

初中英语教育中劳动教育的渗透策略

王 侠

青铜峡市峡口中学 宁夏 吴忠 751600

摘 要：初中英语教育渗透劳动教育对培养学生综合素质意义重大。通过挖掘教材内容，巧妙融入劳动元素；设计丰富的课堂活动，让学生亲身体验劳动实践；优化作业布置，强化劳动认知；营造积极的校园文化，传播劳动价值；加强家校合作，共同促进学生劳动习惯养成；利用信息技术，拓宽劳动教育视野。这些策略不仅有助于学生深入理解英语知识，更培养了他们的劳动观念和实践能力，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

关键词：初中英语教育；劳动教育；渗透策略

引言

在当今社会，劳动教育对学生综合素质的培养愈发重要。对于初中英语教育而言，如何有效融入劳动教育成为亟待探讨的议题。劳动教育不仅能锻炼学生的动手能力，还能强化其责任感和团队精神。鉴于其在学生全面发展中的关键作用，探索初中英语教学中劳动教育的渗透策略，对于提升学生的综合素质、促进其全面发展具有深远的意义。这不仅是对传统教学模式的补充，更是对教育本质的深刻践行。

1 初中英语教育中劳动教育渗透的重要性

在初中英语教育中，劳动教育的渗透具有不可忽视的重要性，这一教育模式的融合，不仅丰富了英语教学的内涵，更为学生的全面发展奠定了坚实的基础^[1]。首先，劳动教育的融入有助于培养学生的动手实践能力和创新精神。英语作为一门语言学科，其学习不仅仅局限于词汇、语法等理论知识的掌握，更重要的是语言运用能力的培养。通过劳动教育，学生可以在实践中运用英语，如参与劳动项目的策划、实施和总结等，从而锻炼其语言组织和表达能力。劳动过程中的问题解决和创新思维也能激发学生的英语学习兴趣，促进英语学习的深度和广度。其次，劳动教育有助于塑造学生正确的价值观和人生观。在劳动实践中，学生能够深刻体会到劳动的价值和意义，学会尊重劳动、珍惜劳动成果。这种价值观的养成对于初中生的成长至关重要，它不仅能够引导学生形成积极向上的生活态度，还能为其未来的职业发展和社会责任感的培养奠定基础。劳动教育还能增强学生的团队协作能力和社会适应能力。在劳动项目中，学生需要与同伴合作完成任务，这不仅能够培养他们的团队合作精神，还能提高他们的人际交往能力和组织协调能力。劳动教育还能让学生更好地了解社会、融入社会，为其未来的社会参与和公民素养的提升打下良好基

础。初中英语教育中劳动教育的渗透具有多重意义。它不仅能够提升学生的英语运用能力，还能培养其动手实践、创新思维、正确价值观、团队协作和社会适应能力等多方面的素养。因此，初中英语教师应积极探索劳动教育与英语教学的有机结合点，创新教学方法和手段，为学生的全面发展贡献力量。

2 初中英语教育中劳动教育的渗透策略

2.1 挖掘教材内容，融入劳动元素

在初中英语教育中，将劳动教育有效渗透进课堂教学，是提升学生综合素养、促进其全面发展的重要途径。其中，挖掘教材内容并巧妙融入劳动元素，是一种既实际又高效的策略。英语教材内容丰富多彩，涵盖了生活、文化、科技等多个领域。在教授这些知识时，教师可以敏锐地捕捉到与劳动相关的元素，并将其自然地融入到教学过程中。在教授与职业相关的词汇时，教师可以引导学生讨论各种职业的特点、劳动价值以及从业者所需的技能和素质。这样的教学方式不仅能够加深学生对词汇的理解和记忆，还能激发他们对不同职业的兴趣和尊重，从而培养正确的劳动观念。教师还可以结合教材中的话题，设计具有劳动教育意义的课堂活动。在教授环保主题时，可以组织学生参与校园绿化、垃圾分类等实践活动，让学生在劳动中学习英语，同时增强环保意识。这样的活动不仅能够提升学生的动手能力，还能培养他们的社会责任感和团队协作能力。在实施这一策略时，教师还需要注意以下几点：一是要确保劳动元素与教材内容的紧密结合，避免生硬地插入劳动话题；二是要注重活动的趣味性和实践性，以激发学生的学习兴趣 and 参与度；三是要及时给予学生正面的反馈和鼓励，以增强他们的自信心和学习动力。

2.2 设计课堂活动，体验劳动实践

在初中英语课堂上，设计富有创意且包含劳动实践

元素的课堂活动,是有效渗透劳动教育、提升学生综合素养的又一关键策略。这样的教学策略能够激发学生的学习兴趣,还能让他们在亲身参与中体验劳动的乐趣与价值^[2]。(1)教师可以根据教材内容,设计一系列与劳动相关的课堂活动。在教授购物用语时,可以模拟一个市场或超市的场景,让学生扮演不同的角色,如顾客、收银员、售货员等,用英语进行模拟购物和结账。这样的活动不仅能够锻炼学生的英语口语能力,还能让他们在实践中体验购物流程,理解劳动分工和团队协作的重要性。(2)教师还可以组织一些更具挑战性的劳动实践活动。在校园内设立一个“英语角”,并让学生分组负责其布置和维护工作。从策划、设计到实施,每个步骤都需要学生用英语进行交流和合作。这样的活动不仅能够提升学生的英语应用能力,还能培养他们的创新思维、团队协作和解决问题的能力。(3)在实施这些课堂活动时,教师需要密切关注学生的参与度和表现,及时给予指导和鼓励。教师还可以通过设置奖励机制,如评选最佳表现小组、颁发劳动小能手证书等,来进一步激发学生的参与热情和学习动力。设计课堂活动并让学生亲身体验劳动实践,是初中英语教育中渗透劳动教育的一种有效方式。它不仅能够提升学生的英语综合能力,还能培养他们的劳动观念、团队协作能力和社会责任感。教师应积极创新教学方法,设计更多富有实践性和趣味性的课堂活动,为学生的全面发展创造更多机会。

2.3 优化作业布置,强化劳动认知

在初中英语教学中,作业不仅是巩固课堂知识的重要途径,也是渗透劳动教育、强化学生劳动认知的有效载体。通过优化作业布置,教师可以巧妙地将劳动元素融入其中,让学生在完成作业的过程中体验劳动的价值,深化对劳动的认知。教师可以设计一些与劳动相关的作业任务,如让学生用英语撰写一篇关于自己参与家务劳动的心得体会,或者用英语介绍一种劳动工具及其使用方法。这样的作业能够锻炼学生的英语写作能力,还能引导他们反思劳动的意义,学会感恩和珍惜劳动成果。教师还可以结合教材内容,布置一些具有实践性的作业。在学习与环保相关的课文后,可以让学生利用废旧物品制作一件手工艺品,并用英语描述其制作过程和环保意义。这样的作业能够激发学生的创造力和动手能力,还能培养他们的环保意识和责任感。在布置作业时,教师还需要注重作业的多样性和趣味性,以激发学生的学习兴趣 and 参与度。可以设计一些角色扮演、情景对话等形式的作业,让学生在轻松愉快的氛围中完成学习任务,同时加深对劳动的认知和理解,还应及时批改

作业,给予学生积极的反馈和建议。对于表现优秀的学生,可以通过表扬、展示作品等方式进行鼓励,以激发他们的学习热情和自信心。优化作业布置是初中英语教育中渗透劳动教育、强化学生劳动认知的重要策略。通过巧妙地将劳动元素融入作业中,教师可以引导学生在完成作业的过程中体验劳动的价值,培养他们的劳动观念、动手能力和社会责任感。教师应不断探索和创新作业布置的方式方法,为学生的全面发展创造更多可能。

2.4 营造校园文化,传播劳动价值

在初中英语教育的广阔天地里,营造富含劳动价值的校园文化,是深化劳动教育渗透、培养学生正确劳动观念的又一重要策略。一个充满劳动氛围的校园环境,能够潜移默化地影响学生,使他们在日常学习生活中自然而然地接受劳动教育的熏陶。学校可以充分利用宣传栏、广播站等校园媒体,定期发布关于劳动的新闻、故事和先进事迹,用英语和中文双语呈现,既丰富了校园文化内容,又拓宽了学生的国际视野,同时也传递了劳动的积极信息。这些宣传内容可以涵盖各行各业的劳动者,从科学家到清洁工,从企业家到农民,让学生了解到劳动无贵贱,每一种劳动都值得尊重。学校还可以组织一系列与劳动相关的校园活动,如劳动技能竞赛、劳动主题演讲比赛、劳动成果展示会等,鼓励学生积极参与,用英语介绍自己的劳动经验、分享劳动的快乐与收获^[3]。这些活动能够提升学生的语言表达能力和团队协作能力,更重要的是能够让他们在参与中深刻体会到劳动的价值和魅力。在校园文化的营造过程中,教师的作用至关重要。他们是知识的传授者,更是学生价值观的引导者。教师应以身作则,积极参与劳动,用自己的实际行动为学生树立榜样,同时在教学过程中不断渗透劳动教育的理念,引导学生树立正确的劳动观念。营造富含劳动价值的校园文化,是初中英语教育中渗透劳动教育的有效策略之一。通过多渠道、多形式的宣传和活动,学校可以为学生创造一个充满劳动氛围的学习环境,让他们在潜移默化中接受劳动教育的熏陶,从而培养出具有正确劳动观念、热爱劳动、尊重劳动的新时代青少年。

2.5 加强家校合作,巩固劳动成果

在初中英语教育的广阔舞台上,家校合作是深化劳动教育渗透、巩固劳动成果不可或缺的一环。家庭与学校作为孩子成长的两大重要环境,其协同作用对于培养学生的劳动观念、习惯和能力至关重要。(1)学校应主动与家长建立紧密的沟通机制,定期分享学生在校参与劳动教育的情况,包括课堂表现、实践活动、作业完成情况等。学校可以邀请家长参与学校的劳动教育活动,

如亲子劳动日、家庭劳动项目展示等,让家长亲身体验孩子在劳动中的成长和变化,从而更加理解和支持学校的劳动教育工作。(2)家长在家庭中也应发挥积极作用,与学校形成教育合力。他们可以引导孩子参与家务劳动,如打扫卫生、整理房间、烹饪等,鼓励孩子用英语记录劳动过程,分享劳动心得。这样的家庭劳动实践能够锻炼孩子的动手能力和生活自理能力,还能增强他们的责任感和自信心。(3)家校双方还可以共同探索建立劳动教育评价机制,对学生的劳动表现进行定期评估和反馈。这种评价机制可以包括学生自评、同伴互评、教师评价以及家长评价等多个维度,旨在全面、客观地反映学生在劳动教育方面的成长和进步。(4)通过加强家校合作,学校与家庭可以共同为学生的劳动教育搭建一个全方位、多层次的支持系统,有助于巩固学生在学校学到的劳动知识和技能,还能将劳动教育的理念延伸至家庭和社会,形成教育合力,共同培养学生的劳动习惯、劳动精神和劳动能力。加强家校合作是初中英语教育中渗透劳动教育、巩固劳动成果的关键策略。只有家校双方携手并进,才能为孩子的全面发展创造更加有利的环境和条件。

2.6 利用信息技术,拓展劳动教育视野

在信息技术日新月异的今天,初中英语教育也应紧跟时代步伐,充分利用信息技术手段来拓展劳动教育的视野和深度。教师可以借助网络平台、多媒体资源等,为学生提供更多元化、更生动的劳动教育内容。教师可以利用网络资源,搜集各行各业的劳动视频、图片、文章等,制作成精美的多媒体课件,让学生在课堂上观看、学习和讨论。这些资源可以丰富学生的学习体验,还能让他们更加直观地了解各种劳动的真实场景和劳动者的辛勤付出,还可以鼓励学生利用信息技术手段,如

制作劳动主题的电子海报、拍摄劳动过程的短视频等,来展示自己的劳动成果和学习心得,能够锻炼学生的信息技术应用能力,还能激发他们的创造力和想象力^[4]。学校也可以建立劳动教育的线上交流平台,让家长、学生、教师之间能够更加方便地分享劳动教育的经验和心得,形成更加紧密的家校合作和师生互动。利用信息技术拓展劳动教育的视野,是初中英语教育中渗透劳动教育的又一重要措施。通过信息技术的运用,教师可以为学生提供更加丰富、多元的学习资源和实践机会,让他们在轻松愉快的氛围中接受劳动教育的熏陶,从而培养出具有正确劳动观念、热爱劳动、尊重劳动的新时代青少年。

结语

综上,初中英语教育融入劳动教育意义深远。通过实施多种策略,劳动教育与英语教学得以有效结合,为学生的全面发展提供了坚实支撑。展望未来,我们应持续探索更多创新渗透方式,深化劳动教育在初中英语教学中的应用,以期在培养学生综合素质方面发挥更大效能。这不仅是对学生个人成长的助力,更是对教育事业的积极贡献,助力学生成为具备劳动精神和社会责任感的未来栋梁。

参考文献

- [1]封建生.初中英语教育中劳动教育的渗透策略探究[J].魅力中国,2020(20):51-52.
- [2]汤张艳.初中英语教学中渗透劳动教育的策略探究[J].试题与研究,2024(5):60-62.
- [3]郑慧燕.初中英语教学中渗透劳动教育理念的探析[C]//第二届教育理论与教学实践研究论文集.2024:1-5.
- [4]孙琼.初中英语学科教学中劳动教育的渗透[J].教书育人,2024(28):23-26.