

基于OBE教学模式财务专业计算机通识课的教学研究

于春雷

哈尔滨广厦学院 黑龙江 哈尔滨 150000

摘 要：本研究聚焦财务专业计算机通识课的实践教学，针对基于成果导向教育（OBE）教学模式与传统实践教学模式进行综合对比分析。在知识技能掌握方面，传统教学仅使学生掌握基础操作，难以应对复杂问题，OBE教学则助力学生系统掌握核心知识技能，能灵活应用于实际。在综合能力提升方面，传统教学以教师演示和学生模仿为主，学生自主思考和协作机会少，OBE教学通过项目式学习等方式，能够显著提升学生自主解决问题、团队协作和创新能力。OBE教学培养的学生更具优势，能快速适应工作岗位，而传统教学培养的学生竞争力较弱。

关键词：OBE成果导向；财务专业；计算机通识课

1 绪论

在当今数字化时代，财务工作与计算机技术的结合日益紧密。财务专业学生不仅需要掌握扎实的财务知识，还需具备一定的计算机技能，才能更好地适应未来职场的需求。基于OBE 教学模式的财务管理计算机通识课程教学研究与实践，有助于培养出既懂财务又懂计算机的复合型人才。OBE教学模式以学生学习成果为导向，能够确保学生在课程学习中真正掌握实用的计算机技能，提高学生的就业竞争力。熟练使用 Excel等办公软件可以大大提高数据处理的速度和准确性；运用数据库管理软件可以更好地存储和管理财务数据。随着信息技术的不断发展，财务软件也在不断更新升级。具备计算机素养的财务人员能够更快地适应新软件的使用，提高财务工作的效率和质量。而作为财务专业学生工作中会大量应用到报表的编制，因此在通识课程中加入财务专业案例，更有利于学生今后的实际应用和职业发展。

2 理论基础

2.1 OBE 教学模式理论

OBE的核心理念包括以学生为中心、明确学习成果、反向设计课程和持续改进。教育教学活动围绕学生的需求和成长展开，使学生获得适合自身发展的学习机会；教育者需清晰界定学生完成学业后应达成的学习成果，成果应具体、可衡量且与未来职业发展紧密相关；从最终学习成果出发，反向设计课程体系和教学内容，使教学活动服务于学习成果的达成；通过对学生学习成果的评估，不断反馈和改进教学设计、教学方法和评估

本文系哈尔滨广厦学院 2024 年本科教育教学改革研究项目课题“基于OBE教学模式的财务管理专业计算机通识课程的教学研究与实践”（课题编号:JY2024B38）成果之一。

体系，形成持续改进的良性循环^[1]。

2.2 实践教学理论

实践教学是一种以培养学生实践能力和创新精神为核心目标的教学形式，它强调学生通过亲身参与实际操作、项目实践及实验探究等活动，将所学的理论知识应用于实际情境中，从而加深对知识的理解与掌握，提升解决实际问题的能力。与传统的理论教学侧重于知识传授不同，实践教学更注重学生在实践过程中的体验、操作和反思，是理论与实践相结合的重要教学环节。学生围绕某一课程的知识体系，完成一个综合性的项目任务。如在财务管理专业计算机通识课程中，学生可能需要运用所学的计算机知识和财务管理原理，完成一个企业财务数据分析与决策支持的课程设计，通过自主设计、实施和总结，锻炼综合运用知识的能力。实践教学为学生提供了将理论知识转化为实际操作的机会，使学生在实践中掌握专业技能，提高解决实际问题的能力，为未来的职业发展奠定坚实基础。

3 传统实践教学问题分析

3.1 传统实践教学现状

在传统教学模式下，财务管理专业计算机通识课程实践教学内容主要围绕计算机基础操作和简单的办公软件应用展开。例如，学生学习Windows操作系统的基本设置与操作，掌握 Word文档编辑，学会制作简单的Excel表格用于记录财务数据。多以教师演示、学生模仿练习为主。教师在讲台上通过多媒体设备演示计算机操作步骤，学生按照教师的示范在自己的电脑上进行重复操作。通常以班级为单位集中授课，按照学校既定的课程表在固定的计算机实验室进行。实践教学与理论教学的时间分配相对固定，一般是理论教学之后集中安排一定课时的实践操作，两者之间缺乏有机融合。实践教学过

程中,学生以个体为单位完成任务,较少有团队协作项目,不利于培养学生的团队合作能力和沟通能力。

3.2 存在问题剖析

当前实践教学内容停留在基础操作层面,与财务管理专业实际业务需求严重不符。像在财务数据分析中,实际工作需要运用复杂的函数和数据分析工具对大量财务数据进行深度挖掘与分析,以辅助决策,但课程仅涉及简单的表格制作,未涵盖高级财务函数和专业分析方法,导致学生毕业后难以适应工作岗位对数据处理和分析的要求。财务软件教学也局限于基础操作,忽略成本核算、预算管理等核心业务模块,使学生无法掌握实际工作中的关键技能。

实践教学案例陈旧,多为虚构或简单的示例,缺乏真实企业的实际业务案例,无法让学生体验到真实工作场景中的复杂性和挑战性。此外,校外实践基地建设不完善,与企业合作不够紧密,学生缺乏到企业实地实习、参与实际项目的机会,限制了实践教学效果的提升。

4 基于 OBE 的实践教学方案设计

4.1 预期实践成果设定

OBE理念下财务分析课程的教学设计应结合学校财务管理专业人才培养方案的顶层设计来明确本课程对毕业要求的支撑程度,全面分析财务管理专业毕业生未来五年后的能力达成度,进而进行核心能力分解,继而组织课程教学实施。教学内容要有力支撑专业核心能力,教学方法要有利于学习成果的达成,考核方式要能够多维度评价教学质量,满足行业和用人单位的人才需求,形成持续改进机制^[2]。

4.2 实践教学内容设计

围绕财务专业人才培养方案要求,设计具有针对性和实用性的实践教学内容,例如针对财务数据处理能力的培养要求,指导学生从企业财务报表、数据库、网络平台等多渠道收集财务数据,如资产负债表、利润表、现金流量表数据,以及行业数据、宏观经济数据等。教授数据清洗技巧,让学生学会识别和处理重复值、缺失值、异常值,确保数据的准确性和完整性,为后续分析奠定基础。深入讲解 Excel高级财务函数,如SUMIFS(条件求和)、IFERROR(错误处理)、PMT(年金计算)等,使学生能根据财务分析需求进行复杂运算。建立案例库动态更新机制,定期收集最新的企业财务管理案例,确保教学内容紧跟行业发展趋势。同时,开展同行业不同企业、不同行业类似业务的案例对比分析,让学生了解不同企业在财务管理策略和方法上的差异,拓宽学生的财务管理视野,提升学生的综合分析能力和决策能力。

策能力。

4.3 实践教学方法与组织形式

在OBE教育理念中案例式教学能够更好地调动学生的积极主动性,通过案例分解、情景假设及仿真等让一个个财务知识点自然的呈现在学生眼前。在案例中通过教师的引导逐渐发现问题进而学习相关知识点尝试解决问题。在日常教学中,教师要结合相关知识点精心选择和设计案例,同时注意案例选择的难度、学生的专业能力以及理论和实际之间的紧密度,尽量做到案例生动、有趣、难易度适中并紧贴现实生活,实践证明案例教学法增加了课堂的参与性和趣味性,增强了教学的实践性和创新性,也让知识点更加容易理解,大大提高课堂教学效果^[3]。探究式教学又被称为“做中学”,是一种以学生为中心通过问题引导学生主动探索,自主学习,培养学生探究兴趣的主动学习方法。在这种方法中主角是学生,教师的作用是引导和辅助。教师按照事先确定的科学结论和方法揭示科学的内在,让学生通过查阅书籍,理论验证和动手实践等步骤,以结果为导向引导学生自主解决问题探究式教学方法是基于OBE教育理念的教学方法的一种延伸,以最终结果为导向反向引导学生思考,注重自主学习和过程学习,因此探究式教学也被称为发现式教学^[4]。

4.4 实践教学资源整合

在财务专业计算机通识课中,整合专有案例,打造出丰富且实用的实践教学资源。以培养学生运用计算机解决财务问题的能力为核心教学目标,将涵盖财务报表自动化生成、风险评估、预算管理、税务筹划和流程优化等多方面内容。

教学内容上,先引入各案例的企业背景,让学生了解实际问题产生的源头。数据准备环节,指导学生对不同格式和类型的数据进行收集与整理。分析过程中,详细讲解Excel函数、Python库、专业软件(如SAP BPC、Visio)的使用技巧,让学生掌握数据处理、分析、模型搭建和流程设计的方法。

教学方法采用项目式学习,将学生分组,每个小组负责一个或多个案例的实践操作。教师在旁引导、答疑,促进学生自主探索与合作交流。课程结束后,通过成果展示、小组互评和教师点评,全面评估学生对知识和技能的掌握程度,进一步提升学生的实践能力和创新思维。

5 实践教学案例设计

针对基于OBE的财务通识课的教学成果,设计以下案例,完成实践教学。

案例一：财务数据录入与整理。一家小型电商企业，每日订单众多，包含收入、成本、费用等财务数据，以往记录混乱，不利于分析。让学生掌握 Excel 数据录入规范，学会使用数据验证、分列等功能整理数据。数据准备一周内杂乱的订单数据，包括订单编号、日期、产品名称、销售金额、成本、运费等。操作过程：设置数据验证规则，规范数据录入格式；运用分列功能，将日期、产品名称等数据按正确格式拆分；利用筛选和排序功能，清理重复数据和错误数据。

案例二：财务比率计算与分析。背景：一家制造企业，需要评估自身财务状况和经营效率，以制定发展战略。学生熟练运用 Excel 函数计算各类财务比率，并进行分析。数据准备企业近三年的资产负债表、利润表数据。操作过程：使用 VLOOKUP 函数匹配数据；运用公式计算偿债能力比率（如资产负债率 = 负债总额 / 资产总额）、盈利能力比率（如毛利率 = (营业收入 - 营业成本) / 营业收入）、营运能力比率（如存货周转率 = 营业成本 / 平均存货余额）；通过数据透视表和图表，展示比率变化趋势，分析企业财务状况。

案例三：成本核算与控制。一家餐饮企业，成本控制是盈利关键，需精准核算各项成本。学生学会用 Excel 进行成本核算，利用模拟运算表进行成本控制分析。数据准备一个月内食材采购、员工工资、租金、水电费等成本数据，以及菜品销售数据。操作过程：创建成本核算表格，录入和汇总成本数据；运用 SUMPRODUCT 函数计算每种菜品的成本；通过模拟运算表，分析食材价格波动、销售量变化对成本和利润的影响，找出成本控制关键点。

案例四：销售预测与预算编制。一家服装零售企业，为制定下一年度销售计划和预算，需进行销售预测。学生掌握用 Excel 的数据分析工具和函数进行销售预测，编制销售预算。数据准备过去五年各季度的销售数据，以及市场调研的下一年度市场趋势、竞争情况等资料。操作过程：使用移动平均法、指数平滑法等数据分析工具预测销售数据；运用回归分析，结合市场因素调整预测结果；根据预测销售额，编制销售预算，包括预

计销售量、销售价格、销售收入等。

案例五：固定资产管理与折旧计算。一家建筑企业，固定资产众多，需规范管理和准确计算折旧。学生学会用 Excel 建立固定资产台账，运用函数计算折旧。数据准备企业现有固定资产清单，包括资产名称、购置日期、原值、预计使用年限、残值率等。操作过程：创建固定资产台账，记录资产信息；运用 SLN（直线法）、DDB（双倍余额递减法）等函数计算各资产每年的折旧额；通过数据透视表和图表，展示固定资产分布和折旧情况，便于管理和决策。

结束语

本研究聚焦基于 OBE 教学模式的财务管理专业计算机通识课程，从理论剖析到实践探索，系统地展现了 OBE 教学模式在该领域的应用价值。通过对传统实践教学的问题分析，明确了 OBE 教学模式改革的方向与重点。在实践教学方案设计中，从预期成果设定、内容设计、方法创新到资源整合，构建了一套完整且具有针对性的教学体系。展望未来，随着技术的不断进步和行业需求的持续变化，OBE 教学模式在财务管理专业计算机通识课程中的应用还有很大的拓展空间。后续研究可进一步延长研究周期，扩大实践案例的收集范围，深入跟踪学生的职业发展轨迹，不断优化教学方案，为培养更多高素质的财务管理专业人才提供更有力的支持。

参考文献

- [1]徐大诏.成果导向教育(OBE)视角下财务大数据分析课程的教学改革策略研究[J].知识经济,2024,697(33):232-234.
- [2]李媛媛,张燕.成果导向教育模式下财务分析课程改革实施路径研究[J].黑龙江科学,2020,11(19):8-11.DOI:10.3969/j.issn.1674-8646.2020.19.003.
- [3]翁旻,邱安琪,付道美.基于OBE教育理念的财务管理课堂教学优化——课程案例式、启发式和探究式教学方法的研究与应用[J].山东纺织经济,2024,41(10):40-43.
- [4]纪纲,程昔武.“新经管”建设目标下《财务管理》课程教学方法改革探究[J].河北工程大学学报(社会科学版),2020,37(04):112-115.