

信息化背景下的高职计算机教学改革探析

李琳

江西应用技术职业学院 江西 赣州 341000

摘要: 在当今社会背景下信息化管理的技术与其高速的发展促进了各个领域的发展,也同时也对大众的生产 and 日常生活影响深远。随之现代信息技术在高职教学中的应用也成为大家关注的焦点之一。计算机数据的运用能有效推动计算机技术专业教学的变革,自主创新教学方式,提升高职学生对计算机信息科技的理解并加以掌握,提升学生的综合素质能力。鉴于此,文中对于信息化背景下高校计算机教学的课程改革与其创新中的难题进行分析与研究。

关键词: 信息化; 高校; 计算机; 教育; 教学

引言

信息时代下,计算机科技的日常应用显得极其普遍,计算机科学与技术做为一门与时俱进课程,自19新世纪60年代造成迄今,伴随着社会的发展,在基础理论、技术以及元件等多个方面都是在持续进行改革创新。计算机科学技术做为一门基础理论及应用兼顾的科目,具有很强的实际应用特点,因而,对于该学课的教学务必考虑到领域与时俱进特点,充分发挥能动性,将学术前沿知识与流行销售市场紧密结合开展教学。

1 信息化管理环境下的高职院校计算机教学必要性

纵览全部教育过程,从小学开始就已高度重视到计算机的教学。整个社会各个行业从业者也需要具备一定的计算机专业知识,才可以解决工作中的需求。抛开计算机更专业的学生,别的专业的学生更加需要计算机专业技能,大数据技术、文字数字化、工作中信息化管理、生产机械化、实际操作智能化系统等再也不是遥不可及的事,已经成为生活当中不可缺少的一部分。不夸张的说,没有一定的计算机基本,职业发展将困难重重。与此同时,高职院校应变化学生课程的学习意识,把计算机运用和大数据信息、物联网技术及其高技术相结合,塑造学生主动学习、创新教学的理念。而信息化管理教学则能变化高职院校计算机教学具体内容、教学方法,从而大幅提升高职院校计算机的教学高效率^[1]。

2 当前高校计算机教学存在的问题

2.1 教材内容升级迟缓,教学具体内容落伍

计算机领域是一个升级速度很快的领域,在不同发展过程都是会形成新的计算机专业知识及使用技术。现阶段我国高校计算机教育较为落后,计算机课程内容所使用的教材内容基本都是多年以前出版教材内容,有一些计算机技术甚至早已淘汰的,在实际生活中的应用性较弱,学生没法触碰与学习较一个新的计算机知识与技

术,学习主动性与热情也很低。一些高校虽然对于教材内容进行了升级,但升级速率远远地落后了计算机持续发展的速率。说到底,高校计算机教学核心理念比较落后,无法满足信息时代计算机人才的培养的需求。

2.2 信息化规划落后,教学资源短缺

在以往教学意识的作用下,也有不少高校管理人员觉得,计算机教学只需配置基本的计算机机器设备就够了,但对于学生计算机知识与技术的塑造彻底必须借助老师的教学水平。这是一个认知误区,在信息化规划落后、教学资源短缺的情形下,针对计算机技术的把握一定要确保有足够学时的实际操作,就算老师可以把所有专业技能传递给学生,欠缺实际操作的计算机教学只能是舍本逐末。而一些高校信息化规划落后,计算机课堂教学可以借助的教学资源特别少,老师通常只有依据教材内容开展教学工作中,不能将现代信息技术融进计算机教学过程中,既严重影响学生的学习效率,也很好地加强了老师的教学难度系数^[2]。

2.3 欠缺科学合理的课题设计

科学合理的课题设计在高校计算机技术教育改革中是不可或缺的重要一环,老师必须摆脱传统教学方式,不但要教授学生基础的信息知识同时更要把课程的实践活动要很好地融进教学当中去,促使教给的计算机技能知识可以满足整个社会要求,使学生的可以全方位发展。目前在我国的计算机信息教学的课题设计当中,欠缺合理的课题设计,那也是每个高校经常出现的难题。因而在信息教学中一定要处理欠缺合理性这一问题,这样一来高校计算机信息教育才可以更好的持续发展下去。

2.4 师资力量薄弱

在计算机信息化的教学改革创新中还有一个重要的难题——师资力量很薄弱。我国注重对计算机教育开展

改革创新,但只注重其教学方式和课题的设计是否新颖还是远远不够的,师资队伍欠缺促使高校没法提升教学的短板,杰出人才的引入力度不强,高校对计算机教学的认识不到位,促使高校出色计算机人才缺乏,这就导致我们国家的计算机基础教育改革难以获得实质上的自主创新^[3]。

3 高职计算机教学改革策略

3.1 创新教学模式

在信息化背景下开展高职院校计算机课程内容教学改革与其创新,老师应该变化教学核心理念,使计算机教学具体内容和时代需求与市场需求相一致,可以运用学过计算机专业知识解决问题。在信息化背景下,能够融合各种教学资源与教学实例,丰富多彩教学具体内容,提高教学品质与教学高效率。在实践过程中,高职院校计算机教学改革创新科学研究表现在两方面,一是小组合作学习讨论式教学方式,二是多媒体系统课堂教学教学方式。二种教学方式展现了计算机教学的形象性和理论性,增强了学生学习的积极性,为学生的计算机学习培训带来了内在力量。

首先,小组合作学习讨论教学方式指的是在开展计算机教学的过程当中,改变传统的授课形式,将学生做为课堂教学教学的主体,学生小组合作展开讨论与研究,串连与分析关键重点知识,掌握课堂教学的迈向和主脉。老师应该搞好备课教案,掌握教学内容,依据学生的思维思考能力、逻辑思维的能力、自学能力开展目的性教学,以协作讨论、人性化沟通交流和教师提问法,进一步加重学生对刚刚学过的计算机知识掌握情况的映像。老师要高度重视激励学生以小组合作学习的形式进行沟通与讨论,激起学生参与其中激情,积极探究性学习中遇到的困难,敢于发布自己的观点,在交流与合作的过程当中也可以启迪学生的设计灵感,发掘学生的学习潜力,进一步提高学生对计算机知识掌握情况。老师应给予学生科学合理的正确引导,汇总学生发生的共性和个性难题,为学生解疑释惑,全面提升计算机教学品质。

其次,多媒体系统课堂教学教学方式依托教育现代化这一服务支持。现代信息技术在高职院校计算机教学中的运用,使计算机课程内容更为多元化、多样化,丰富多彩并提高了学生的学习感受,丰富了课堂气氛,远程视频、照片、声频等教学方式,学生的学习积极性获得了巨大提高,计算机课堂教学迸发出了一个新的魅力。老师应该积极主动构建和谐教学气氛,考虑到教学内容的难易程度与学生的接纳水准是不是配对,依据学

生的具体情况搭建与其相匹配的场景气氛,将比较客观性抽象化的事情与知识要点形象化展现在学生眼前,改进传统式教学方式的不够。

3.2 明确教学目标,把握好计算机教学改革的方向

目前,大部分高校的计算机教学总体目标不是很确立,其次也不符合实际教学目标设定执行具体教学对策,因此也并未对老师建立良好的指导作用,此外大部分高校针对计算机的教学改革目标尚不明确,清晰很明确的改革目标,能够帮助高校迅速完成教学改革创新,针对计算机教学品质的提高也具备极为重要的功效^[4]。

3.3 辅助专业技能提升

计算机信息科技教学的目的是为了提升别的专业学生的综合素养,塑造学生的计算机逻辑思维,让学生把握与所学专业有关的计算机专业技能,提高学生的业务能力。伴随着计算机信息科技的高速发展,计算机技术早已延伸至别的行业,高校的这些专业与计算机科目的整合性也比较强。例如市场营销专业和计算机技术融合以后产生电商、会计学专业和计算机技术融合以后产生电算会计。不难看出,计算机技术以及其他科目的结合能够帮助学生掌握更多的计算机专业知识,把握与所学专业有关的计算机技术。因此高校在开展计算机教学设计的时候应该考虑不一样技术专业特殊性,融合技术专业实际需要去进行。

3.4 合理化课程设置

高校计算机教学改革创新应以教学内容和课程内容学时设计方案为载体,可以结合学校教学分配来开展计算机信息化管理教学的更新与变革。老师应该融合社会发展专业人才对教学内容和教学知识结构开展改革创新和优化,以实现计算机教学课程内容的创新与突破。在实际操作的过程中,老师要以科学的态度、优秀为准则对当前课程设置开展改革创新,集中体现信息时代的特征,把现代信息技术和常用软件开展融合,使高校计算机课程的内容教学更符合市场上的需求。在现有信息化课程的内容教学体系里,大部分老师更偏重于计算机数字化的基础知识的教学,忽略学生操作过程能力的提升,这就导致了学生专业理论知识与操作过程的水平及其不相匹配。因此,高校计算机信息化管理课程的教学内容更应高度重视高校学生的技术与其专业理论和实践操作过程中的技能可以相互配合,这样才可为企业为社会的发展塑造更多的可以灵活应用技术型人才。

3.5 加快信息化建设,丰富教学资源

在传统计算机在课堂上,老师可以利用的教学资源一般仅有教材内容,教学资源十分有限。根据信息化规

划,将信息科技以及相关设施“武装力量”到计算机课堂教学,就能把互联网上的资源融进计算机教学中。通过网络搜集教学信息内容,依靠多媒体系统、音频视频等,将专业知识数据进行全方位展现,可以有效扩展学生的视线,提升学生对计算机课程内容的热情。如果有条件高校能够基本建设计算机课程学习分享互动平台,老师能将不一样章节目录的学习要点、讲课视频等上传至服务平台供学生学习培训,还可以在互联网上留作业,随时掌握学生对每章知识点学习情况;学生也要根据自己的日程安排,运用平台中教学资源开展主动学习,对于自身专业知识薄弱点开展加强与夯实。与此同时,老师和学生也可以就课程内容学习上的疑难问题点、计算机领域发展动向、计算机岗位要求转变等主题互动探讨。

3.6 提高教师专业素养,推动教学模式创新

大学选修课内容首先变化自己的教育理念,强化对信息化的高度重视,积极主动触碰与学习现代信息技术的基础知识与技术。学生仅有改变自己教育理念,得到课堂教学能力,才可以意识到学习培训计算机的重要性的和未来的生活的发展方向,进而激起学生学习培训计算机课程内容的积极性,自主学习并掌握计算机技术。但高校计算机实践教学,应当探索多元化的教学方法。比如,教计算机操作流程时,能够革除传统主题教育教学方法,根据影片的方式向学生展现详尽的操作流程,学生能够来操作学习训练。还可以对学习中的学生进行筛选,使各调研组的学生能独立实际操作,使全部学生都可以把握专业技能。然后再举行不一样调研组的中级实际操作赛事,评定操作过程速度更快、准确度最高调研组及个人。那样能够很好地推动全部课程的学习气氛,激起学生的课堂教学兴趣爱好,使学生在轻轻松松的学习气氛中把握更多技术专业计算机专业技能、课堂教学效率和效果^[5]。

3.7 完善教学活动

在高职院校计算机教学中,务必十分重视课堂教学活动实效性。科学合理的计算机课堂教学活动对产生学生的读书习惯起着至关重要的作用,根据不断完善高等院校计算机教学流程的活动方式、学生的计算机运用能力、足够的运用指导作用,高等院校计算机教学能力和高效率也为学生将来步入社会打下坚实的基础。教学过程中一定要表述学生问题,交流互动,激起学生积极主动探索的能力,推动课堂教学活动的高效开展,积淀学

生的基础知识,使理论教育和实践活动紧密联系,进行课堂教学室一体化、高等院校计算机教学活动的实践和应用性。

3.8 开展混合式教学

在高校开展信息化计算机课堂的教学过程中,能通过混和教学方式激发学生学习的积极性和计算机学习效率。教学改革法有利于提升传统教学模式下时间与空间的桎梏,塑造学生的思路能力与创新能力。在以往的教学方式下,高等院校计算机教学全过程大多数忽略学生的思路能力语言的表达能力,全部教学环节枯燥无味,不益于激发起高校学生的学习积极的兴趣与其自觉性。在高职院校计算机教学中运用混和教学方式能够产生学生综合性能力与实践能力更强大的具备技术职业能力和综合素养复合性复合型人才。线上混和教学策略的应用能够进一步提高高校计算机的学习效率,有利于掌握教学工作计划节奏,优化课程构造,丰富教学内容、教学方法、高校计算机教学水准^[6]。

4 结束语

总而言之,信息化管理时代的发展特性给高等院校计算机课堂教学增添了机遇与挑战。因而,务必快速顺应时代发展的需求,把计算机课堂教学的探索、改革创新、自主创新推上日程,使高职院校学生具有领导能力好用能力。与此同时可以结合高职院校学生计算机学习的过程存在的问题,鼓励学生独立思考,探索系统化手机软件,使计算机理论知识学习与实践应用紧密联系。高校也应当制定一系列信息科技a的实施意见

参考文献

- [1]胡文瑾.信息化背景下高校计算机教育教学改革分析[J].电脑知识与技术, 2021, 17(03): 148-150.
- [2]曾铮.信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向与实践探究[J].太原城市职业技术学院学报, 2020(09): 93-95.
- [3]马欣.信息化背景下高校计算机教育教学改革的方向与实践探究[J].黑龙江教育学院学报, 2019, 38(07): 47-49.
- [4]魏威.信息化背景下的高职计算机教学改革分析[J].南方农机, 2019,50(22): 91-92.
- [5]刘海鹏.信息化背景下的高职计算机教育教学改革[J].中国新通信, 2020,22(07): 123-124.
- [6]韦婵娟.信息化背景下的高职计算机教学改革研究[J].电脑知识与技术, 2020,16(15):187-18