任延庆区第一中学高中历史教师, 中学一级, 本科。研究方向: 新形势下高中历史教学。

四、核心素养视角下高中历史教学方法

(一) 明确课堂的教学目标

教师在进行高中历史科目教学的过程中,首先要确立教学的目标,要在核心素养的视角下对教学目标进行设计。还要深入到学生群体中,明确学生历史核心素养培养需要的时间,并且对这项工作逐步的深化。一般来说在进行科目核心素养培养的过程中,需要利用所有的教学时间。在进行课程确立的过程中。教师要首先明确学生的认知水平,确保教学活动的开展符合学生的需求,在进行目标确立的过程中还要保证目标更具可行性^[4]。

也就是说确立的目标必须深入落实到课堂教学中,并且引导学生对固有的思维进行突破。例如在对学生时空观念进行培养的过程中,可以将必修一第一单元的知识内容作为教学依据。通过对第一单元内容的学习,让学生形成朝代变更和朝代制度演变的基础框架,然后对朝代制度和空间疆域变化进行明确的感知。还可以对各个朝代的代表性人物和事件进行更好的学习,在确立这些教学目标之后才能进行下一阶段的教学活动开展^[5]。在高三复习世界史16—18世纪近代史这部分内容时,用时间轴的方式,以时间为轴把重要事件发展等必修一、二、三的内容进行整合,引导学生提炼时代特征,让学生从宏观上,微观上,时空上对这块知识有一定的认识。

(二) 改变原有的教学理念和方法

现阶段在进行高中历史课程教学的过程中还存在较多的问题,这些问题不仅阻碍了教师对课程内容进行变革,而且会制约学生和教师的发展。所以教师在进行高中历史科目教学的过程中,要根据这些问题产生的原因,采用针对性的解决措施,在学科核心素养的基础上对现有的教学模式进行突破。首先教师应该转变原有的教学理念,应该认识到核心素养应用的重要性,对教学过程中存在的各项问题进行积极的发现。通过学科核心素养的应用对这些问题进行解决^[6]。

例如教师在进行课堂教学的过程中,应该先进行课前的导入。可以采用适宜的方法引导学生,在已有的知识基础上来学习新的知识内容,让学生能够自主地对课程内容进行学习和归纳以及整理。还可以设计一些疑问框架,帮助学生历史教材内容进行深入的理解。使得学生在对问题进行解决的过程中,提高自身的积极主动性,促进学生之间的交流合作,使得学生能够更好地进行科目的学习^[7]。

(三) 对现有的教学形式进行创新和优化

因为历史科目教学的特征比较明显,所以教师在进行实际教学的过程中,要重点培养学生的时空观念。让学生能够跨越时间和空间,将不同的历史事件进行有机的结合,还可以从时间和空间的维度对这些知识内容进行观察。这就要求教师在进行课堂教学的过程中,要对现有的教学目标和方法进行创新和优化,还要强化核心素养的教学。例如教师在进行课堂教学的过程中,要采用符合学生需求的教学方法进行实际教学。还要积极的采用一些新型的教学方法,提高课堂教学的效率和质量。例如可以通过小组之间的合作进行教学或者创设相应的情景模拟教学环境,使得学生能够在这个群体中更好地进行学习^[8]。

在进行新型教学方法应用的过程中,可以促进学生自我的学习,而且能够让学生在自我探究的过程中学习到更多的知识。也可以通过情景的模拟深入到历史的世界中,并且跨越时间来掌握所有的历史知识内容。例如在进行中国近代史这一教学内容讲解的过程中,教师可以将学生划分为不同的群体。让学生在自我学习的基础上,通过自己的讲述,对中国近代发生的所有事件进行自行的梳理。还可以通过学生之间的交流合作集思广益,使得学生能够对重点时间进行顺利的梳理。这种教学不仅提高了教学效果,还强化了核心的素养^[9]。

(四) 充分利用教学工具和设施

在当前的时代背景下,科技的发展速度正在不断的加快,这些新型的技术已经运用到教学的过程中。因此教师在进行高中历史教学的过程中,可以充分利用新型的教学工具和设施进行辅助教学,教师还要对现有的教学手段进行扩展。例如教师在进行课堂教学的过程中,可以对多媒体进行灵活的应用,并且对互联网资源进行整合。充分发挥这些资源的作用,为学生提供更加丰富的历史知识。并且利用视频和图片等教学手段,将静态的历史事件转变为动态的历史活动。在进行知识内容讲解的过程中,让学生更加直观地对历史知识进行了解,并且对这些知识的内容进行更好的感受,从而对课本上的内容进行全面的掌握。教师在进行科目教学的过程中,应该对新型教学手段的运用效果进行全面的观察,要根据所有学生的学习需求对教学手段进行科学地选取。例如在进行小视频制作的过程中,应该事先了解学生的学习现状。在学生现有学习知识的基础上,制作相应的视频。帮助学生更好地对知识内容进行理解和掌握,为学生的学习提供更多的支持^[10]。

(五) 采用多元化的教学评价方式

在进行高中阶段历史科目教学的过程中,教师不仅要明确教学的目标,对现有的教学模式进行改变,还要构建一个多元化的教学评价形式。在对课堂教学进行评价的过程中,要从评价的目标和主体以及标准等方面进行综合性的评

价。要对主体教师和学生进行评价,还要对教学效果进行评价,通过各方面的评价来确定教师的教学水平。

五、结语

综上所述,在现代教育理念背景下,根据学科核心素养进行课堂教学是非常重要的一项内容。所以教师在进行高中阶段历史科目教学的过程中,要将历史学科的核心素养作为教学的目标和方向,通过对现有的课堂教学方法进行创新和改革来提高教学的质量和效率。在进行课堂教学的过程中,还应该培养学生的历史核心素养,使得学生在进行科目学习的过程中具备更多的热情。使其能够积极主动地进行科目的学习,帮助学生对其科目内容进行更深层次的理解,为学生今后的学习奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]陈德运,吴叶.从跨学科视角续谈历史教育学建设问题——从学术史和比较研究谈起[J].天津师范大学学报(基础教育版),2020,21(03):58-63.
- [2]郑兰.学科核心素养视角下历史中考材料论述题探析——以近三年福建历史中考材料论述题为例[J].福建基础教育研究,2020(05):89-91.
- [3]袁志海.历史学科等级性考试中的历史解释素养及价值——以2019年高考全国卷主观题为例[J].中学历史教学,2020(04):58-60.
- [4]鲍丽倩.服务统编教材教学 致力核心素养落地——以《中外历史纲要》(上)沪版配套《历史地图册》的编写为例[J].历史教学问题,2020(02):143-146+61.
- [5]吴波.内引外联 助力发展——北京市丰台区2019年历史教研工作回眸[J].中学历史教学参考,2020(07):11-18.
- [6]黄莉婷.高中历史教学中时空观念素养的培养——以统编版选择性必修教材《经济与社会生活》为例[J].文教资料,2020(10):177-179.
- [7]徐赐成,沈琰琰,庄鑫渝.中学历史教育研究2019年度报告——基于2019年《复印报刊资料·中学历史、地理教与学》转载历史教育论文的分析[J].天津师范大学学报(基础教育版),2020,21(02):30-35.
- [8]王生团.核心素养培养目标下的史料教学——以高中历史教学为例[J].文教资料,2020(09):196-197.
- [9]黄凌.以史释文,以文证史——基于核心素养视角下的“文史结合”类试题初探[J].中学历史教学,2020(03):57-59+27.
- [10]张文英.关于学科核心素养视角下学生学业水平评价的教学思考——以近两年贵州省高中历史学业水平考试试题为例[J].贵州师范学院学报,2017,33(07):79-84.