

# 信息技术在校园教育管理中的应用探究

吕佛光

河北工程大学 河北 邯郸 056038

**摘要:** 学校是我国培养人才的摇篮,而教育管理是校园教育工作者的重点工作,为学生的成长与进步提供大力支持。“互联网+”时代背景下,信息技术在社会很多行业中得到良好的应用,并取得了较好的成果。我国校园常规的教育管理工作也存在一些问题,科学有效地应用信息技术助力教育管理,有利于更好地达成校园发展目标,推动我国教育行业稳健发展。因此本文针对校园教育管理中信息技术的应用进行探究。

**关键词:** 信息技术; 校园教育管理; 应用

近年来,伴随科学技术的迅速发展,信息技术在各行业应用频率越来越高。我国校园教育管理效率的提升已成为时代的必然要求。教育管理是学校管理工作的重点,也是人才培养的有效途径。校园教育管理逐渐趋向信息化管理,在信息技术的应用下,可以不断对管理制度进行整改,完善校园教育管理体系,并根据现代化的要求,不断对其进行改革创新,为学校提供更多的教学模式,也能够为学生建立更好的教学环境。

## 1 校园教育管理应用信息技术存在的问题

### 1.1 教育信息化设备不完善

目前数字校园到智慧校园的变化在各地已经较普遍,但效果各有不同,部分学校存在教育信息化设备不完善的问题,难以持续其智慧校园建设和教育信息化革新。如很多地区学校依然使用旧式多媒体设备,这类设备缺乏智能化工作能力,不能记忆此前有关的教学内容,使用上也存在卡顿、存储性不佳的情况,不利于教育工作走向信息化,也增加了信息技术在校园教育管理的难度。

### 1.2 教育信息化缺乏管理框架

很多学校在教育信息化过程中加强了技术运用,取得了一定进展,但不能充分发挥技术优势,使很多技术存在“为了使用而使用”的误区,技术的联动性不强,难以发挥最大作用。如学校建立了信息化的数据库,但数据库访问困难,需要提供多样化的信息才能访问,教师、学生对数据库的使用方式并不认同,也不能在课后、课堂积极运用,数据库的建设不能服务于教育活动<sup>[1]</sup>。从本质上看,这是由于学校并未针对技术应用建立合理的管理框架,教育信息化停留于表面或技术层面,没有上升到信息化管理的高水平。

**作者简介:** 吕佛光(1984年10月-),男,汉族,山东临清人,博士研究生,初级职称。研究方向:教育管理。

### 1.3 教育信息化实践存在不足

信息技术在校园教育管理应用过程中存在很多细节问题,这些问题需要在实践活动中才能发觉,不能及时得到管理、控制,不利于教育信息化水平的提升和作用发挥<sup>[2]</sup>。如很多学校推行了信息化教学模式,但教师普遍发现工作过程中存在资源紧张的问题,尤其是网络资源,由于同一时间内多位教师、多名学生、多个课堂可能同步用网,网络资源在同一时间内进入使用高峰期,很多资源挤压在相同或少数信道中,传输困难,教育信息化虽然得到应用,但效果不佳。此类问题是实践过程中多有暴露出,且由于不在规划中,往往不能快速得到解决<sup>[3]</sup>。

## 2 信息技术应用于校园教育管理的重要性

### 2.1 提高教育管理效率

第一,以往的教育管理工作任务量繁重,且以人工为主体,经常产生工作失误现象,进而导致教育管理效率低下,质量不尽如人意。而将先进的信息技术有效地融入校园教育管理中,既能够确保管理质量,又有利于提高管理工作的效率。现阶段,我国校园教育管理一般包括教学资源、教师、学生、教学等几方面。随着我国教育事业的蓬勃发展,校园办学规模日渐扩大,使得教育管理任务有所增加。单纯运用传统方式进行教育管理,难以更好地推动教学资源升级、教学计划安排等工作的进行。而在校园教育管理中融入信息技术,运用计算机等高新科技手段,可以快捷地划分与平衡各项工作任务,使操作更为简单,极大地提升了教育管理的质量与效率<sup>[4]</sup>。

### 2.2 使校园教育管理更加规范

信息技术在合理的应用下,有着资源共享、便捷高效的特点,在实践应用中可以实现双方互动。近年来,伴随社会的发展,我国校园教育管理逐步朝向综合性

方面发展,教育管理覆盖面广,各环节联系紧密,若一个环节出错,则会影响整体教学任务的顺利完成,进而扰乱教学秩序。因此,我国校园教育管理必须不断地规范操作程序,科学、严格地管理各个分支,有效地引进信息技术,搭建网络平台,提高操作的准确率与效率,推动校园教育管理工作朝向更加规范化、智能化方向发展<sup>[5]</sup>。要想在校园教育管理中合理的应用信息技术,就必须应聘专业的信息技术人员,并紧跟信息时代的发展步伐。在校园教育管理中应用信息技术,可以及时获取教育行业相关的教育管理内容,从而不断完善自身的教育管理体系。另外,校园管理人员需要及时针对自身教育管理情况,对外界的教育管理内容进行全面分析,吸取外界教育管理内容的优势,丰富校园教育管理内容。

### 2.3 实现信息资源共享

校园的教育管理工作是我国中小学创办学校与培育人才的主要分支,在工作中需确保每一项资料数据非常精确,这样,引入信息技术才能提高信息的有效性,实现校园教学资源共享。信息资源更为透明,规避了以往舞弊现象。将先进的信息技术融入我国校园教育管理,已经获得相关软硬件设备的有力支持,有利于综合分类相关的数据。相关教师以及学校的管理人员可在网络平台上输入关键词进行索引,便于工作人员快捷地查询信息,为学校教育人员做出明智的教育决策提供帮助,带动校园管理工作稳步进行。

## 3 信息技术助力校园教育管理的策略

### 3.1 信息技术介入学生成绩管理

现阶段,我国校园教育管理工作包含很多内容,如学生成绩分类、导入及总结。需相关工作人员认真分析学校的课程性质、学员成绩、学分等因素,展开统计分析,并分门别类,为以后学生进行科目、考试成绩的查询创造条件,学生只需登录其个人账号即可准确查询相关信息。这项工作涉及信息十分复杂。若运用以往纸质形式处理,需要耗费大量人工,而且经常出现操作误差,而在学生成绩管理工作中引进信息技术,学生的考试成绩得到科学地分类,既降低了工作量,又实现了学生成绩、班级及格率、班级总分、平均分计算的自动化。相关人员采用信息技术,构建校园互联网平台,学生将个人账号输入系统,自主查询学习成绩。同时,系统还可保留学生的每学年考试成绩,学生能够自行对比,及时调整学习计划,强化学分较低的科目学习,提高综合学习能力。在成绩管理工作中应用信息技术,可以为学校师生快捷地对成绩进行查询、分析提供方便。

### 3.2 信息技术介入教学质量监督管理

传统的校园教学质量评估工作中,主要以问卷调查的手段让学生对不同科目教师予以评分,操作流程较慢,作弊问题严重,导致后续总结工作的混乱状态。主要因为后续的工作任务较重,难以采集到每个学生的内心想法。因此,在评价教学质量时有效地应用信息技术非常重要。学生可在校园的相关网络平台上登录自己的账号信息,在线上评价每科教师的教学工作水平,这段流程仅需花费两三分钟时间。为了规避学生草率地评价,系统会设置学生评价以后才可查询学习成绩等项目。所以,学生必须改变以往主观评价的心理,为后续管理者对学习评价展开更好地采集、归纳提供支持,系统最后自动生成从高至低的教师评价的排列次序。学校领导准确地奖励表现突出的老师,口头鼓励表现普通的教师,有利于提高教师整体的修养水平与个人素质,使其更加积极地改进教学模式,与学生在课堂教学中加强交流。在教学质量监督过程中应用信息技术,既可让所有学生对老师予以真实的评价,又使老师清楚地了解自身在学生心中的地位,便于调整教学方式与方法,持守良好的教书育人的工作作风,并不断改进自身教学工作的缺陷,从而提高课堂教学水平。

### 3.3 信息技术实现网络教学

教师在日常的教学活动中引进信息技术,利用计算机等相关设备,为学生播放各类演示文稿、教育视频、音频等,降低了知识难度,学生在直观地观察、思考中,更好地理解教师所讲内容,有利于实现知识的内化。同时,学生可利用互联网技术,在线上捕获有关知识点,及时弥补课堂学习中存留的疑问。在课后,利用信息技术,不仅实现了学生订正作业的自动化,而且还能实现线上讲解、作业布置、后期解答等,信息技术丰富了传统的课堂教学内容,为同学们提供了各种教学资源,如动画、音乐、视频等,教师可通过互联网平台展开在线教学,摒弃了传统课堂教学思路,扩大了师生的教学交流空间,打破教学时间的限制,提高了教学效率。用于教育工作的多媒体设备,应普及采用智能化程度较高的程序、软件,如带有记忆功能的教育软件。当教师在此前一个课时查找了“商务英语”内容时,要求设备内的教育软件可以完成记忆,并在下一课时教师启动该软件时,将查找记录放置于页面的某一侧,如果教师仍存在使用需求,可直接一键调取该资源以及其他管理资源,简化教学工作的流程,发挥信息化模式的效率优势。其他方面的教育教学工作,也可参考该模式下,强调提供更优质的设备,以设备的智慧化更新,助推智慧校园背景下教育信息化的革新。

#### 4 信息技术介入校园日常教育管理

在校园教育管理中，关键是合理利用教室资源，有效地安排教学课程。教师在平常的教育管理中引入信息技术，便于其更清晰地掌握教室整体现状，不会出现以往教室反复利用或闲置等问题。例如：教管部的工作人员在通知老师开会的时候，可在学校的官方网站上发布相关信息，教师第一时间接收信息，及时赶往会场参加教研活动，极大地节省了通知时间。又如：在教育管理工作中，无论是课程表的编排，还是教师管理，利用计算机均能更方便、快捷地进行各项数据的统计，科学地编排课表，实时了解教室空间的利用状况，提升教师工作效率，统筹规划各项教育资源，使得校园教学在良好的气氛中展开。

#### 5 信息技术强化师生互动

学校需要重新调整发展思路，关注与学生之间的交流及互动，注重对社会实体关系的有效维系，给予学生更多展示自我个性的机会以及平台，表达学生的利益诉求，灵活利用各种现代信息技术。在全面调整以及改进的基础之上实现对症下药，充分凸显社交网络与学习协作的重要作用及价值。信息技术加强了校园师生的交流与互动，学生在自主开放式的学习活动下，产生极大的学习热情，便于有效引导学生，更好地配合教师进行课堂教学。按照学校的教学要求，合理安排时间，教师引导学生积极地参与在线学习活动，学生自己拟定学习任务清单，及时向教师反馈学习中的疑问。教师为学生答疑解惑后，帮助学生提升自信，学生主动完成各项学习任务，有利于提高学习效果。

#### 结语

综上所述，我国很多行业均大量地应用信息技术提升效益，校园教育管理工作引进信息技术已成为时代发展的客观要求。我国各学校的领导及教学工作管理人

员应对此保持高度重视，充分地利用信息技术，实现教育管理的精细化发展。摆脱传统教育管理工作的束缚，集中精力和资源进行人才培养，教师在信息技术的支持下，快捷地完成学生管理工作，及时解决学生学习中的问题，提升教学质量。

#### 参考文献

- [1]米天歌.信息技术在校园管理中的应用案例分析[J].集成电路应用,2022,39(09):180-181.
- [2]王冬冬,窦梅莲.信息技术在校园学籍管理中的应用研究[J].新课程研究,2021(09):100-101.
- [3]刘华相.信息技术在应用型本科院校教育管理中的应用研究[J].科学咨询(教育科研),2021(03):30-31.
- [4]赵贺贺,李锦涛.信息技术在高等院校教育管理中的应用研究[J].中外企业家,2019(12):191.
- [5]张丽京.浅谈电子信息技术在教育管理中的应用[J].信息记录材料,2019,20(02):141-142.
- [6]石建威.基于互联网的校园教育管理分析[J].电子技术. 2021(12)
- [7]张斯文.如何提高大学校园对学生的吸引力[J].知音励志. 2016(12)
- [8]莫海英.互联网时代下高校辅导员如何加强学生校园贷教育[J].时代教育. 2017(15)
- [9]袁满.移动短视频在校园教育中的应用[J].集成电路应用. 2022(09)
- [10]宋春雷,李兴保.近十年国内高校智慧校园建设现状述评[J].教育现代化. 2018(11)
- [11]丁苗.基于互联网多媒体的校园教育实践案例分析[J].集成电路应用. 2021(04)
- [12]邹红梅,李桂梅.“校园贷”风险防范与教育引导机制研究[J].教育现代化. 2018(35)