工民建施工人员安全教育长效管理模式搭建路径研究

董　浩

新疆兵团城建集团有限公司　新疆　乌鲁木齐　830000

摘　要：为解决工民建施工安全教育管理短板、构建常态化安全育人体系，本文阐述工民建施工人员安全教育在保障人员安全、工程建设、提升企业竞争力方面的重要意义，分析当前安全教育存在教育理念落后、制度体系不完善、教育内容方法单一、监督评估机制缺失等问题。从更新安全教育理念、完善制度体系、丰富教育内容与方法、健全监督评估机制四个维度，探索工民建施工人员安全教育长效管理模式的具体搭建路径，助力施工现场安全教育常态化、规范化落地。

关键词：工民建；施工人员；安全教育；管理模式；搭建路径

引言

现阶段工民建施工场景风险隐患多，施工人员安全教育是施工现场安全生产管理的核心内容，对保障人员安全、稳定工程建设、提升企业发展实力至关重要。当前国内施工人员安全教育管理存在理念滞后、制度不完善、教育形式单一、监督评估缺失等诸多问题，难以形成常态化安全教育体系。本文结合工民建施工安全教育现状，剖析现存问题，探究长效管理模式的搭建路径，为施工现场安全管理提质增效提供参考。

1 工民建施工安全教育的重要性

一是保障施工人员生命安全，工民建施工现场环境复杂，作业环节多、风险点位密集，高处作业坠落、施工物料物体打击、设备线路触电、机械伤害等安全隐患长期存在，是施工现场最主要的安全威胁。常态化开展施工安全教育，能够让所有一线施工人员全面熟知施工现场各类危险源头，清晰掌握各工种、各工序的安全操作规范，熟练落实风险防范手段和突发事故的应急处置流程，从根本上杜绝违规操作行为，有效规避各类安全事故发生，切实守护每一位施工人员的人身生命安全，减少人员伤亡事故。二是保障工程质量与施工进度，安全生产是建筑施工有序推进的基础条件，所有施工工作都必须建立在安全作业的前提下。做好全员安全教育，能够稳定施工现场作业秩序，规避安全事故引发的施工停工、现场整改、工序返工等问题，让施工人员安心投入岗位作业，严格按照施工标准和技术规范开展施工，有效减少施工差错和质量隐患，保障各施工工序衔接顺畅，稳步推进施工进度，切实保障整体工程的施工质量和建设工期。三是提升企业形象与市场竞争力，施工安全教育落实情况，直接体现建筑施工企业的管理能力和责任担当[1]。重视施工安全教育、常态化落实安全培训的施工企业，能够规范现场管理，降低安全事故发生率，切实履行企业安全生产主体责任，树立靠谱、合规、负责的企业口碑与行业形象，积累良好的市场信誉，进一步增强企业的行业竞争力，助力企业承接更多工程项目，实现稳定长远发展。

2 当前工民建施工人员安全教育管理模式存在的问题

2.1 教育理念落后

在现阶段工民建工程施工的安全教育管理工作中，多数施工企业的教育理念普遍存在滞后问题。很多企业并未真正重视施工人员安全教育工作，没有认清安全教育对施工现场安全管控、规避施工风险、保障施工人员人身安全的核心作用。多数企业开展安全教育工作，只是单纯为了应对行业主管部门的例行检查，整体工作流于表面，缺乏实质性的落地执行。企业管理层普遍缺乏长远的安全管理思维，没有将施工人员安全教育工作纳入企业日常经营和长期发展规划当中，仅将其当作临时性、应付性的工作。这种片面的认知和管理模式，使得施工现场的安全教育工作没有固定的实施体系，教育内容杂乱无章，开展频次毫无规律，无法形成常态化、持续性的教育机制，难以从根本上提升施工人员的安全意识和规范施工的能力，也无法发挥安全教育在工程安全管理中的实际作用。

2.2 制度体系不完善

现阶段国内工民建施工现场的安全教育管理制度存在明显漏洞，整体制度框架不够完善，没有形成标准化、规范化的教育执行体系。多数施工单位并未结合施

工现场实际情况，制定清晰的安全教育工作目标，对应的教育学习内容、开展流程也没有统一的标准，安全教育工作开展较为随意，缺乏针对性和规范性。同时，施工现场普遍缺失配套的安全教育考核与评价机制，日常安全教育工作大多只落实形式，没有后续的检验环节。施工单位无法有效核查一线施工人员的安全知识掌握情况，也不能精准判断人员安全意识是否得到提升、安全教育工作是否取得实际成效[2]。由于缺少闭环的管理流程，安全教育的实际质量无法把控，流于表面的教育模式，难以从根本上提升施工人员的安全作业能力，也无法为施工现场安全生产提供有效保障。

2.3 教育内容与方法单一

当前施工现场的安全教育工作存在明显的内容和方法固化问题，日常安全教育仅侧重基础安全理论知识讲解，内容和现场实际施工情况脱节，既没有设置实操技能教学环节，也未结合典型安全事故案例开展分析讲解，施工人员无法切实感知施工现场存在的各类安全风险。安全教育开展形式十分单一，现场普遍采用传统口头授课的方式进行教学，教学模式老旧固定，课堂学习氛围枯燥乏味，难以调动一线施工人员的学习积极性，致使安全教育工作大多流于表面，无法落到实处。除此之外，现行安全教育制度没有落实分层分类教学要求，未根据施工现场不同工种的作业内容、操作风险以及各施工阶段的安全管控要点区分教学内容，全程采用统一的模板化教育方式。不同岗位、不同作业人员的安全知识短板和学习需求存在差异，统一化的教育模式无法适配岗位差异化学习要求，极大降低了安全教育的针对性和实用性，无法有效补齐施工人员的安全作业短板，难以切实提升现场整体安全作业水平。

2.4 监督评估机制缺失

目前安全教育工作尚未建立完善的监督评估机制，整体工作开展过程缺乏对应的监督管控举措。日常安全教育各项工作推进时，各项部署落实情况得不到有效监督，工作开展过程中出现的疏漏和问题无法及时发现，也不能及时开展整改工作，使得很多安全教育工作只停留在表面，无法切实落地，难以发挥实际教育作用。同时，当前针对安全教育工作，没有制定对应的量化考核标准和规范的测评办法，没有形成一套完整、规范的考核评价体系。工作人员难以真实、全面、客观地评判安全教育的开展质量和实际成效，无法精准找准教育工作中存在的短板和薄弱环节[3]。由于缺少科学有效的评估数据和考核结果作为参考依据，后续无法针对性优化安全教育内容、改进教育模式、调整工作方案，无法为安全教育的常态化推进和长效高质量发展提供有效支撑。

3 工民建施工人员安全教育长效管理模式搭建路径

3.1 构建科学的安全教育理念

（1）企业开展工民建施工管理工作，需坚守以人为本的安全核心，将施工人员生命安全作为工作首要前提，正视安全教育在排查防控施工安全隐患、保障施工人员人身安全中的实际作用。企业需把安全教育纳入员工日常管理体系，列为企业社会责任落实的重点内容，由企业管理层统筹部署安全教育各项工作，配齐人力、物力等配套资源，保障安全管理各项制度和举措常态化落地执行。（2）企业需落实长效化安全教育模式，摒弃阶段性、临时性安全教育思维，明确安全教育是施工人员从业全过程的基础性工作，不存在一次性教育永久有效的情况。企业需建立固定的安全培训与考核机制，定期组织在岗施工人员开展安全知识学习、标准化操作实训及专项考核，及时同步行业最新安全规范、新型施工安全技术及风险防控要点，持续提升施工人员安全作业能力与实操水平。（3）企业需树立全员参与的安全管理思维，明确安全教育是全体在岗人员的共同责任，并非单一部门、个别岗位的专属工作。企业需引导所有施工人员明确自身岗位安全职责，主动参与安全教育、现场安全自查等各项安全工作，调动全员安全管控积极性，打造全员重视安全、落实安全责任、共管施工现场安全的作业环境。

3.2 完善安全教育制度体系

一是明确安全教育工作目标，立足企业日常经营情况和各施工项目的作业特点，设定具体可落地、可量化的安全教育工作指标，主要围绕提升施工人员安全认知、减少施工现场安全事故、规范一线人员施工操作开展工作，同时将总体工作目标逐层分解，细化到各个职能部门和一线作业岗位，明确各岗位的具体工作职责和工作任务，确保安全教育各项工作目标能够切实落地落实。二是规范安全教育核心内容，结合施工现场实际作业场景搭建配套的安全教育内容框架，内容涵盖安全相关法律法规、各岗位安全操作规范、施工现场安全防护要点、安全事故应急处置及救援技能等基础内容，根据不同施工工种、不同施工阶段的作业区别，动态调整安全教育侧重点，保证所有在岗施工人员熟练掌握本岗位所需的安全知识和实操能力。三是固化安全教育工作流程，围绕安全教育计划制定、现场组织实施、后期考核总结等关键环节，制定标准化工作步骤，明确各环节的工作标准和责任人，落实常态化安全教育工作，常态化开展新员工入职安全培训、项目开工专项安全教育、施

工全过程定期安全复训等工作，保障安全教育工作持续有序开展[4]。四是健全安全教育考核评估机制，结合施工一线实际情况制定对应的考核标准和考核方式，全方位核查员工安全知识掌握程度、实操技能水平及安全素养提升情况，将考核最终结果与员工薪酬、岗位晋升直接关联，充分调动员工主动参与安全学习的积极性，切实提升企业安全教育整体工作质量。

3.3 丰富安全教育内容与方法

第一，充实安全教育核心内容，摒弃单一理论授课模式，结合施工现场作业特点，新增实操教学、事故案例分析、现场应急演练等培训内容。通过岗位实操教学，让一线施工人员熟练掌握各施工工序的安全操作标准和规范流程。结合各类施工安全事故真实案例进行复盘分析，让所有人员清楚地了解违规作业带来的安全隐患和事故危害，主动吸取教训、规范作业行为。常态化开展现场应急模拟演练，组织全员参与应急处置实操训练，提升施工人员应对施工现场突发安全问题和应急救援的实操能力。第二，优化安全教育开展形式，落实多元化教学模式。摒弃传统单一授课方式，运用图片、短视频、动画等素材讲解安全知识、展示事故案例，提升培训趣味性和接受度。借助线上学习平台开通安全教育渠道，打破时间、场地限制，方便施工人员利用空闲时间自主学习，实现安全学习常态化。同时采用小组讨论、岗位模拟扮演等互动方式，调动人员学习积极性，转变被动学习模式，切实巩固安全教育成果。第三，落实分层分类安全教育，根据施工人员文化程度、从业年限、岗位风险的不同，开展针对性专项培训。针对文化程度较低的施工人员，简化教学内容，采用通俗易懂的方式开展培训；针对从业经验丰富的老员工，搭建交流平台，推动安全作业经验全员共享。结合不同岗位的专属安全风险，开展岗位专项安全培训，精准提升各岗位人员的安全作业水平。

3.4 建立健全监督评估机制

（1）落实常态化过程监督，组建安全教育专项监督小组，持续开展日常监督检查工作，重点核查安全教育工作计划推进落地、各类教育内容落实以及日常教育方式运用等实际情况，全面排查安全教育全流程存在的各类问题，针对发现的工作漏洞及时完成整改，统一规范安全教育工作流程与执行标准，保障各项安全教育工作依规有序推进。（2）搭建规范化评估指标体系，结合日常安全教育工作开展实际，制定贴合工作现状、符合实际需求的安全教育评估指标，指标内容涵盖人员安全知识掌握情况、实操安全技能水平、全员安全意识提升效果以及日常安全事故发生频次等核心维度，采用定量统计与定性分析结合的方式，客观评价各阶段安全教育工作开展成效，保障评估数据真实、结果准确，如实反映安全教育工作实际情况[5]。（3）常态化推进整改提升工作，对照监督检查和成效评估结果，总结梳理安全教育工作中的有效经验，精准定位工作短板与薄弱环节，对排查出的问题逐一制定对应整改举措，优化调整安全教育内容、实施模式和管理制度，持续补齐工作短板、提升工作质量，逐步构建常态化运行、长效化落实的安全教育工作机制，稳固安全教育工作开展基础。

结语

综上所述，工民建施工安全教育是建筑安全生产的重要保障，直接关系施工人员人身安全、工程建设质量与行业稳定发展。当前施工安全教育存在理念滞后、制度不健全、教育形式单一、监督评估不完善等突出问题，制约安全管理工作提质增效。通过更新安全教育理念、健全制度体系、丰富教育形式、完善监督评估机制，能够构建常态化、长效化的安全教育管理模式，持续提升施工人员安全素养与现场安全管控水平，有效防范施工安全风险，助力建筑行业安全、稳定、可持续发展。

参考文献

[1] 乔海粟. 新时期工民建施工技术及管理措施研究[J]. 建材与装饰,2024,20(3):10-12.

[2] 彭正鑫. 工民建施工现场质量安全管理要点探讨[J]. 大众标准化,2023(12):37-39.

[3] 阳嘶锜. 工民建工程施工中的质量管理策略探究[J]. 模型世界,2023(8):110-112.

[4] 余志能. 新时期工民建施工技术及管理措施研究[J]. 工程建设与设计,2022(22):217-219.

[5] 李晨. 工民建施工工序质量控制的措施及意义[J]. 建筑与装饰,2022(16):79-81.