

企业文化在校企合作专业教学中的融入策略研究

陈海波 侯林立 张秀霞 徐霞 徐靖尧
滨州职业学院 山东 滨州 256603

摘要：本文围绕企业文化在校企合作专业教学中的融入策略展开研究。分析了企业文化融入校企合作专业教学的意义，并详细探讨了企业文化融入校企合作专业教学的具体策略，包括从专业建设、实训基地建设、师资队伍建设和管理机制等方面进行的全面渗透与融合。本文旨在为高职教育提供有益的参考和借鉴，推动校企合作的深入发展，培养出更多符合企业需求的高素质技能型人才。

关键词：企业文化；校企合作；专业教学

1 引言

随着职业教育的快速发展，校企合作已成为培养高素质技能人才的重要途径。在这一背景下，如何将企业文化有效地融入校企合作专业教学中，成为当前职业教育领域亟待解决的问题。企业文化作为企业的核心价值观和行为规范，对学生的职业素养和职业发展具有重要影响。因此，本文旨在探讨企业文化在校企合作专业教学中的融入策略，以为为高职教育提供有益的参考和借鉴。

2 企业文化融入校企合作专业教学的意义

2.1 凸显高职教育特色

高职教育强调与先进的企业生产实践相结合，以更好地完成人才培养目标。企业文化融入校企合作专业教学，有助于凸显高职教育的特色，使教育与产业更加紧密地联系在一起。通过借鉴和吸收企业文化中的优秀元素，高职教育可以更加贴近市场需求，培养出更多符合企业需求的高素质技能型人才。

2.2 提高学生职业素养

企业文化对学生的职业素养和职业发展具有重要影响。通过企业文化融入校企合作专业教学，学生可以更加深入地了解企业的价值观、经营准则和行为规范，从而培养出良好的职业道德、团队协作精神和创新意识。这些职业素养的提升将有助于学生在未来的职业生涯中更好地适应企业需求，实现个人价值。

2.3 促进师资队伍建设

企业文化融入校企合作专业教学，不仅对学生有益，也对师资队伍建设具有积极作用。教师可以通过参与企业实践、与企业合作开发课程等方式，深入了解企

业文化和先进技术，提高自身的专业素养和教学能力。同时，企业文化中的创新精神和责任意识也将激励教师不断进取，为教育事业的发展贡献力量。

3 企业文化融入校企合作专业教学的具体策略

3.1 在专业建设中植入企业文化内涵

专业建设是高职教育的重要组成部分，也是企业文化融入校企合作专业教学的关键环节。在专业建设中植入企业文化内涵，要求学校从课程设置、教学内容、教学方法等方面进行全面改革和创新。

3.1.1 课程设置上融入企业文化元素

课程设置是专业建设的基础。在专业课程设置上，学校应充分考虑企业的实际需求和市场变化，引入与企业相关的课程内容和实践项目^[1]。例如，在汽车运用与维修专业中，可以引入汽车维修企业的实际案例和技术标准，让学生在学习过程中了解企业的实际操作流程和技术要求。同时，学校还可以与企业共同开发专业课程和教材，确保课程内容与企业需求的高度契合。

3.1.2 教学内容中体现企业文化精神

教学内容是专业建设的核心。在教学内容上体现企业文化精神，要求教师在教学过程中注重培养学生的职业道德、团队协作精神和创新意识等职业素养。例如，在专业课程中融入企业的核心价值观和行为规范等内容，通过案例分析、角色扮演等方式让学生深入理解企业文化的内涵和价值。同时，教师还可以结合企业实际需求，设计具有挑战性的实践项目，让学生在实践中锻炼自己的实践能力和职业素养。

3.1.3 教学方法上借鉴企业文化管理

教学方法是专业建设的重要手段。在教学方法上借鉴企业文化管理，要求学校采用更加灵活多样的教学方式和方法，以适应企业需求和市场变化。例如，在汽车运用与维修专业中，可以采用项目式教学、情景教学等

课题项目：本文系滨州职业学院2021年度校级科研立项课题《企业文化在校企合作专业教学中的融入策略研究》（课题编号：2022yjkt32）

“产教一体、寓学于工”的教学方法，让学生在模拟的企业环境中进行实践操作和技能训练。同时，学校还可以与企业合作开展实训基地建设，共同打造集教学、实训、生产于一体的现代化产教融合平台。

3.2 在校内外实训基地建设中营造企业文化氛围

实训基地是高职教育的重要载体，也是企业文化融入校企合作专业教学的重要平台。在校内外实训基地建设中营造企业文化氛围，有助于加深学生对企业文化的理解和认同，提高学生的职业素养和实践能力。

3.2.1 校内实训基地建设中的企业文化融入

在校内实训基地建设中融入企业文化元素，可以通过模拟企业环境、引入企业设备和技术等方式实现。例如，在汽车运用与维修专业中，可以建立汽车维修实训基地，模拟企业的实际工作环境和操作流程。同时，学校还可以与企业合作引入先进的汽车检测设备和维修技术，让学生在实训过程中接触和使用企业的先进技术和设备。这些措施将有助于提高学生的实践能力和职业素养，为未来的职业发展打下坚实基础。

3.2.2 校外实训基地建设中的企业文化体验

校外实训基地是学生接触企业、了解企业的重要窗口。在校外实训基地建设中，学校应与企业合作共建实训基地，让学生有机会进入企业实习和工作。在实习过程中，学生可以深入了解企业的文化和管理模式，感受企业的工作氛围和团队精神^[2]。同时，学校还可以组织学生进行企业文化调查和交流活动，让学生更加深入地了解企业的价值观和行为规范等内容。这些活动将有助于增强学生的企业认同感和归属感，为未来的职业发展奠定坚实基础。

3.3 在师资队伍建设中强化企业文化的熏陶

师资队伍是高职教育的关键力量，也是企业文化融入校企合作专业教学的重要保障。在师资队伍建设中强化企业文化的熏陶，有助于提升教师的专业素养和教学能力，为培养出更多符合企业需求的高素质技能型人才提供有力支持。

3.3.1 教师进入企业挂职锻炼

为了提升教师的专业素养和教学能力，学校可以组织教师进入企业挂职锻炼。在挂职锻炼过程中，教师可以深入了解企业的生产流程和技术要求，掌握企业的先进技术和设备使用方法。同时，教师还可以与企业的技术人员和管理人员进行深入交流和合作，了解企业的文化和管理模式等内容。这些经历将有助于提升教师的专业素养和教学能力，为培养出更多符合企业需求的高素质技能型人才提供有力支持。

3.3.2 聘请企业专家担任客座教授或兼职教师

为了丰富教学资源、提升教学质量，学校可以聘请企业专家担任客座教授或兼职教师。企业专家具有丰富的实践经验和专业知识，能够为学生提供更加贴近市场需求的教学内容和实践指导。同时，企业专家还可以将企业文化中的优秀元素融入到教学中去，让学生在学习过程中感受企业文化的魅力和价值。这些措施将有助于提升学生的职业素养和实践能力，为未来的职业发展打下坚实基础。

3.3.3 加强教师的企业文化培训和教育

为了提升教师对企业文化的理解和认同度，学校可以加强教师的企业文化培训和教育。通过组织专题讲座、研讨会等活动，邀请企业领导或专家来校分享企业的成功经验和经营理念等内容。同时，学校还可以组织教师到企业参观考察或参加企业的文化活动等，让教师更加深入地了解企业的文化和管理模式等内容^[3]。这些措施将有助于提升教师的文化素养和职业素养，为培养出更多符合企业需求的高素质技能型人才提供有力支持。

3.4 在管理机制中融入企业文化元素

管理机制是保障校企合作专业教学有效运行的关键。在管理机制中融入企业文化元素，有助于提升管理的效率和效果，推动校企合作专业教学的深入发展。

3.4.1 借鉴企业管理制度

学校可以借鉴企业的管理制度，如项目管理、质量管理、绩效考核等，将其应用到校企合作专业教学中。例如，在实训基地建设中，可以引入企业的6S管理制度（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全），规范实训基地的管理和运行。同时，学校还可以建立校企合作项目的绩效考核机制，对项目的实施效果进行定期评估和反馈，以确保项目的顺利进行和目标的达成。

3.4.2 引入企业管理模式

学校还可以引入企业的管理模式，如扁平化管理、团队合作等，以提升校企合作专业教学的效率和效果。例如，在专业建设中，可以采用团队合作的方式，由学校教师和企业专家共同组成课程开发团队，共同制定课程计划和教学内容。同时，学校还可以建立校企合作项目的信息化管理平台，实现项目信息的实时共享和协同办公，提高管理效率。

3.4.3 建立企业参与机制

为了确保企业文化能够真正融入校企合作专业教学中，学校应建立企业参与机制，邀请企业全程参与人才培养过程。例如，在专业建设中，可以邀请企业专家参与课程开发和教材编写；在实训基地建设中，可以与企

业合作共建实训基地,共同打造集教学、实训、生产于一体的产教融合平台;在师资队伍建设中,可以聘请企业专家担任客座教授或兼职教师,为学生提供更加贴近市场需求的教学内容和实践指导。通过这些措施,让企业成为人才培养的重要参与者和推动者。

4 案例分析

4.1 案例一:上海兴洋船务有限公司与滨州职业学院海洋学院的校企合作

4.1.1 背景介绍

上海兴洋船务有限公司,作为一家专业从事化学品、油船船员培训、管理的公司,自1998年成立以来,始终致力于提升中国籍船员在国际高端化学品、油品运输市场上的份额和影响力。公司不仅拥有国家交通部海事局认可的船员外派服务机构资质,还通过了ISO9001:2015质量体系认证,展现了其在船员管理和服务方面的专业性。

4.1.2 企业文化融入教学的实践:

(1)企业参与教学管理:滨州职业学院海洋学院与上海兴洋船务有限公司自2018年起签订了校企合作培训协议,开启了校企合作办学模式。在这一模式下,企业不仅提供实习实训基地,还直接参与学生的教学管理,确保学生在校期间就能接触到企业的实际运作和文化氛围。(2)企业文化贯穿人才培养:在人才培养过程中,上海兴洋船务有限公司的企业文化被深度融入。通过组织企业文化讲座、职业规划指导、企业参观等活动,学生得以全面了解和认同企业的核心价值观、经营理念和行为规范,从而在心理上和行动上更好地准备进入职场。(3)实践教学与企业文化对接:在实践教学环节,上海兴洋船务有限公司提供了丰富的船员派遣、管理等相关工作的实践机会,使学生能够在真实的工作环境中体验和学习企业文化,加深对企业文化的理解和认同。

4.2 案例二:烟台华航国际船舶管理有限公司与滨州职业学院海洋学院的校企合作

4.2.1 背景介绍

烟台华航国际船舶管理有限公司,专业从事海船船员服务,拥有交通部海事局许可的海员外派机构资质。公司自成立以来,始终秉承“服务至上,诚信致远”的经营宗旨,致力于为船东和船员提供一流的服务。经过

多年的发展,公司已与多家知名船东建立了稳定的船员派遣服务业务,并得到了船东的信赖和认可。

4.2.2 企业文化融入教学的实践:

(1)企业人员参与教学:烟台华航国际船舶管理有限公司与滨州职业学院海洋学院于2020年签订了校企合作培训协议。在这一框架下,企业人员不仅参与教学计划的制定,还定期到学校进行授课和讲座,将企业的最新动态、行业发展趋势以及企业文化等融入教学内容中。(2)企业文化体验活动:为了加深学生对企业文化的理解和认同,烟台华航国际船舶管理有限公司还组织了一系列的企业文化体验活动,如企业参观、企业文化讲座、职业规划指导等。这些活动不仅增强了学生的职业素养,还激发了他们对未来职业生涯的憧憬和期待。(3)实习实训与企业文化对接:在实习实训环节,烟台华航国际船舶管理有限公司为学生提供了丰富的实践机会,使他们能够在真实的工作环境中感受和学习企业文化。通过与企业员工的互动和交流,学生不仅能够提升专业技能,还能更好地融入企业文化,为未来的职业发展打下坚实的基础。

结语

本文通过对企业文化在校企合作专业教学中的融入策略进行研究和分析,提出了从专业建设、实训基地建设、师资队伍建设以及管理机制等方面进行全面渗透与融合的具体策略。这些策略的实施将有助于提升高职教育的质量和效益,培养出更多符合企业需求的高素质技能型人才。未来,随着职业教育的不断发展和校企合作模式的不断创新,企业文化在校企合作专业教学中的融入将更加注重实践性和创新性。学校应继续加强与企业的合作与交流,探索更加符合市场需求和人才培养规律的校企合作模式,为高职教育的持续发展注入新的活力。

参考文献

- [1]马桂芳,吴芹,杨李,等.校企合作模式下高职院校融入企业文化的研究与实践[J].现代职业教育,2020,(52):68-69.
- [2]牛清明.企业文化认同对校企合作模式的影响[J].课程教育研究,2020,(05):22.
- [3]吕志,欧阳明.企业文化正能量之于高职大学生综合素质培养研究——基于校企合作模式通过实践教学活动对大学生施加的影响[J].教育现代化,2018,5(52):325-327.