

新医科理念引领的临床药学人才培养模式探索

朱学莉

卢龙县医院 河北 秦皇岛 066400

摘要: 新医科理念引领了临床药学人才培养的新方向,强调了以患者为中心、跨学科融合和持续学习的重要性。当前,临床药学人才培养面临单一模式、实践机会不足和创新力匮乏等挑战。为应对这些挑战,提出一系列策略:完善课程体系,加强师资队伍建设,拓展实践教学基地,并建立科学的评价体系。这些策略旨在提升临床药学人才的培养质量,培养具备全面素养和创新能力的专业人才,为医学领域的进步贡献力量。

关键词: 新医科理念; 临床药学人才; 模式探索

1 新医科理念对临床药学人才培养的重要性

在医疗科技日新月异的今天,传统的药学教育模式已难以满足临床实践中日益复杂的需求。新医科理念的提出,为临床药学人才的培养带来新的思路与方向。第一,新医科理念强调以患者为中心,这促使临床药学人才在培养过程中更加关注患者的实际需求。在这种理念下,药学专业人才不仅需要掌握深厚的药理学理论知识,还需要具备良好的沟通技巧和人文关怀精神,以便与患者建立更加紧密的联系,提供更加个性化、精准化的药学服务。第二,新医科理念注重跨学科的融合与创新。在现代医学中,临床药学不再是一个孤立的领域,而是与生物医学、计算机科学、信息学等多个学科紧密相连。通过跨学科的学习与交流,临床药学人才可以获取更广泛的知识背景,从而更好地理解疾病发生发展的机制,以及药物在人体内的代谢过程,为临床提供更为科学、合理的用药建议。第三,新医科理念还鼓励创新和持续改进^[1]。在医疗领域,新的药物、新的治疗技术层出不穷,这就要求临床药学人才具备强大的学习能力和创新能力,能够不断跟进最新的医学动态,将新知识、新技术应用于临床实践中,为患者提供更加优质的医疗服务。

2 当前临床药学人才培养面临的主要挑战

2.1 人才培养模式单一

传统的临床药学教育往往注重理论知识的传授,而忽视实践技能和创新能力的培养。这种单一的培养模式导致学生被动接受知识,缺乏主动性和创新性,难以适应快速发展的医学和药学领域的需求。传统的临床药学教育往往以课堂教学为主,学生难以将所学知识应用到实践中。在这种模式下,学生主要通过课本、讲义和课堂讨论等方式获取知识,缺乏与临床实践的紧密联系。这导致学生难以将所学知识与实际临床问题相结合,难以形成独立解决临床问题的能力。每个学生的兴趣和背

景都不同,需要不同的培养方式和途径来发挥自己的优势;传统的临床药学教育往往采用一刀切的教学方式,缺乏对学生个性化需求的关注。这导致学生难以在教育中找到适合自己的发展方向,难以形成独特的专业特长。在传统的教育模式下,学生往往缺乏独立思考和解决问题的能力,难以形成创新思维和创新能力;这导致学生难以在临床药学领域中进行创新性的研究和开发,难以满足社会对新药和新疗法的需求。

2.2 缺乏实践机会

实践是临床药学人才培养的重要环节,然而当前临床药学人才培养中普遍缺乏实践机会。(1)临床实习机会不足;临床实习是临床药学学生将所学知识应用到实践中的重要途径,然而当前许多医学院校和医院缺乏足够的临床实习机会。这导致学生难以获得足够的实践经验,难以形成独立解决临床问题的能力。(2)实验室教学资源不足;实验教学是培养学生实践技能和科研能力的重要方式之一,然而当前许多医学院校和医院的实验室教学资源有限,无法满足学生的需求。这导致学生难以在实验室中开展深入的科研实验和课题研究,难以形成独立的科研能力^[2]。(3)校企合作不够紧密;校企合作是临床药学人才培养的重要途径之一,然而当前许多医学院校和医院与企业的合作不够紧密,缺乏深入的产学研合作。这导致学生难以接触到最新的医疗技术和产品,难以了解市场的需求和动态;同时,校企合作不足也导致企业缺乏有足够经验的临床药学人才的支持和合作,限制了企业的创新和发展。

2.3 创新能力不足

创新思维是创新能力的基础,目前许多医学院校和医院缺乏对学生创新思维的培养,这导致学生难以形成独立思考和解决问题的能力,难以提出创新性的研究设想和解决方案。科研能力是创新能力的重要组成部分,

然而当前许多临床药学学生的科研能力不足。这主要表现在科研实验设计不合理、数据分析不准确、论文撰写不规范等方面，这导致学生难以开展深入的科研实验和课题研究，难以形成独立的科研能力。跨学科交流和合作是创新能力培养的重要途径之一，然而当前许多医学院校和医院缺乏跨学科交流和合作的机会，这导致学生难以接触到不同学科的知识 and 思维方式，难以形成跨学科的创新能力。同时，缺乏跨学科交流和合作也限制了临床药学领域的创新和发展。

3 新医科理念下的临床药学人才培养模式构建

随着医疗技术的不断进步和医药行业的快速发展，临床药学作为连接医疗与药物的重要桥梁，其重要性日益凸显。新医科理念的提出，不仅为医学教育带来新的发展机遇，也为临床药学人才培养模式的构建提供新的思路。

3.1 以患者为中心，强化临床实践技能培养

新医科理念的核心在于“以患者为中心”，这一理念在临床药学人才培养中同样具有指导意义。在临床药学教育中，应始终围绕患者的实际需求展开教学活动，强化学生的临床实践技能培养。在临床药学教育中，学生不仅要学习药学基础理论知识，更要深入理解患者的需求和感受，形成关爱患者的职业素养。通过临床实习、病例讨论等方式，让学生亲身体验与患者的沟通和交流，培养他们的同理心和人文关怀精神，使他们在未来的临床工作中能够更好地关注患者的用药安全和治疗效果。临床药学人才的培养需要重视实践环节，让学生在实践中掌握和运用所学知识；通过增加临床实习的时间和机会，让学生在实践中学习和掌握药物治疗方案的制定、药物监测与调整、药物不良反应的处理等基本技能。同时，加强校内模拟实训和临床教学基地的建设，提高学生的实践能力和临床操作技能。临床实践考核是评价学生实践能力和综合素质的重要手段；通过建立完善的考核机制，对学生的临床实践技能进行全面评估，确保他们具备足够的临床实践能力，为未来的职业发展奠定坚实基础^[3]。

3.2 跨学科融合，拓展临床药学人才的知识体系

随着医学和药学领域的不断发展，临床药学已经不再是孤立的学科，而是与其他学科紧密相关。因此，跨学科融合成为了拓展临床药学人才知识体系的重要途径。（1）要加强与生物医学、药理学、病理学等相关学科的交叉融合。通过开设跨学科课程、组织跨学科研讨会等方式，促进不同学科之间的交流和合作，使学生能够全面掌握临床药学所需的多学科知识。同时，鼓励学生选修其他

学科课程，拓宽视野和知识面，提高综合素质。（2）要注重培养跨学科团队合作能力。在临床药学实践中，往往需要与临床医生、护士等其他专业人员进行紧密合作。因此，培养学生具备跨学科团队合作能力至关重要。通过组织跨学科项目、开展团队竞赛等方式，让学生在实践中学会与不同专业的人员进行有效沟通和协作，培养他们的团队合作精神和解决问题的能力。

3.3 持续学习与发展，提高临床药学人才的综合素质

新医科理念强调持续学习与发展，这是提高临床药学人才综合素质的重要途径。随着医学技术的不断发展和医疗模式的不断变革，临床药学人才需要不断学习和更新知识，以适应新的挑战和需求。自主学习能力和终身学习的基础；在临床药学教育中，要注重培养学生的自主学习能力，让他们学会如何获取、整理和应用新知识。通过开设学习方法课程、组织学术讲座等方式，引导学生掌握有效的学习方法和策略，提高他们的自主学习能力。创新意识是推动医学科技发展的关键因素之一；在临床药学教育中，要注重培养学生的创新意识和创新能力，鼓励他们勇于尝试新的治疗方案和药物，为患者提供更为优质的医疗服务。通过开设创新实验课程、组织创新创业大赛等方式，激发学生的创新精神和创造力，培养他们的创新能力。综合素质和能力是衡量一个人全面发展的重要指标；在临床药学教育中，要注重培养学生的沟通能力、团队协作能力、解决问题的能力等综合素质和能力。通过开设通识教育课程、组织社会实践活动等方式，提高学生的综合素质和能力，使他们能够更好地适应未来的职业和社会需求。

4 新医科理念下的临床药学人才培养模式实施策略

4.1 完善课程体系与教学内容

新医科理念强调跨学科融合和综合素质的培养，因此，完善课程体系与教学内容是实施新医科理念下的临床药学人才培养模式的首要任务。（1）需要构建一个跨学科的课程体系。传统的临床药学教育往往过于注重药学基础知识的传授，而忽略了与其他医学学科的交叉融合。在新医科理念的指导下，我们应该打破学科壁垒，将生物医学、药理学、病理学、遗传学等相关学科的知识融入临床药学教育中，形成一个综合性的课程体系。这样的课程体系有助于培养学生的全局观念和综合素质，使其在未来能够更好地应对临床复杂问题的解决。（2）需要更新和优化教学内容。随着医药科技的快速发展，新的药物、新的治疗技术不断涌现，临床药学的教学内容也需要不断更新和优化。密切关注医药科技的最新动态，及时将新知识、新技术引入教学中，确保教学

内容的前沿性和实用性。同时,还应该注重培养学生的创新能力和实践能力,通过开设创新实验课程、组织科研训练等方式,激发学生的创新思维和实践能力。

4.2 加强师资队伍建设

师资队伍是实施新医科理念下的临床药学人才培养模式的关键;只有具备高水平、高素质的师资队伍,才能确保临床药学教育的高质量。在选拔教师时,应该注重其学术背景、科研能力和教学经验等方面的综合素质。同时,还应该为教师提供必要的培训和学习机会,帮助他们不断提高自己的教学水平和科研能力。临床药学是一门综合性很强的学科,需要与其他医学学科进行紧密的交流和合作;应该鼓励教师参加跨学科研讨会、学术交流等活动,促进不同学科之间的交流和合作^[4]。还可以建立跨学科的教学团队,共同开展教学和研究工作,提高教学效果和科研水平。

4.3 拓展实践教学基地

拓展实践教学基地是提高实践教学质量的关键措施;在建设实践教学基地时,我们应该注重其实践性、先进性和实用性等方面的特点,建立完善的实践教学管理制度,确保实践教学的有序进行。应该积极寻求与医院、药店、科研机构等单位的合作;通过与这些单位建立合作关系,可以为学生提供更多的实践机会和岗位。同时,还可以邀请这些单位的专家来校授课或指导学生实践,提高实践教学的质量和水平。

4.4 建立科学的评价体系

应该从多个方面出发,构建一个全面、客观、科学的评价体系;评价体系应该涵盖学生的知识掌握、实践技能、创新能力、综合素质等多个方面。注重学生的自我评价和同伴评价等方面的内容,使评价体系更加全面

和客观;评价结果应该及时反馈给学生和教师,帮助他们了解自身存在的不足和需要改进的地方。根据评价结果对课程体系、教学内容、实践教学等方面进行调整和改进,确保临床药学教育的高质量;随着医药科技的不断发展和社会需求的变化,临床药学教育的评价体系也需要不断进行调整和更新。我们应该定期对评价体系进行审查和修订,确保其始终符合新医科理念的要求和临床药学教育的实际需求。

结束语

新医科理念下的临床药学人才培养模式旨在培养具备深厚药学理论知识、良好临床实践技能和创新精神的药学人才。通过完善课程体系、强化实践环节、促进跨学科融合以及注重持续学习与发展,可以为临床药学领域培养出一批高素质、全面发展的专业人才。这将为提升我国医疗质量、保障患者用药安全作出重要贡献。同时,也需要不断关注医学科技的最新动态,持续更新教学内容和方法,以适应日益复杂的临床需求和挑战。

参考文献

- [1]张梅,张曼,赵莉,等. 新医科理念引领的临床药学人才培养模式探索[J]. 药学教育,2024,40(1):10-13.
- [2]张振琴,于海琳,胡晔晨,等."五新"医药拔尖人才培养模式的构建与实践[J].基础医学教育.2021,(2). DOI:10.13754/j.issn2095-1450.2021.02.20.
- [3]束雅春,江志伟."互联网+药学服务"模式的实践与思考[J].中国药房.2021,(17).DOI:10.6039/j.issn.1001-0408.2021.17.17.
- [4]顾丹丹,钮晓音,郭晓奎,等."新医科"内涵建设及实施路径的思考[J].中国高等医学教育.2018,(8). DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2018.08.008.