

# 数字教学资源库建设思路探究

肖望龙

浏阳市职业中专 湖南 浏阳 410300

**摘要：**数字教学资源库在建设的过程中需要充分站在学习者的角度上展开思考，这样才能够真正帮助学者不断巩固自身能力，获取更多宝贵的资源，找寻到提升自身能力的崭新路径。为此，在进行平台建设的时候要展开多角度的思考，并完善使用平台具备较强的可操作性，且注重做好对于资源库的管理，不仅要避免出现数据混乱或者泄露的情况，还高度重视依据学者的实际需求不断进行资源库的革新，并建让你设建设、使用以及管理三位一体的建设模式，实现这三者的协调运作，实现数字教学资源的高效稳定运作，为学者提供更为优质的数字资源。

**关键词：**数字教学资源库；建设思路；使用平台

引言：目前很多的数字资源库均是从便于教师实行教学科研的角度去着力建设的，通常情况下所能够做的便是将教学课件以及专家的讲座等资源全部上传到资源平台中，认为如此操作便能够充分解决资源库的建设问题，但是这种处理方式实质上是较为片面的，在进行资源库建设期间需要考虑诸多因素，要确保其中的资源富有较强的科学性和教育性，更为重要的是需要确保其实用价值。所以，在进行教学资源库建设工作的过程中应该紧跟时代的发展趋势不断进行导向的调整，且要聘请专门的技术人员对平台进行调整，教师的日常工作不仅是落实教育工作，还要积极运用课余时间做好资料的编写和收集工作，并要不断筛选精品资源，充分发挥出数字资源库的价值，让学者能够享受到更多的优质资源，并实现对其自主学习能力的充分培养。

## 1 数字资源库建设理念

在高校数字资源体系的建设进程内，最为显著的问题就是没有凸显出学生在教学中的核心地位，教学思想的变化强调学生也针对性地转变自己的学习方法，也就是说现有教育模式应该严格地关注学生的现实需要，要结合学生的实际情况做出对应调整，为学生提供更多契合其成长与生涯规划的学习资料，这样才可以为学生的研究性学习奠定坚实的基础支撑作用，切实有效地推进其自主意识和创新能力的培养发展。所以这就要求高校在数字资源体系的建设过程中，能够持续听取来自专家的指导，同时指引学生参与其中，持续增强对数字资源的利用，不仅要为学生提供交互沟通的平台，而且还需要重点关注学生在平台内提出的各项建议，做出对其筛选与分析，并在今后的工作内持续进行改进和优化，以此来切实有效地提升资源库的使用效果。针对学生的成长支持需要严格地贯彻落实个性化教学的目标，所有高

校都应该衔接自己的区域特征以及教育内涵，打造更为具有特色的资源体系，在数字资源服务体系的建设期间，要为用户群体提供更为便捷快速的使用空间，打造将学生作为关键的服务模式，按照用户的需求带来多元化的资源支持，让信息技术能够在学术研究和建设方面彰显出应有的价值和效果，逐渐赋予学生自主学习的机会，此举意义非凡。

## 2 数字资源库发展前景

### 2.1 健全现有教学基础条件

健全完善现有的教学基础条件是数字资源库未来发展的基本方向，首要目标就是硬件设施的建设，高性能的服务器、稳定的网络环境和充足的存储设备都是必不可少的前提要素，而在此前提条件下还需要设置对应的安全设备与防火墙，避免出现黑客入侵和数据泄露等问题，考虑到目前移动设备的使用数量相对较多，为突破时间和空间的限制，高校有必要探索出确保资源库能够在智能手机和平板电脑等设备上顺利运行的硬件建设新道路。当然，需要予以重点关注的是数字资源库的发展不仅依赖于硬件设施的完善，更需要强大的软件系统支持，为方便学生群体的操作，数字资源库需要功能全面、操作简便的管理系统的支持，在基本功能安排上，需要囊括资源上传、分类、检索以及下载等，以此来方便学生直接获取自己需要的学习资源，同时还需要配置实时更新与版本管理功能，为尽可能地优化学生和教师的体验，在系统界面的设计方面，应该充分做到简洁直观，方便师生展开操作，此外高校还需要充分发挥出自身的专家团队的作用，全方位地做好再软件的开发和维护方面的投入力度。考虑到高校的教育阶段差异以及学科的差异性，数字资源库还需要配备有灵活定制与扩展

等功能,此举的主要目标是切合足不同用户的个性化需求,可以借助人工智能技术等推进相关优秀资源,逐渐提升学习质量。

## 2.2 促进教学模式转型改革

伴随现代信息技术的飞速发展,传统教学模式所面临的机遇和挑战是并行存在的,如何切实有效地应对现阶段挑战,将其转变为自身机遇成为高校需要予以重点关注的,是数字资源库发展的必要思考问题。从本质上来看,数字资源库的建设为教学模式的转型和改革提供坚实的基础支撑作用,教师和学生均可以借助其获取丰富的教学资源,逐渐突破传统课堂教学的时间和空间的限制,最终实现教学资源的共享配置,且更为关键的是未来的数字资源库的发展更多地关注学生的自主学习与个性发展,与目前的教育改革需要相互对应,具体表现为教师可以根据学生的学习情况和兴趣爱好,灵活调整教学内容和方法,充分强化对数字资源库的利用,突破传统教学的限制的同时还可以突破时间、空间的壁垒,让线上线下教学相互穿插执行,此举能够极大地丰富教学手段,进而强化教学活动的互动系数,真正地实现因材施教的目标,这是数字资源库的未来建设方向,同时也是学校教育模式转型的重要道路<sup>[1]</sup>。

## 2.3 确保教学资源库的拓展

随着数字时代的到来,建设一个完善的数字教学资源库成为教育发展的必然趋势。数字资源库的拓展不仅是资源的积累,更是教育质量提升的关键。一方面,要确保资源的多样性和丰富性,包括各类学科的教材、课件、视频、音频及互动资源,满足不同教学需求。另一方面,资源库应具备高效的检索和管理功能,利用大数据分析技术,为教师和学生提供个性化推荐。此外,通过与各大教育平台和机构合作,引进优质资源,拓展资源库的深度和广度。综上,数字教学资源库的发展前景广阔,其拓展需要多方协作,共同推动教育资源的共享与普及。

# 3 数字资源库建设模式

## 3.1 做好体系构建

建设、使用和管理是资源库建设的核心部分,这三个层面需要在使用的过程中保持高度的一致性,确保所建设的数字教学资源库在建设和使用的过程中能够时刻保持高效且稳定的运作,在进行平台建设的过程中重点需要关注的是资源的制作与开发,并建造适合的运行系统,建立用户评价系统,并要建设对应的信息反馈系统。资源库本身就具备一定的开放性,需要和外界不断进行信息的交换,确保系统在使用的过程中能够时刻适

应崭新的环境,能够满足用户的实际应用需求,这就需要在进行设计的时候要有完善的计划,并不断进行评估,为后续工作体系的优化提供较为重要依据,让资源库也能够紧跟时代的发展趋势,并逐步实现系统规模的扩大,各个子系统之间也能够相互联系。其中,使用平台是整个资源库中的主体构成部分,其中包含课件库、专题网站库、试题库、媒体资源库、工具信息库等。课件库当中包含了教师日常所制作的优秀多媒体课件等,并实现了网络精品课件的汇集。媒体库当中则具有各种图文或者视频、音频形式的资料,用户在使用的时候能够找寻到更大范围内的资料。专题网站库当中则包含了有关于学习资源的各种网站信息,便于学者能随时登录和学习,这些网站每天都要大量新型的资源更新,让学者的视野能够进一步拓展。试题库中除了能够提供题库购买服务,还可以有很多免费的习题提供给学者进行联系使用,其中也包含了教师所设计的教学案例,让学者能够不断挑战自我,实现能力的显著提升。而工具信息库本身也是为了便于学者便捷顺利地完课程的工具,更好地提升资源库的使用感受。而管理平台涉及到数字教学资源库从开发到生产再到实际运用的整个环节,并要建立反馈机制,这样能够及时了解所有用户的实际需求,并对资源库的内容以及呈现形式加以适当的调整,实现对于资源库的动态化建设。只有这样才能切实满足当地用户的实际需求,让其能够发挥出更为显著的效果<sup>[2]</sup>。

## 3.2 重视资源构建

在打造数字教学资源体系的过程中,需要全方位地展现出区域共建的作用,根本原因在于此种方法可以充分展现出地区的资源集中优势,让各种优质资源能够得到更为高效率的应用,并不会出现资源浪费的问题。教学资源建设可以说是各项工作的基础支撑,同时也是资源库构建的前提条件,高校的资源差异相对显著,部分高校的优势学科资源可能在其他学校为缺陷,因此若是高校可以实现彼此间的资源共享,那么就可以发挥出优势互补的作用,真正地促进区域内部教育质量的整体提升。为此便可以尝试着通过云计算的方式,完成对区域内已有资源的整合调用,使其优势得到更为全面的发挥,在高校建设资源体系的过程中,应该先行展开的市调研分析工作,以此为基础支撑获取基本的资源相关数据,而后结合区域内高校的优势学科以及优质资源构建更为具有特色的体系,并将其上传到云端服务器内,以此来保证区域高校能够共同使用,其内的资源包括视频课程、电子书籍、科研论文、实验数据等都可供集体

使用,在推进资源体系的配置优化的同时,切实有效地推进高校的合作交流,进而提高整体教育教学水准,全方位且多层次的资源共建模式将会在潜移默化内推动区域教育质量的全面提升,激发教师与学生的创新思维,切合现代社会的发展需要。

### 3.3 服务平台构建

云计算服务平台在建设的过程中需要依赖于多种先进技术,且要有基础设施给予支撑,且要促进数字教学资源的分享。云计算服务体系的物理层位于整个资源库的最底层位置,主要的服务体系中所有的设备也能够被称之为是物理资源,这些物理资源一般情况下是经由参与到资源库建设的组织或者是高校集体提供的。除了物理层还包含虚拟层,也可以称之为虚拟机,此项设备要位于物理层之上,此层级存在的主要意义是能够依照资源使用者的实际需求在最底层选择其最为需要的资源。随后是平台层的建设,此层级是位于虚拟层和应用层之间的层级,实现对于这二者的连接,存在的意义在于能够帮助使用者可以更好地开发和运用资源,这也有利于管理者实现对于服务平台进行高质量的管理和维护。应用层则是位于使用者和云平台之间,其建设的主要目的是为了能够为使用者提供最为基本的网络环境,并对数据信息进行计算,存储其资源使用数据等,而管理中心则是负责整个体系的运行,让学者能够在更为便捷地获得自己所需要的数字化资源,更有针对性地提升自身的学术能力<sup>[3]</sup>。

### 3.4 评价机制构建

评价工作的开展是为了能够在原有的基础上实现对于服务质量的改善和提升,最终的目的是为了可以显著提升客户的使用满意程度。在实际操作中需要积极运用云计算技术,实现对于数字资源库服务主体的优化处理,并构造一种较为新颖的社会服务模式。因此,在进行评价的过程中可以依照社会性质的服务体系加以评价处理。在实施评价的时候需要从两个角度进行思考,要注重做好对于过程以及结构质量的评价。在应用云计

算数字教学资源服务体系后,其评价结果主要体现在能否对使用者提供切实有力的帮助上。优质的平台能够为教师提供更多的教研资料,且能够为学生提供更多自主学习的辅助,有助于学生进行深度的思考,对于所探究的内容能够进行更多层次的学习,实现对于其学业能力的提升。在使用云计算技术后也能够显著提升服务的质量,显著提升浏览速度,在实际使用的时候也会具有更高的效率,操作的便捷程度也能借此机会获得显著提升,系统本身也会具备较强的稳定性和安全性,所能够提供的教学资源也是富有科学全面性的。同时也会关心资料内容的更新速度和实用价值。在此期间还要关注用户的使用反馈,依据用户所评价的内容能够更为精细化地了解到使用者的使用感受和未来的期望。数字化和信息化已经成为资源库建设的趋势,需要相关人员不断进行思想上的转型,切实转化原本的观念和思路<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述,数字资源库的建设工作需要和课程教学内容进行紧密联系,且需要结合应用现代化技术,这样才能够促进学者的转型和发展,在充分运用网络资源和教学平台的基础上也要进行现代化建设,这样才能够给予学者更为优质的发展空间,也能够为促进教育事业提供充足的动力。

### 参考文献

- [1]杨波.课程资源视角下的医学英语数字教学资源建设及应用[J].医学教育管理,2023,9(06):723-729.
- [2]李婧.中华优秀传统文化数字教学资源研发设想——以语文学科为例[J].中小学数字化教学,2023,(08):53-56.
- [3]袁金海,刘云飞,龙凤凉.服务于一带一路的汽车制造业国际化数字教学资源建设[J].汽车维修技师,2023,(07):110.
- [4]刘春兰,唐天国,敬欢.基于区块链技术的高职院校数字教学资源共享模型探究[J].信息与电脑(理论版),2023,35(12):254-256.