

以临床胜任力为导向的病例教学法在危重症护理教学中的效果分析

吴娟娟¹ 王 静^{2*}

1. 陕西省人民医院呼吸与危重症一科 陕西 西安 710068

2. 陕西省人民医院呼吸与危重症医学科(西咸) 陕西 西安 716000

摘要:目的: 浅析在危重症护理教学中采取临床胜任力为导向的病例教学法对于提升教学质量的意义。方法: 研究样本为2024年1月至12月期间在本院危重症医学科实习的40名实习护生, 根据实习时间分为对照组及观察组, 对照组采取常规的教学方法, 观察组加入临床胜任力为导向的病例教学法, 对比两组的考核成绩、护士核心能力胜任能力以及教学满意度。结果: 理论和技能成绩观察组得分均高于对照组; 观察组的护士核心能力胜任能力评分高于对照组; 观察组和对照组的教學满意度分别为94.44%及81.82%, 数据差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论: 危重症护理教学中采取以临床胜任力为导向的病例教学法能够提升整体教学质量, 并且实习护生对该种教学方式满意度较高, 具有推荐使用价值。

关键词: 危重症护理; 实习护生; 临床胜任力; 病例教学法; 教学质量

在当代医疗环境中, 危重症护理逐渐成为护理教学重要组成部分^[1]。随着医疗技术发展以及患者需求提升, 护理专业的学生除了具备扎实理论基础之外, 还需要具备成熟、灵活操作能力以及综合素养。传统的护理教学以教师口头授课为主, 形式单一, 所传递的内容比较局限, 并且忽视学生自主学习能力以及解决实际问题能力的培养, 使得整体教学质量并不高。病例教学法是临床常见的一种教学模式, 其以临床案例为基础, 使得学生能够更加直观了解疾病, 利于深度理解。而以临床胜任力为导向的病例教学法是在传统病例教学基础上发展而来的一种教学模式, 其强调培养学生胜任能力, 通过病例分析以及讨论提升学生临床实践能力、思维能力以及解决问题能力^[2]。基于以上情况, 本次重点分析危重症护理教学中采取临床胜任力为导向的病例教学法对于提升教学质量的意义, 具体如下。

1 资料及方法

1.1 基础资料

研究样本为2024年1月至12月期间在本院危重症医学科实习的40名实习护生, 根据实习时间分为对照组及观察组, 对照组具有实习护生22名, 观察组18名, 以上实习护生均为女性。对照组年龄22~26 (24.26±4.23) 岁, 本科22例。观察组年龄22~25 (24.01±3.23) 岁。两组实习护士均为本科学历; 以上两组实习护生的基础资料经过对比分析后显示 $P > 0.05$, 说明结果具有可比性。

纳入标准: 服从医院安排; 对于本次的研究知情同

意; 缺课次数 < 3 次。排除标准: 学习纪律较差; 不愿参与本次研究或者中途退出人员; 学生其他课程设计与本次研究存在冲突。

1.2 方法

1.2.1 对照组教学

该组使用传统的教学模式, 实习护士进入科室后, 先由护士长分配带教老师, 带教老师以PPT等的教学模式讲解相关的内容, 包括临床常见疾病、护理方式、护理要点等。本次一共实习4周, 每天开展4节课, 2节理论课, 2节实操课, 每节课约40min。实习护生的临床技能操作由带教老师在临床实践中一对一进行讲解和指导。

1.2.2 观察组教学

观察组的教学模式除了常规之外, 还加入了以临床胜任力为导向的病例教学模式: (1) 明确具体教学计划。在接到带教任务时, 带教老师需要根据本次学习任务制定相应的教学计划, 在原有的基础上对教学内容进行模块化以及层次化处理, 并且根据科室的特色相应加入其他课程, 比如人文关怀护理等, 使得教学内容更加丰富且有层次。可以适当减少理论课时, 相应增加自主学习以及小组讨论的时间。带教过程中, 老师需要收集今年科室的经典护理案例, 以动画、图片等方式向学生传播。每周安排一次查房教学, 并有护生主查1例患者, 准备好PPT, 介绍患者的情况, 比如年龄、疾病、用药、病情等, 开展床旁查体, 结合患者的疾病情况教师适当

拓展相关知识的讲解，然后护士长对教学内容进行总结。由带教老师建立微信群，查房教学的前一天，护生需要将教师上传的PPT认真学习，提前了解学习内容，提升教学质量。（2）问题提出。每周选择一个典型的危重症病例进行教学，比如休克或者重症肺炎，在教学前一天将需要学习的内容发至微信群，护生提前了解。教学过程中，教师每周需要根据教学内容提出相应的问题，比如第一周侧重于科室环境、工作流程、工作思维等，初步培养护生的临床能力。在教学的第二周，则重点开展病历分析以及文书规范书写方式和危重症患者的用药注意事项等。第三周则重点培养护生自主护理能力，护生主导开展护理。第四周针对护生护理过程中出现的问题进行纠正，再次提升其护理能力。（3）小组讨论。带教老师指导护生通过正确途径获得学习资料，比如网络数据库、医院图书馆等。然后以3~5名护生组成一个学习小组，小组成员分工，寻找学习资料并整理。之后每一组选派一名人员进行学习汇报，汇报的内容包括疾病特点、病情分析、护理目标、护理要点、护理不足以及改进建议等。然后带教老师根据汇报情况拓展教学内容，小组成员根据教师的指导进一步完善内容。（4）总结和评价。讨论临床病例之后，带教老师一一分析每一组的情况以及存在问题，讲解护理过程中的重点和难点。每次讨论后均开展随堂检测，了解护生对于本次教学内容的掌握情况。

1.3 观察指标

1.3.1 考核成绩

根据科室组织统一的考试，包括理论考核以及技能操作考核，每一项满分为100分，得分越高说明相关知识掌握程度越高。

1.3.2 护士核心能力胜任能力

护生在入科以及完成4周的学习之后，使用护士核心胜任力量表评价其临床胜任能力，比如临床护理能力、支持和交际能力等，得分越高说明胜任能力越高^[3]。

1.3.3 教学满意度

利用本院自制的教学满意度调查量表分析每组实习护生的教学满意程度，有不满意、一般满意以及满意等三个等级，其中满意率和一般满意率之和为总满意。

1.4 统计学分析

两组数据之间的差异性分析使用SPSS24.0进行分析，*t*检验用以分析计量资料，卡方检验用以分析计数资料，检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

2 结果

2.1 考核成绩对比

实习结束后，观察组的理论知识成绩以及技能操作成绩均显著高于对照组（ $P < 0.05$ ），具体结果见表1。

表1 两组考核成绩对比[（ $\bar{x} \pm s$ ）分]

组别	<i>n</i>	理论知识成绩	技能操作成绩
观察组	18	97.73±1.92	96.88±2.45
对照组	22	95.00±2.15	94.01±3.35
<i>t</i> 值		7.445	5.611
<i>P</i> 值		0.000	0.000

2.2 两组实习前后护士核心能力胜任能力对比

实习前，两组实习护生的个人特质、临床护理能力、评判性临床思维能力、支持和交际沟通能力、专业建设和自我发展能力得分相近（ $P > 0.05$ ），实习后均提高，观察组显著高于对照组（ $P < 0.05$ ），结果见表2。

表2 实习前后两组实习护生护士核心能力胜任能力对比[（ $\bar{x} \pm s$ ）分]

组别	<i>n</i>	良好个人特质		临床护理能力		判断性临床思维能力	
		实习前	实习后	实习前	实习后	实习前	实习后
观察组	18	30.10±2.91	33.24±2.30	45.25±4.10	45.59±4.20	15.29±2.04	18.52±1.99
对照组	22	30.25±2.82	31.25±3.07	50.11±3.24	47.21±4.11	16.41±2.18	16.75±2.00
<i>t</i> 值		0.212	4.519	0.065	5.121	0.320	6.820
<i>P</i> 值		0.714	0.000	0.942	0.000	0.704	0.000

续表2

组别	<i>n</i>	支持和人际沟通能力		专业建设和自我发展能力		判总分	
		实习前	实习后	实习前	实习后	实习前	实习后
观察组	18	20.10±2.11	23.43±2.28	21.10±2.87	24.24±2.87	129.53±11.22	147.82±7.20
对照组	22	20.15±2.60	21.01±2.19	21.15±2.70	22.01±2.85	129.59±11.35	136.22±8.85
<i>t</i> 值		0.173	4.528	0.215	6.301	0.305	9.716
<i>P</i> 值		0.862	0.000	0.812	0.000	0.765	0.000

2.3 两组教学满意度对比

观察组18名实习护生中,满意14名(77.78%),一般满意3名(16.66%),不满意1名(5.56%),教学总满意率为94.44%;对照组22名实习护生中,满意10名(45.45%),一般满意8名(36.37%),不满意4名(18.18%),教学总满意率为81.82%,两组教学满意率差异显著($\chi^2=3.101$ $P=0.027$)。

3 讨论

危重症科室是医院的重要科室,该科室收治的患者病情严重,且变化快,因此具有较大的护理难度。该科室对于护理人员的要求也比较高,除了掌握相应的护理知识之外,还需要具备足够的风险预测能力和应对能力,要求其理论和护理操作均具有较高的水平,因此对于临床带教也提出更高的要求^[4]。临床护理教学是护士进入工作岗位最后一程学习,其对于相关知识的掌握程度直接影响后续工作质量,因此需要重视该阶段的临床护理教学。

传统的临床教学以带教老师为主导,主要由带教老师根据教学内容制定教学计划,并采用PPT等传统方法进行讲解,学生处于被动接受知识的角色。该种教学模式方法单一、内容局限,未能有效结合临床情况开展教学,一定程度脱离了实际,学生学习兴趣不高,护生未能获得锻炼^[5]。因此需要对传统教学模式进行革新,探索一种更加符合临床实际需求的教学模式。以临床胜任能力为导向的教学模式是临床比较经典的教学方法,其注重培养学生临床实践能力、解决问题能力以及批判思维。通过该种教学模式能够使得实习护生更好地理解 and 掌握科室护理学理论知识以及技能操作,从而提升其临床胜任能力和自主学习能力^[6,7]。同时,该种教学模式目标比较明确,带教老师能够明确每一周教学目标以及重点内容,利于提升整体教学质量。

本次研究中,对照组为传统教学模式,观察组则采取了以临床胜任力为导向的病例教学方法,在观察组的教学中,首先制定教学计划,明确每一周教学重点和教学目标,为后续教学开展提供依据。每周教学中均提出相应的问题,学生带着问题学习,更利于其掌握相关知识。采取小组讨论的模式能够充分激发实习护生学习主动性并提升自主分析的能力。最后对学习情况进行总结,实习护生能够客观看待学习过程中的不足并改正。在以上教学模式的引导下,观察组学生获得比较好的成

绩,说明观察组护生对于相关知识掌握程度更高。在临床思维、临床护理能力以及沟通交流能力等多个方面,观察组学生有十分出色的表现,说明观察组临床胜任能力更优,这对于保证护生后续工作质量十分重要。最后,观察组和对照组的教学满意度分别为94.44%及81.82%,说明观察组护生对于该种教学模式十分满意,学生和带教老师均有不同程度的收获,本次研究结果与前人报道基本一致^[8,9]。

综上所述,危重症护理教学中采取以临床胜任力为导向的病例教学法能够提升整体教学质量,并且实习护生对该种教学方式满意度较高,具有推荐使用价值。

参考文献

- [1]卢艳.基于问题导向学习法的课程教学在急危重症护理教学中的应用[J].中国科技期刊数据库 科研,2025(1):130-133.
- [2]卢慧霞,宋文超,付延萍,等.基于OBE理念的病例式教学在急诊急救护理教学中的应用[J].国际护理学杂志,2023,42(23):4263-4266.
- [3]陈萍萍,黄育姑,林云萍,等.混合BOPPPS结合病例分析教学在内分泌科护理实习教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(4):508-512.
- [4]金微呀,李夏,梅金艳.基于记忆策略的模块化教学法在重症医学科护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2024(10):114-115.
- [5]马凤兰.病例导入式教学法结合问题导向学习法在中医护理临床教学中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2025,23(4):44-46.
- [6]杨柳,王迪.依托微信平台的PBL融合CBS教学法在急危重症护理学教学中的应用效果分析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(42):3-4.
- [7]薄海美,程光,刘牧.新医科背景下基于岗位胜任力的临床医学人才培养模式的构建[J].吉林医药学院学报,2023,44(2):109-111.
- [8]袁俊红,卫晓静,邹辉煌,等.以临床胜任力为导向的病例教学法在危重症护理教学中的应用[J].齐鲁护理杂志,2024,30(4):72-75.
- [9]丁妮,董道然.以临床胜任力为导向的病例教学法在重症护理教学中的应用[J].健康指南,2025(5):239-241.