

# 新时代职业高校规划及建筑设计策略及实践研究

王 艳

同济大学建筑设计研究院(集团)有限公司 上海 200092

**摘要:** 本文聚焦新时代职业教育发展趋势,结合笔者的项目实践经验,探讨新时代职业类高校的校园规划及建筑设计策略,随着产教融合、校企合作的深入推进,职业类高校的校园规划需要突破传统模式,构建更加开放、灵活、智能的空间体系。

**关键词:** 职业教育; 校园规划及建筑设计; 时代背景; 设计策略

引言: 随着我国产业转型升级和高等教育分类发展的深入推进,职业教育类高校作为培养应用型人才的主阵地,其校园规划建设面临新的挑战与机遇。传统校园规划模式已难以适应产教深度融合、技术创新加速的新要求,亟需构建新型校园空间范式。

## 1 新时代职业类大学校园设计的时代机遇与挑战

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。

### 1.1 政策导向

2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,提出了进一步办好新时代职业教育的具体措施。一是完善国家职业教育制度体系。二是构建职业教育国家标准。完善教育教学相关标准,狠抓教学、教材、教师,培育和传承好工匠精神;三是促进产教融合,打造一批高水平实训基地。四是建设多元办学格局;

2021年,中共中央办公厅/国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出到2025年,职业教育类型特色更加鲜明,现代职业教育体系基本建成;到2035年,职业教育整体水平进入世界前列,技能型社会基本建成;

2022年,中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,提出深化职业教育供给侧结构性改革,探索省域现代职业教育体系建设新模式,打造市域产教联合体<sup>[1]</sup>。

### 1.2 产业需求变化

产业与教学密切结合,相互支持,相互促进,把学校办成集人才培养、科学研究、技术服务为一体的产业性经营实体,形成学校与企业浑然一体的办学模式;促进产教融合,推动校企全面加强深度合作,打造一批高水平实训基地,建设多元办学格局,发挥企业重要办学主体作用,与国际先进标准接轨,选择新一代技术重点行业和重点领域,支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头,组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。

### 1.3 教育形态演进

1.3.1 工作过程导向教学法催生“教学做一体化”空间需求

1.3.2 1+X证书制度实施要求多功能鉴定考核场所

1.3.3 终身学习体系构建需要开放型继续教育空间

## 2 国内外先进应用技术型大学规划及建筑设计的案例研究

2.1 德国慕尼黑工业大学加兴机械学院(Technische Universität München)(图1)



图1 慕尼黑工业大学加兴机械学院

慕尼黑工业大学是德国最古老的工业大学之一，加兴机械学院位于加兴校区，是由7个研究所组成的巨构建筑，也是校园的核心建筑。贯通建筑的220米长的道路成为交流的构架，一端通向景观和水系，体现了校园与水岸的自然联系；一端通向中心广场，可通向其它建筑群落。

这组建筑群落的平面布局是典型的“教学工场”式流线布局（图2）：按“基础理论-实验研究-工程验证”三阶段纵向排布，即理论教室（南翼）→仿真实验室（中庭）→原型车间（北翼），这种布局方式不仅为“理实结合”的教学模式契合，也为学科根据时代需求随时调整提供了空间基础，机械专业是慕尼黑工业大学的主导学科专业，在2019-2020冬季学期进行了深入的机械专业课程改革，将原有10个研究方向整合重构为7个研究方向，整合后的研究方向精确对接德国智能制造系统

架构师、智能装备与产线开发工程师以及系统、创新、复合型人才培养，与机械专业联系紧密，保障高校社会功能的实现。

## 2.2 新加坡科技与设计大学（Singapore University of Technology and Design）（图2）

新加坡科技与设计大学的校园功能布局，除生活区外，校园所有教学空间、各院系部门、食堂餐厅以及学校职能部门都被整合在一个由多个院落空间构成，而极为紧凑集约的同一栋建筑内，通过集约的校园空间将多个庭院单元组合连接为一体，为师生提供风雨无阻随时随地的共享交流场所，增强不同专业师生见面交流的可能性；在庭院单元间连接处，设置竖向贯通空间，结合竖向交通功能，整合为一处区域公共交流节点。这些公共交流节点与交通空间高度整合，形成建筑及校园的活力网络。

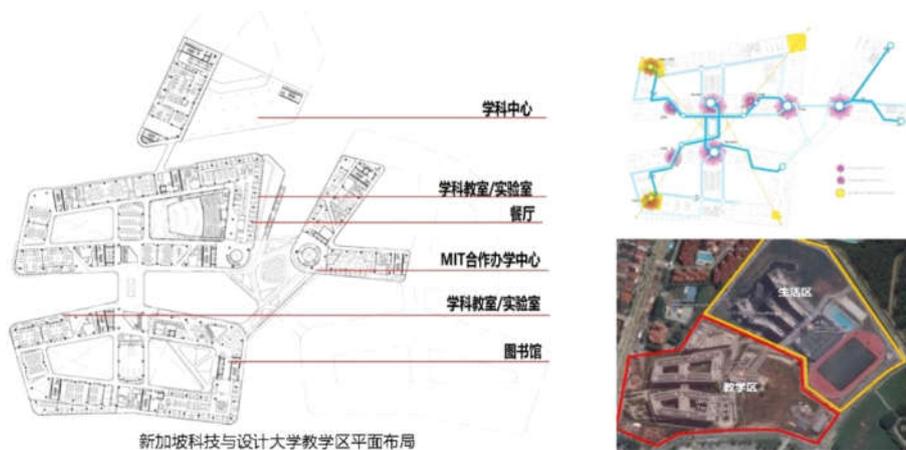


图2 新加坡科技与设计大学

## 2.3 常州高等职业教育园区（图3）

常州高等职业教育园区始建于2002年，是江苏省教育厅与常州市人民政府共同建设的高职教育基地和实验区；现有常州大学一所本科院校，常州信息职业技术学院、常州纺织服装职业技术学院、常州工程职业技术学院、常州工业职业技术学院、常州机电职业技术学院等五所高职院校入驻。

园区内部以一条景观大道串联起六所学校，学校轴线互相对应，与基地周边地区相对隔绝，形成了六所学校聚集的常州科教园西区。为了避免各学校重复建设实训浪费资金，又在东区开办了集共享实训区、服务区、研发区及生产区为一体的现代工业中心，以科研教育并发为主线，各校不再自建自享实训基地。

## 3 新时代职业类大学规划及建筑设计的策略及实践

### 3.1 产教融合的布局模式

职业教育高校产教融合的功能布局策略需突破传统

校园规划范式，构建“产业需求-教学实施-空间响应”的闭环系统，产教融合的功能布局呈现出与产业发展深度绑定的空间特征，校园功能布局可分为三个维度：前端（基础教学区），中端（专业实训区），后端（产业孵化区），采用深度产教融合布局的职业院校，其毕业生企业留用率较传统布局院校高出29个百分点。

### 实践案例：鹤壁工程技术学院新校区规划设计（图4）

鹤壁工程技术学院新校区（后更名为河南信息科技学院）是笔者主创设计的一所以工科为主的应用技术型大学，位于河南省鹤壁市，2022年开始设计建造，目前一期工程已投入使用。本项目规划设计方案力图实现城校资源共享，产教融合（图8）；体育中心为市民提供运动场所，举办体育赛事，结合图书馆、会堂等公共服务功能，实现校园公共服务体系的社会化；科研创新中心依托新校区建设的发展机遇，以打造省级公共技术服务和数字化转型平台为目标，通过复合的功能、完善的配

套、共享的科创谷，将科创中心打造为鹤壁科创的产业服务引擎、立足高校的产业人才链接点，实现校园对城

市的高效输出与带动，打造产业经济与校园融合发展的先锋旗帜<sup>[2]</sup>。



图3 鹤壁工程技术学院新校区

### 3.2 前院后场，理实结合

职业类大学的教学模式不同于其他高校，通过深入研究了目前国际上职业教育最先进成熟的教育模式，这种模式反映在校园设计上主要是教学实训建筑采用“前院后场”的空间组织模式，“前院”通常指学校的教学区、办公区等，是学生进行理论学习、日常活动理的主要场所。“后场”则主要是指实习实训场地、产业基地、科研机构等实践教学区域，强调学生在真实或模拟的工作环境中进行实践操作和技能训练，这种布局方式有其明显优势：

**强化实践教学：**学生能够方便地进入后场进行实践操作，将课堂上所学的理论知识及时应用到实际中，有助于提高学生的动手能力和职业技能水平，使学生更好地适应未来的工作岗位。

**促进产教融合：**后场与企业、行业紧密合作，引入企业的设备、技术和管理经验，同时学校为企业提供人才支持和技术研发服务，实现学校与企业的优势互补、资源共享，共同培养适应市场需求的高素质技术技能人才。

**培养“双师型”教师：**教师可以在后场参与企业实践和科研项目，了解行业最新动态和技术发展趋势，提高自身的实践教学能力和专业素养，从而更好地指导学生。

**提升学生就业竞争力：**通过“前院后场”的培养模式，学生在毕业时具备较强的实践能力和职业素养，能够更快地融入工作岗位，在就业市场中具有更大的竞争优势，提高就业质量和就业率。

**实践案例：**新疆理工职业大学（筹）规划设计（图4）

新疆理工职业大学（筹）是笔者于2024年主创设计的一所超大规模的职业教育类本科大学，总学生规模为3.5万人，目前一期工程已建成，这所职业大学是一座以“打造国际先进、产教融合、南疆旗帜的一流职业技术大学”为设计目标的重要战略工程。

学校主要的教学实训建筑采用“前院后场”的空间组织模式（图10），将教学、实训通过公共链接体串联起来，形成“教学工场”，将教学空间和实践空间有机融合。



图4 新疆理工职业大学（筹）

### 3.3 集约化布局，模块化&标准化

以应用技术类型人才培养为办学定位的高等院校，校园以科教实训组群为核心，采取集约化布局，同时主

要教学实训用房采取模块化，标准化单元，这样可最大程度适应未来产业结构的变化，灵活调整，与时俱进（图6）。

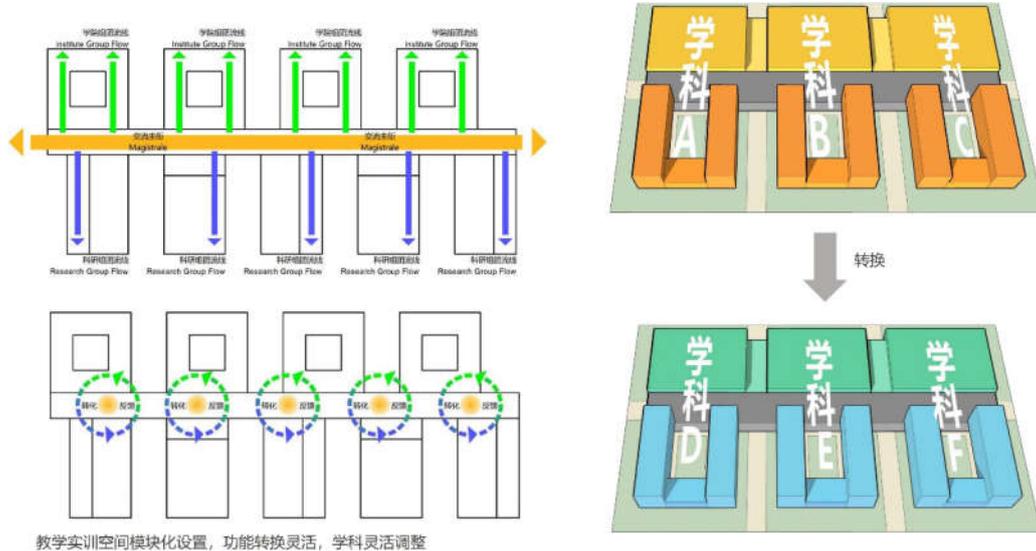


图5（集约化、标准化、模块化）

实践案例：武汉城市职业学院前川校区

武汉城市职业技术学院前川校区（图7）是笔者于

2024年~2025年主创设计的两所高职院校新校区，目前项目处于建筑方案深化阶段。



图6（武汉城市职业学院前川校区）

这所院校的用地不太规则，功能布局外紧内松，采取集约化布局，教学与生活两大功能各自成组，并以“教学共享廊”与“生活服务廊”加强联系形成集群，赋予学校能够灵活应对学科重组及招生结构变化的能力。同时采取模块化、标准化的教学单元与生活单元，是多样实训、学科更迭与智慧校园等时代要求的空间支撑。

### 3.4 注重外部公共交流空间的塑造

职业大学校园外部公共交流空间的塑造具有多方面的重要意义，促进社交互动，外部公共交流空间为不同背景的师生提供了一个自由交流和互动的场所。激发学术灵感，丰富校园文化生活，提升学生综合素质，优化校园环境有助于缓解学生的学习压力，促进师生的身心

健康。同时可传承校园文化，增强学校凝聚力，适应未来发展需求<sup>[3]</sup>。

实践案例：广西工业职业技术学院新校区，青岛科技大学中德双元学院

广西工业职业技术学院新校区（图7）及青岛科技大学中德双元工程学院（图8）规划设计是笔者于2017年~2019年主创设计的两所应用技术型高校，目前均已基本建设完成，两个项目的共同特点是都非常注重外部公共空间的塑造，中心景观渗透进各个组团及庭院，形成丰富有趣校园开放空间，空间围合感较强，尺度宜人，增加各个建筑组团间人们见面交流的机会，场景充满人文气息及生活活力。



图7 广西工业职业技术学院新校区



图8 青岛科技大学中德双元工程学院

### 结语

新时代职业类高校的校园规划设计需要突破传统思维，以开放、融合、智能、绿色为核心理念，构建适应未来教育变革和产业发展的新型校园空间。规划设计应注重灵活性、可持续性和人文关怀，为应用型人才培养提供优质环境支撑。

### 参考文献

[1]刘来兵,陈港,建设高质量职业教育体系:动因、框

架与路向[J]现代教育管理,2021(11):106-112

[2]胡德鑫,纪璇.“双高计划”背景下高职院校专业集群建构逻辑与路径研究[J]中国职业技术教育,2021(14):16-23

[3]李煜珩.建筑幕墙设计中存在的问题及对策[J].建筑与装饰,2023(3):31-33.