

建筑工人安全教育培训体系的有效性评估

纪 元

蓝星工程有限公司 辽宁 沈阳 110020

摘 要：建筑工人的安全教育培训是保障施工现场安全、预防事故发生的重要措施。本文旨在评估当前建筑工人安全教育培训体系的有效性，分析培训内容、培训方式、培训效果评估等方面存在的问题，并提出改进建议，以期为提升建筑工人安全意识和技能水平提供参考。

关键词：建筑工人；安全教育；培训体系；改进建议

引言

随着建筑业的快速发展，施工现场的安全问题日益受到关注。建筑工人的安全教育培训作为预防事故的第一道防线，其重要性不言而喻。然而，当前建筑工人安全教育培训体系的有效性如何？是否真正达到了提高工人安全意识和技能水平的目的？本文将对此进行深入探讨。

1 建筑工人安全教育培训体系现状

1.1 培训内容

当前，建筑工人安全教育培训内容已经形成了相对完善的体系，主要包括建筑工程安全法律法规及标准、常见安全隐患及防范措施、特种作业安全操作规程、应急救援和自救互救知识以及相关安全设备的使用及维护等。这些内容构成了建筑工人应知应会的安全知识体系，为工人提供了全面的安全指导。具体来说，建筑工程安全法律法规及标准的培训，使工人了解并遵守相关法律法规，增强法律意识，规范作业行为。常见安全隐患及防范措施的讲解，让工人能够识别并预防施工现场可能存在的安全隐患，减少事故的发生。特种作业安全操作规程的培训，则针对特殊工种进行专业技能和安全知识的灌输，确保特种作业的安全进行。应急救援和自救互救知识的培训，对于提高工人的应急处理能力和自救互救能力至关重要。在施工现场，一旦发生意外，工人能够迅速采取应急措施，有效减轻事故后果。同时，相关安全设备的使用及维护的培训，使工人熟悉并掌握安全设备的正确使用方法，确保设备在关键时刻能够发挥应有的作用。

1.2 培训方式

为了满足不同工人的学习需求和特点，建筑工人安全教育培训方式多种多样，包括现场教学、理论授课、模拟演练、视频教育等。这些方式各有优劣，为工人提供了多样化的学习途径。现场教学能够直观展示安全隐患和事故现场，使工人身临其境地感受安全的重要性，

但受时间和地点限制，难以大规模组织。理论授课系统全面，能够系统地传授安全知识，但缺乏实践性，工人难以将所学知识应用于实际工作中。模拟演练则能够提升工人的应急处理能力和实际操作技能，使工人在模拟的情境中锻炼应对突发事件的能力，但成本较高，需要投入大量的人力、物力和财力。视频教育则以其生动形象、方便快捷的特点，受到了广大工人的欢迎，但缺乏互动性和实践性，难以达到与现场教学相同的效果^[1]。

1.3 培训效果评估

培训效果评估是确保培训质量的重要环节，也是衡量培训成效的重要标准。当前，常用的评估方法包括问卷调查法、访谈评估法、直接观察法、小组讨论法、操作实验法等。问卷调查法通过发放问卷，收集工人对培训的反馈意见，了解工人对培训内容的掌握情况和培训方式的满意度。访谈评估法则通过与工人进行面对面交流，深入了解工人对培训的感受和看法，发现培训中存在的问题和不足。直接观察法通过观察工人在实际工作中的表现，评估培训对工人行为改变的影响。小组讨论法则通过组织工人进行小组讨论，激发工人的思维火花，促进工人之间的交流和学习。操作实验法则通过让工人进行实际操作，检验工人对安全技能的掌握程度。然而，这些评估方法各有局限性，评估结果的准确性和客观性仍有待提高。例如，问卷调查法和访谈评估法可能存在主观性强、难以量化的问题；直接观察法可能受观察时间和样本量的限制，难以全面反映培训效果；小组讨论法可能受工人表达能力和参与度的影响，难以达到预期的效果；操作实验法则可能受设备、场地等条件的限制，难以大规模组织。因此，在未来的建筑工人安全教育培训中，需要不断探索和完善培训效果评估方法，建立科学、客观、全面的评估体系，确保培训质量的持续提升。

2 建筑工人安全教育培训体系的有效性评估

2.1 培训内容的有效性评估

培训内容的有效性是建筑工人安全教育培训体系的核心要素之一，它直接关系到工人能否将所学安全知识有效应用于实际工作中，从而预防事故的发生。评估培训内容的有效性，主要通过工人对安全知识的掌握程度来衡量，这通常涉及一系列多样化的评估方法，如考试、演示、讲演、讨论和角色扮演等。考试是最直接、最客观的评估方式之一。通过设计涵盖培训内容的试题，可以检验工人对安全法律法规、隐患识别、应急措施等知识的掌握情况。考试成绩不仅反映了工人的学习成果，也为培训者提供了调整和优化培训内容的依据。演示则是一种更为直观、生动的评估方法。通过模拟安全操作或事故处理过程，工人可以展示他们对安全知识的理解和应用能力。演示不仅考验了工人的实际操作技能，还锻炼了他们的应急反应和问题解决能力。讲演和讨论是评估工人对安全知识深入理解和思考的有效方式。通过让工人就特定安全主题进行讲演或参与小组讨论，可以观察他们对安全问题的认识深度、分析能力和表达能力。这种评估方式有助于发现工人在安全知识理解上的盲点和误区，从而针对性地进行补充和强化。角色扮演则是一种更为综合、全面的评估方法。通过模拟施工现场的各种安全情境，让工人扮演不同角色，如安全员、工人、救援人员等，以检验他们在实际工作中的安全行为和决策能力。角色扮演不仅考验了工人的安全知识掌握程度，还锻炼了他们的团队协作、沟通协调和应急处理能力。然而，当前建筑工人安全教育培训内容存在过于理论化、缺乏实践性的问题^[2]。许多培训内容过于注重理论知识的灌输，而忽视了工人在实际工作中的应用需求。这导致工人在接受培训后，虽然能够掌握一定的安全知识，但在面对实际安全隐患和事故时，往往感到束手无策，难以将所学知识有效应用于实践中。为了解决这个问题，培训内容的设计应该更加注重实践性和针对性。一方面，要结合施工现场的实际情况，将理论知识与实际操作相结合，让工人在学习中就能够体验到安全知识在实际工作中的应用。另一方面，要根据不同工种和岗位的特点，制定个性化的培训内容，确保工人能够学到与自己工作密切相关的安全知识。

2.2 培训方式的有效性评估

培训方式的有效性对于建筑工人安全教育培训的成效至关重要。评估培训方式的有效性，主要通过工人的参与度和满意度来衡量，这两个指标直接反映了培训方式对工人的吸引力和接受度。现场教学是一种互动性强、实践性强的培训方式。通过将培训地点设在施工现

场或模拟的施工现场，工人可以直观地看到安全隐患、了解事故发生的可能原因，并学习如何采取正确的预防措施。这种身临其境的学习方式往往能够极大地吸引工人的注意力，提高他们的参与度。工人在参与现场教学的过程中，可以亲身体验安全操作的重要性，从而加深对安全知识的理解和记忆。模拟演练是另一种受工人欢迎的培训方式。通过模拟真实的事故场景，让工人在安全的环境中进行应急处理和救援操作，可以锻炼他们的应急反应能力和实际操作技能。模拟演练不仅增强了工人的安全意识，还提高了他们在面对突发事件时的自信心和应对能力。工人在参与模拟演练的过程中，可以感受到团队合作的力量，学会与他人协作共同解决问题。然而，现场教学和模拟演练等培训方式也存在一定的局限性。它们受时间和地点的限制，难以大规模推广。特别是在工期紧张、施工现场条件有限的情况下，组织现场教学或模拟演练可能会面临诸多困难。此外，这些培训方式通常需要投入较多的人力、物力和财力，成本较高。因此，如何在保证培训效果的前提下降低成本、提高普及率，是当前亟待解决的问题。一方面，可以探索利用现代科技手段，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等，来模拟施工现场和事故场景，进行远程培训。这样既可以节省时间和成本，又可以提高培训的灵活性和可达性。另一方面，可以优化培训流程，提高培训效率。例如，可以事先准备好培训材料和设备，确保培训过程的顺利进行；可以合理安排培训时间，避免与工人的工作时间冲突；可以建立培训反馈机制，及时收集工人的意见和建议，不断改进培训方式。

2.3 培训效果评估的有效性评估

培训效果评估是建筑工人安全教育培训体系中不可或缺的一环，其有效性直接关系到培训成果能否在实际工作中得到有效应用，进而影响到施工现场的安全管理水平。培训效果评估的有效性主要通过工人安全意识和行为的改变来衡量，这是评估培训成效最直接、最实际的指标。问卷调查法和访谈评估法是常用的培训效果评估方法。通过设计合理的问卷，可以系统地收集工人对培训内容、培训方式、培训效果等方面的反馈意见。访谈评估法则通过面对面的交流，更深入地了解工人对培训的感受、收获以及在实际工作中的应用情况。这两种方法能够较为全面地反映工人对培训的整体评价，但往往存在主观性强、难以量化的问题。工人的反馈可能受到个人情感、认知差异等因素的影响，导致评估结果存在一定的偏差。为了更直观地展示工人的安全行为改变，直接观察法和操作实验法被广泛应用于培训效果评

估中。直接观察法通过现场观察工人在实际工作中的安全行为,如是否佩戴安全防护用品、是否遵守安全操作规程等,来评估培训对工人行为的影响。操作实验法则通过让工人在模拟或实际的工作环境中进行操作,检验他们对安全技能的掌握程度和应用能力。这两种方法能够直接反映工人在培训后的行为改变,具有较高的客观性和准确性^[3]。然而,它们也受到观察时间和样本量的限制。在施工现场,由于工作节奏快、任务繁重,很难对每位工人进行长时间的观察;同时,样本量的选择也可能影响到评估结果的代表性。因此,如何建立科学、客观、全面的培训效果评估体系,成为当前研究的重点。一方面,可以结合多种评估方法,充分发挥各自的优势,弥补彼此的不足。例如,可以将问卷调查法与直接观察法相结合,既收集工人的主观反馈,又观察他们的实际行为改变;或者将访谈评估法与操作实验法相结合,既了解工人的内心感受,又检验他们的技能掌握情况。另一方面,可以引入量化指标,对培训效果进行客观评价。例如,可以设定一些具体的安全行为标准,如佩戴安全防护用品的合格率、遵守安全操作规程的比率等,通过统计这些指标的变化情况来评估培训效果。同时,还可以利用数据分析技术,对收集到的数据进行深入挖掘和分析,发现潜在的安全问题和改进方向。

3 改进建议

3.1 优化培训内容

当前培训内容往往过于理论化,缺乏实践性,这不利于工人将所学知识应用于实际工作中。为了改善这一状况,建议将理论知识与实践案例紧密结合。通过引入真实的施工现场安全案例,让工人了解安全规范在实际操作中的重要性,以及违反安全规定的严重后果。同时,增加互动式、体验式的学习内容,如模拟操作、应急演练等,使工人能够在实践中学习和掌握安全技能。此外,还应充分考虑不同岗位和工种的特点,制定个性化的培训内容。这样不仅能提高培训的针对性,还能确保工人能够学到与自己工作密切相关的安全知识,从而提高培训的实效性。

3.2 创新培训方式

传统的培训方式往往单一且成本较高,难以满足现

代施工企业的需求。为了降低培训成本,提高培训的普及率和灵活性,建议采用线上线下相结合的混合式培训模式。线上培训可以利用互联网和移动技术,让工人随时随地接受安全培训,不受时间和空间的限制。这种培训方式不仅方便快捷,还能有效降低培训成本。而线下培训则可以提供实践操作和互动交流的机会,通过现场教学、实操演练等方式,增强培训的互动性和实效性。这种混合式培训模式能够充分发挥线上和线下的优势,提高培训的整体效果。

3.3 完善培训效果评估体系

培训效果评估是检验培训成果的重要环节,但当前评估体系往往存在主观性强、难以量化的问题。为了建立科学、客观、全面的培训效果评估体系,建议采用定量和定性相结合的方式,对工人的安全知识掌握程度、安全意识和行为的改变进行全面评估。定量评估可以通过考试、测试等方式进行,以客观数据反映工人的学习情况;定性评估则可以通过问卷调查、访谈、观察等方式进行,以深入了解工人的学习感受和实际应用情况^[4]。同时,要加强对评估结果的反馈和应用,及时调整培训计划和内容,确保培训效果得到持续提升。

结束语

建筑工人安全教育培训体系的有效性评估是确保培训质量、提升工人安全意识和技能水平的重要环节。通过优化培训内容、创新培训方式、完善培训效果评估体系等措施,可以显著提高建筑工人安全教育培训的有效性,为施工现场的安全提供有力保障。未来,应继续加强对建筑工人安全教育培训体系的研究和探索,不断完善培训机制,提高培训效果。

参考文献

- [1]陈健,王丽梅.机场油库员工的安全教育及对策[J].企业改革与管理,2018,325(8):86-87.
- [2]王智晓.新时代下如何加强员工安全培训工作[J].大庆社会科学,2018,(2):104-106.
- [3]郑琰,张福群.OBE理念下的应用性安全人才培养[J].安全,2019,39(6):70-71.
- [4]李梦雅.安全培训教育工作中的问题及对策[J].化工管理,2019,(22):6