

中职英语教学中职业素养与英语技能融合研究

戴晴霞

秀山土家族苗族自治县职业教育中心 重庆 409900

摘要：本文分析中职英语教学现状，指出英语技能教学存在模式传统、内容脱离职业场景、方法单一等问题，职业素养培养亦明显缺失。阐述职业素养与英语技能融合对学生和教学的意义，提出融合路径，包括教学目标、内容、方法融合及师资队伍建设和，并从课程体系、校企协同、评价体系三方面探讨实施保障，为中职英语教学改革提供参考。

关键词：中职英语教学；职业素养；英语技能；融合路径；实施保障

引言：在职业教育蓬勃发展的当下，中职英语教学面临新挑战。传统教学侧重语言知识传授，与职业场景脱节，职业素养培养严重不足。然而，职场对人才的要求日益多元化，既需英语技能，更重职业素养。因此，探索中职英语教学中职业素养与英语技能的融合路径，成为提升学生职业竞争力、推动中职英语教学改革的关键，对培养适应时代需求的高素质技术技能人才意义重大。

1 中职英语教学现状分析

1.1 英语技能教学现状

中职英语课程在听说读写能力培养环节，多延续传统教学模式。课堂以教师讲解词汇、语法规则为主导，教学内容围绕教材设定的固定场景展开，如简单购物、日常问候等，与实际职业场景中的英语应用存在较大差距。在阅读教学中，选取的文本多为文学性短文或故事，缺乏商务函电、行业报告等职业相关的阅读素材，学生难以接触到真实职场中的英语表达与文体结构。教学方法呈现明显单一化特征。听力训练常以播放录音、完成选择题为主，学生被动接收信息，缺乏对听力内容的深度理解与灵活运用训练^[1]。口语教学多停留于跟读模仿、对话练习层面，缺乏真实语境创设，学生在脱离课堂后，面对实际交流场景依然难以开口表达。写作教学侧重句型套用与语法纠错，忽视逻辑思维与内容组织能力培养，学生产出的作文结构松散，内容空洞。在技能培养的系统性方面，中职英语教学也存在不足。各技能训练环节相对独立，缺乏有机整合。阅读教学未能有效关联写作训练，导致学生无法将阅读中积累的表达与技巧迁移到写作中；听力训练与口语训练缺乏互动，学生难以实现从输入到输出的能力转化。这种割裂式教学，使得学生虽然在单个技能训练中能掌握一定知识，但综合运用英语的能力薄弱。

1.2 职业素养培养现状

当前中职英语教学中，职业素养培养处于明显缺失状态。职业意识培养方面，课程内容未体现不同职业领域对英语技能的差异化需求。学生不了解未来工作岗位中英语的具体应用场景，无法建立英语学习与职业发展的紧密联系，学习动力不足。例如，旅游服务专业学生未接触旅游行业英语服务规范与沟通技巧，难以形成专业服务意识。职业道德融入环节同样薄弱。英语教学仅关注语言知识传授，未将诚信、责任等职业道德元素渗透到教学内容中。课堂上没有引导学生思考在商务谈判、合同撰写等职业活动中，如何运用英语恪守职业道德准则，导致学生职业行为规范意识淡薄。职业能力培养也未得到有效落实。教学未针对职业岗位所需的英语沟通、跨文化交际等核心能力进行专项训练。学生缺乏在团队协作中运用英语完成任务的实践机会，难以培养职场所需的合作能力与问题解决能力。面对国际商务合作中的文化差异，学生无法运用英语进行有效沟通协调，跨文化交际能力严重不足。

2 职业素养与英语技能融合的意义

2.1 对学生的意义

职业素养与英语技能的融合，为学生未来职业发展注入关键竞争力。在国际化就业环境下，职场对人才的要求不再局限于单一语言能力，而是强调英语技能与职业素养的协同。融合教学能使学生掌握行业特定的英语表达，比如市场营销专业学生学习产品推广英语话术，酒店管理专业学生熟悉外宾接待英语流程，从而在求职中展现与岗位需求的高度匹配性，获得更多就业机会。这种融合促进学生全面发展。通过接触商务谈判中的沟通礼仪、合同撰写中的诚信规范等教学内容，学生能将职业价值观内化于心。在模拟职业任务中，学生不仅锻炼英语听、说、读、写能力，还能培养团队协作、问题解决等职业核心能力。例如在跨境电商项目模拟中，学

生用英语完成产品介绍、客户咨询解答等任务,同时学会在团队中合理分工,应对客户投诉等突发状况,实现语言能力与职业素养同步提升,为适应复杂多变的职场环境奠定基础。学生在融合学习过程中,能更清晰地认识职业发展方向^[2]。英语课程中融入的职业场景案例,让学生提前了解行业运作模式与岗位要求。学习国际贸易英语时,学生熟悉外贸业务流程,明确自身知识与能力短板,主动调整学习目标,增强学习自主性与规划性,从被动接受知识转变为主动为职业发展储备能力。

2.2 对教学的意义

职业素养与英语技能的融合,为中职英语教学模式革新提供方向。传统以知识传授为主的教学模式,难以满足职业教育需求。融合教学促使教师转变角色,从单纯的知识讲授者变为学习引导者,采用项目式、情境式等教学方法,创设真实或模拟职业场景。在商务英语教学中,教师设置模拟展会场景,让学生用英语进行产品推销与客户洽谈,改变传统课堂单向输出模式,激发学生学习兴趣,提升课堂参与度。融合丰富了中职英语教学内容。打破教材局限,将行业前沿动态、企业真实案例融入课程。引入国际商务合同模板、跨境物流英语操作指南等教学素材,使教学内容更贴近职业实际。教学内容不再局限于日常英语,而是拓展到专业英语与职业素养领域,构建起更完整的知识体系,满足学生职业发展需求。这种融合对提高教学质量具有显著作用。通过与职业需求对接,教学目标更明确,教学活动围绕岗位能力要求设计,确保教学实效性。在评价环节,融合促使教学建立多元评价体系,不仅考核英语知识掌握程度,还评估职业素养发展水平。通过课堂表现、项目成果、模拟面试等多维度评价,全面反馈学生学习成效,为教学改进提供依据,推动中职英语教学向实用性、职业性方向发展,提升整体教学质量。

3 中职英语教学中职业素养与英语技能融合路径

3.1 教学目标融合

制定教学目标需打破英语技能与职业素养的界限。结合中职教育以就业为导向的特点,分析不同专业对应的职业岗位要求。如旅游服务专业,岗位要求从业者具备良好的英语沟通能力,能准确介绍景点信息,同时具备服务意识、团队协作等职业素养。据此,将英语技能目标设定为熟练掌握旅游英语词汇、完成景点英文讲解;职业素养目标设定为培养耐心细致的服务态度、提升跨文化沟通能力,形成二者融合的目标体系。避免单一强调英语语法学习或职业概念灌输,使教学目标既符合学科规律,又契合职业发展需要。

3.2 教学内容融合

教学内容筛选以职场场景为导向。深入分析各专业岗位工作流程,提取英语应用典型场景。酒店管理专业引入客房预订英文对话、外宾投诉处理英文表达等内容;机械制造专业纳入工程图纸英文标注解读、国际技术标准英语说明等素材^[3]。职业素养元素自然渗透于教学内容,讲解商务合同英语写作时,强调条款严谨性与契约精神;涉外谈判英语教学中,融入文化尊重与商业规则意识。通过模块化设计整合内容,每个模块围绕特定职业任务构建,实现英语知识与职业素养的有机融合。此外,关注教学内容的动态更新,及时补充行业新技术、新规范对应的英语表达与职业要求,保证教学内容的时效性。

3.3 教学方法融合

情境教学法为融合教学提供实践载体。创设模拟职业环境,让学生在真实感场景中运用英语。航空服务专业搭建模拟机舱,学生扮演乘务员与乘客,完成登机服务、安全讲解等英语任务,同时学习航空服务礼仪规范;市场营销专业模拟国际展会,学生用英语推介产品,培养商务沟通与团队协作能力。项目教学法推动深度融合,以跨境电商运营项目为例,学生分组完成市场分析、英文网页设计、国际客户沟通全流程任务,在实践中掌握英语技能,强化职业责任与问题解决能力。还可采用任务驱动法,布置具有挑战性的职业英语任务,促使学生主动探索知识、提升素养。

3.4 师资队伍建设

教师是融合教学的核心推动者。提升教师职业素养需鼓励其深入企业实践,参与外贸业务洽谈、涉外服务接待等工作,积累行业一线英语应用经验,把握职业场景最新需求。开展专项培训强化教师教学能力,培训内容涵盖职业英语课程设计、融合教学方法实施、信息化教学工具应用。建立教师发展共同体,通过集体备课、教学研讨共享融合教学资源与经验。推动教师更新教学理念,从知识传授者转变为学习引导者,在教学设计与实施中精准落实职业素养与英语技能融合目标。同时建立教师能力评价机制,定期考核教师的职业知识、教学技能与融合教学实施效果,促进教师持续提升专业水平。

4 职业素养与英语技能融合的实施保障

4.1 课程体系重构与资源开发

职业素养与英语技能的深度融合需以系统化课程体系为支撑。传统中职英语课程结构偏重语言知识模块划分,与专业课程并行却缺乏交集。重构课程体系需打破学科壁垒,建立英语课程与专业课程的横向联系机

制。以职业能力为导向,将英语知识点重新归类至典型职业任务场景中,形成任务驱动型课程模块。例如汽车维修专业可设置车辆故障诊断英语模块,整合维修手册阅读、客户沟通记录撰写等语言技能与技术服务标准、客户隐私保护等职业素养要求。教学资源开发需体现职业真实性与时代性。教材内容应取材于行业实际工作文档,如国际贸易专业的信用证英语条款、酒店管理专业的宾客投诉处理流程等,确保学生接触真实职场语言材料。配套开发数字化资源库,整合行业标准操作视频、企业培训课件等多媒体素材,构建虚拟仿真实训环境。资源设计需注重交互性,例如开发跨境电商平台模拟系统,学生可在虚拟国际交易中完成从询价到售后服务的全流程英语操作,同步训练语言应用能力与商业合规意识。

4.2 校企协同机制创新

深度融合需要企业深度参与教学全过程。建立校企双元育人机制,邀请行业骨干参与课程标准的制定与修订,确保英语能力标准与岗位需求动态对接。例如物流企业可协助设计国际货运英语沟通情境,将货物追踪、异常情况报备等真实工作流程转化为教学案例。企业导师定期进校开展工作坊教学,示范职场英语应用场景,如外贸业务员演示跨境视频会议中的语言技巧与文化禁忌,使学生直观理解职业素养的具体表现^[4]。实习实训环节需强化英语能力与职业素养的双重考核。在顶岗实习中设置英语能力应用指标,如机电专业学生需用英语记录设备维护日志,商贸专业学生需完成英文版客户需求分析报告。企业指导教师与学校教师共同制定评估量表,既考察专业术语使用的准确性,也评价工作态度、团队协作等职业行为表现。建立实习案例反馈机制,收集学生在涉外岗位中遇到的典型沟通问题,转化为课堂教学素材,形成教学与实践的闭环优化。

4.3 教学评价体系优化

构建多维度的融合教学评价指标体系。传统英语测

评侧重语法正确性与词汇量,融合教学评价需增加职业情境下的综合应用能力指标。采用档案袋评价法,收集学生在模拟商务谈判、涉外服务接待等情境中的表现记录,既分析其语言表达的流畅度与专业性,也评估其职业礼仪、危机处理等素养表现。引入行业认证标准,如酒店管理专业英语考核可参照国际连锁酒店的客服英语等级标准,使教学评价与职业资格认证相衔接。推进过程性评价与增值评价相结合。设计阶梯式成长档案,记录学生从基础职场对话到复杂专业交流的能力发展轨迹。通过前后测对比分析,重点考察学生在跨文化敏感度、职业道德认知等素养维度的进步幅度。开发智能化评价工具,利用语音识别技术分析学生模拟涉外服务中的语言得体性,通过大数据追踪其团队协作任务中的英语沟通贡献度,为教学改进提供精准数据支撑。

结束语

职业素养与英语技能在中职英语教学中的融合,是顺应职业教育发展趋势、满足职场需求的必然选择。通过教学目标、内容、方法等多方面的融合,以及课程体系重构、校企协同、评价体系优化等实施保障,能有效提升学生职业竞争力,推动中职英语教学向实用性、职业性转型。未来,需持续深化研究与实践,不断探索更有效的融合模式,为中职教育发展注入新活力。

参考文献

- [1]赵凤.以职业素养为导向的中职英语教学创新策略研究[J].世纪之星—交流版,2022(20):37-39.
- [2]张先琳.中职英语教学中任务型教学法的实践策略与效果评估[J].英语教师,2024,24(10):75-77.
- [3]吴莉.情感教学模式在中职英语教学中的实践性探索[J].知识文库,2023(7):107-109.
- [4]谢雄英.中职学校基础英语与行业英语的衔接和融合探究[J].广西教育,2018,(14):106-107.