

建筑应有爱无碍，化育生命

——巨野县特殊教育学校设计

吴 昀 冯雨昕

山东省城乡规划设计研究院有限公司 山东 济南 250000

摘要：巨野县特殊教育学校以招收智障及聋哑青少年为主，针对原校建筑老旧、功能分区混乱、教学用房单一等弊端，保留现状教学楼并拆除旧平房，新建集教学、住宿于一体的L型综合楼以实现土地集约利用。设计贯彻空间多样性、可识别性与安全性三大原则，总体布局强化校前广场至楼前广场的空间轴线，新旧建筑以连廊衔接确保通行安全。建筑内部垂直分区明确，一层设学前活动与康复训练区，二、三层结合宿舍布置个训、感统、心理咨询及认知康复等多元空间。无障碍系统贯穿全线，设有坡道、高低扶手、安全抓杆及电子提示装置，外墙以浅黄、赭石配以浅蓝，营造温馨雅致的视觉感受，于细节中注入人文关怀，为学生构筑安全且温暖的学习家园。

关键词：特殊教育；空间多样性；安全；无障碍

引言：特殊教育主要是对特殊的对象进行的教育，特殊对象指盲、聋、哑、智力落后以及有其他身心缺陷的儿童和青少年。巨野县特殊教育学校的主要招收对象是3-6岁的智力落后儿童以及7-12岁的智力落后及聋哑青少年。

根据山东省教育厅印发的《第二期特殊教育提升计划（2018-2020年）》的相关要求，巨野县教育部门对巨野县特殊教育学校的建设提出了更高的目标和要求。

1 概况

巨野县特殊教育学校位于巨野县大义镇，南邻青龙街，北侧为二层民居。招收的学生主要是7-12岁的青少年，提供食宿。目前校园内有一栋3层单廊式教学楼。宿舍位于校园的东北，是一栋一层的平房，食堂在其南侧距离宿舍楼20多米，也是一栋一层平房。

校园目前存在主要问题有：（1）现有建筑老旧简陋，结构形式已经不符合最新的抗震规范要求，存在卫生安全隐患。与新时代的学校建筑形象不符。（2）功能分区混乱。（3）教学用房功能单一，不能为残疾儿童及青少年提供全方位的教育设施。（4）建筑层数太低，浪费土地资源。

根据山东省教育厅印发的《第二期特殊教育提升计划（2018-2020年）》的相关要求，现有的学校设施已经无法达到相关要求，巨野县教育局决定对校园进行改造。保留3层教学楼，其他的一层平房及通讯基站均拆除，在校园的东部新建一栋集教学、住宿为一体的综合楼。

2 设计原则

2.1 特殊教育学校的特殊性要求

受教育对象特殊：学生在感官能力、智力、适应性行为不同于正常儿童。

教育内容特殊：特殊教育学校在教育任务、学年和班级人数等方面的要求于普通的幼儿园及中小学校有明显不同。在对学生进行与孩子的心智水平相当的德智体美劳的基础教育的同时还要对学生进行必要的生活技能与劳动技能的训练及康复训练。

对无障碍设施的要求高于普通中小学：无障碍设施在特殊教育学校是一个至关重要的系统。无障碍设施不仅保障了在校学生的安全性，而且也消除了学生在学习生活中可能会遇到的各种障碍^[1]。它能够帮助学生独立完成校园内的各种行动，为他们提供安全感，提高自信心增强参与意识。

2.2 针对以上要求，我们提出了三点设计原则

空间设计功能多样性原则：由于使用空间的主体也就是特教儿童和青少年有类别不同和程度不同的特殊性，所以特教学校的建筑空间环境要根据以上的不同布置多样的空间和多样的设备和措施。

空间的可识别性原则：特殊儿童在听觉、触觉、视觉、等方面不敏感，因此在设计过程中要更加注重加强空间的可识别度。对不同功能的使用空间通过墙面及家具色彩的不同，材质的不同来强化学生对空间的区别与辨识。这些独特的元素是孩子对学校环境对自己认知的重要组成部分，从而产生认同感和归属感。

安全性原则：通过安全无障碍设计，使学生的移动路线更加便捷流畅。内部空间与外部空间安全合理过度。有针对性的对不同类别障碍的学生所可能遇到的障

碍进全方位的细致考虑设计,做到真正的人性化关怀。

3 总体布局



图1 学校俯瞰图

如图1,在正对校门主出入口的3层现状教学楼保留的情况下,对现有校园空间进行整合,对校园的空间层次感和序列感进行提升。进入校门之后是校前广场,广场两侧有景观绿地,然后是右侧的运动区,最后达到楼前广场。构成一条舒畅的外部空间轴线。

建筑单体包括现有教学楼和新规划L型综合楼,建筑围绕空间轴线布局在其北侧和东侧,南低北高错落有致。现状建筑与新规划建筑由一层连廊相连,方便师生在恶劣天气下的出行,保障了师生出行的安全。

4 建筑设计

综合楼内包含多种功能空间。一层(图2)主要有针对学前儿童的活动室和休息室及其需要配置的晨检室隔离室办公室等。按每班12名学生规模。一层的东南部分为供整个校园师生供餐的食堂餐厅部分,学前儿童在活动室就餐。其余房间为劳技与美工教室、家政教室、多感官训练室和体育康复训练室。

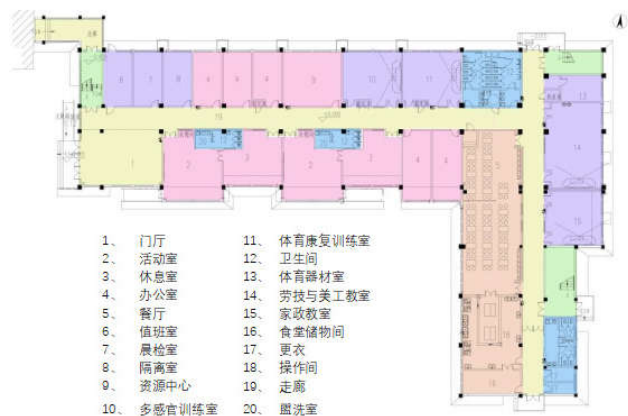


图2 一层平面图

二层(图3)南侧均为4人间的学生宿舍,北侧有个

训室、智力检测室、心理咨询室、情绪宣泄室、语言训练室、唱游教室、过感觉律动教室,东侧布置感觉统合训练室、计算机室、图书阅览室及淋浴盥洗室。

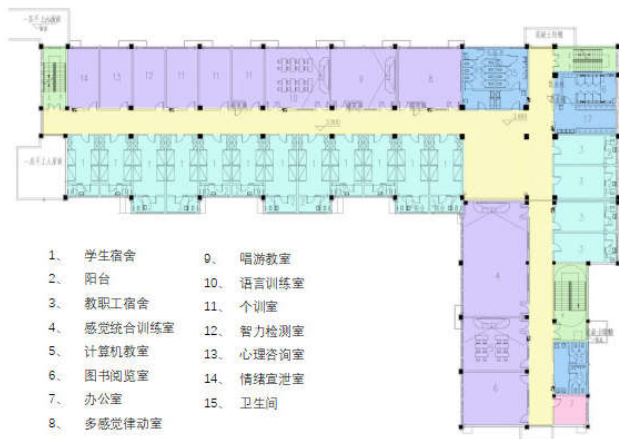


图3 二层平面图

三层(图4)朝向好的南向房间均布置了4人间学生宿舍,北侧布置个训室、认知康复训练室、办公室就、多感官训练室、录播教室、情景教室及卫生间和盥洗室等。

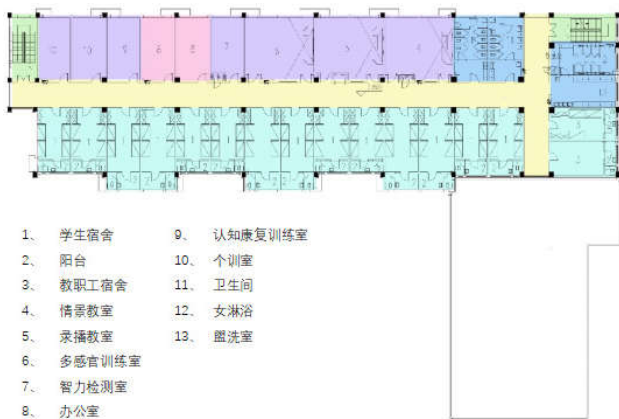


图4 三层平面图

建筑内部空间的层次由门厅、走廊、楼梯间为骨架,串联起教学用房、公共活动及康复用房、办公用房、生活用房等。

建筑内部空间的可识别性上,通过空间尺度大小不同,墙面与地面材质不同^[2]。综合楼内面积较大的功能房间有餐厅(180平米),感觉统合训练室(120平米)。餐厅地面采用防滑瓷砖,布置4人餐桌餐椅。感觉统合训练室地面采用软木复合地板,室内布置有不同种类的器材,例如海洋球,平衡脚踏车,平衡触觉板,同时墙裙高度部分也使用了色彩鲜艳的毛毡材料进行软包处理。

教室及其周边区域设置了如障碍安全设施,建筑出入口处有无障碍坡道,走廊及教室内墙面增加高低扶手,设置电子屏提醒聋哑学生上下课。公共卫生间设置

独立的无障碍卫生间和无障碍厕位。宿舍内单独卫生间内设置安全抓杆。

对现有教学楼进行立面效果的提升,新建建筑单体的造型如图5,强调功能体块丰富的前后层次和虚实对

比。东侧部分的立面中窗和窗间墙的重复排列增强了建筑的韵律感。空调室外机的合理布置与遮蔽使之成为立面的有机组成部分。整个校园建筑活泼,充满朝气。



图5 单体效果图

建筑色彩以浅黄色和浅赭石色为主基调,搭配浅蓝色,视觉感受温馨雅致,与建筑形体相得益彰浑然一体。

5 结语

巨野县特殊教育学校的设计始终以对特教学生的人文关怀为主线,以温馨和谐的感情表达为基调,渗透着校园空间塑造和建筑形体的细节之中。为孩子们构筑一个像家一样温暖的地方,让他们在学习的过程中能感受

到爱和尊重。

参考文献

[1]董箫欢,吴璟.特殊教育学校感觉统合教室设计要点的研究[J].建筑与文化,2016,(12):120-122.
[2]荆昊.特殊教育学校室内休息活动空间设计策略研究[D].沈阳建筑大学,2016.