

“互联网+”背景下教育培训信息化的创新研究

李俊涛^{1,2}

1. 中共青海省委党校 青海 西宁 810001

2. 青海省中国特色社会主义理论体系研究中心 青海 西宁 810001

摘要: 在“互联网+”浪潮席卷全球的时代背景下, 教育培训信息化迎来深刻变革。深入剖析“互联网+”与教育培训信息化的理论基础, 结合当前发展现状, 深入挖掘其资源共享、交互性增强、个性化突出等方面的特点。文章重点探讨教学模式创新、资源优化配置、学习支持系统及评价体系的创新实践, 揭示“互联网+”对教育培训信息化的推动作用, 为教育领域数字化转型提供理论参考与实践借鉴。

关键词: “互联网+”; 教育培训; 信息化创新

引言: 随着信息技术的迅猛发展, “互联网+”深度融入社会各领域, 教育培训行业也面临转型挑战与机遇。信息化作为推进教育现代化的关键路径和重要手段, “互联网+”为教育培训信息化注入新动能。当前教育信息化存在区域失衡、资源不均等问题。在此背景下研究“互联网+”背景下教育培训信息化的创新路径, 对推动教育高质量发展、实现教育公平、构建学习型社会具有重要现实意义。

1 “互联网+”与教育培训信息化的理论基础

1.1 “互联网+”的内涵与特征

“互联网+”是互联网思维的进一步深化和拓展, 它代表一种先进的生产力形态, 推动经济形态不断地发生演变, 从而带动社会经济实体的生命力, 为改革、创新、发展提供广阔的网络平台。其内涵是以互联网为基础设施和实现工具, 通过与传统行业的深度融合, 创造新的发展生态。“互联网+”不是简单的两者相加, 而是利用信息通信技术以及互联网平台, 实现互联网与传统行业进行深度融合, 创造新的发展生态^[1]。“互联网+”具备开放性、创新性、融合性等显著特征。开放性打破了信息壁垒和行业边界, 使得资源和信息能够在更广阔的范围内自由流动与共享; 创新性体现在不断催生新的商业模式、产品形态和服务方式; 融合性则强调互联网与各行业的有机结合, 推动传统行业转型升级。这些特征使其成为推动社会经济发展的强大动力, 在教育培训领域同样发挥着重要作用。

1.2 教育培训信息化的概念与内涵

教育培训信息化是指在教育教学过程中, 充分利用现代信息技术手段, 开发和利用教育资源, 优化教育过程、提高教育质量、促进教育现代化的过程。它涵盖了教学内容数字化、教学过程网络化、教学管理智能化

等多个方面。通过引入信息技术, 教育培训不再局限于传统的课堂教学模式, 实现了教育资源的广泛传播与共享, 来满足不同学习者多样化的学习需求。教育培训信息化以信息技术为支撑, 构建起智能化、个性化的教育环境, 推动教育理念、教学方法和教育管理的变革, 它不仅改变教师的教学方式和学生的学习方式, 还对教育评价、教育资源配置等环节产生了深远影响, 是实现教育现代化的重要途径。

1.3 “互联网+”对教育培训信息化的影响

“互联网+”从多个层面影响教育培训信息化。在技术层面: 互联网的发展为教育培训信息化提供了更强大的技术支持, 如云计算、大数据、人工智能等技术的应用, 使教育资源的存储、管理和分析更加高效, 为个性化教学和精准化学习提供可能; 在模式层面: “互联网+”推动教育培训从传统的以教师为中心转变为以学生为中心, 线上线下混合教学模式、翻转课堂等新型教学模式不断涌现, 打破了时间和空间的限制, 提升了学习的灵活性和自主性; 在资源层面: “互联网+”促进教育资源的整合与共享, 优质教育资源能够突破地域限制, 实现广泛传播。“互联网+”还影响着教育培训信息化的管理机制, 智能化的教育管理系统提高了教育管理的效率和科学性, 能够更好地适应信息化时代的教育需求。

2 “互联网+”背景下教育培训信息化的现状分析

2.1 教育培训信息化的基础设施建设现状

我国教育培训信息化的基础设施建设取得了显著进展, 学校和教育机构普遍配备了计算机、多媒体教室、校园网络等基础设备, 部分地区还建设了智慧教室、虚拟实验室等高端设施。网络覆盖范围不断扩大, 5G技术也逐步应用于教育领域, 为在线教育的开展提供了高速稳定的网络环境。然而基础设施建设仍存发展不均衡的

现象,经济发达地区的教育信息化基础设施建设相对完善,而一些偏远地区和农村地区的设备陈旧、网络带宽不足,无法满足信息化教学的需求。设备的更新换代速度跟不上技术发展的步伐,部分设备利用率不高,造成资源浪费。

2.2 教育培训信息化的教学应用现状

教育培训信息化中在线课程、直播教学、教育APP等多种信息化教学方式被广泛应用于教学中。许多学校开展了线上线下混合式教学,利用网络平台发布教学资源、布置作业、进行教学互动,提高了教学效率和学生的学习积极性^[2]。但教学应用中也存在诸多问题,部分教师对信息化教学工具的使用不够熟练,不能充分发挥其优势;教学资源质量参差不齐,优质资源相对匮乏,资源的整合和共享机制不完善等。部分学生在自主学习中,容易受到网络干扰,学习效果难以保证,信息化教学的评价体系也有待进一步完善。

2.3 教育培训信息化的师资队伍现状

目前,许多学校和教育机构重视教师的信息化能力培训,通过开展专题讲座、线上培训等方式,提高教师运用信息技术进行教学的能力。部分教师能够熟练运用多媒体课件、在线教学平台等工具开展教学,并积极探索新型教学模式。但师资队伍仍面临挑战,一方面教师的信息化教学能力差异较大,部分年龄较大的教师接受新技术较慢,难以适应信息化教学的要求;另一方面针对信息化教学的教师评价和激励机制不完善,教师缺乏开展信息化教学改革的动力,制约了教育培训信息化的深入发展。

3 “互联网+”背景下教育培训信息化的特点

3.1 资源共享性

“互联网+”背景下,通过网络平台,优质教育资源能够跨越地域、学校和机构的界限,实现广泛传播。教师可以在网上获取丰富的教学资源,如课件、教案、教学视频等,丰富教学内容;学生也能够随时随地获取各类学习资源,满足个性化学习需求。教育资源共享平台的建设,促进了教育资源的整合与优化配置,避免了重复建设和资源浪费。不同地区、不同层次的教育机构和学习者能够共享优质教育资源,有助于缩小教育差距,推动教育公平的实现。

3.2 交互性

借助互联网技术,师生之间、生生之间的交流变得更加便捷化和多样化。在线教学平台提供了实时聊天、讨论区、视频会议等多种交互功能,学生可以随时向教师提问、与同学交流学习心得,教师也能够及时了解学

生的学习情况,给予针对性的指导。这种交互性打破了传统教学中时间和空间的限制,增强了教学的互动性和参与性,有助于激发学生的学习兴趣,提高学习效果。同时交互过程中产生的数据还可以为教学改进和个性化学习提供依据。

3.3 个性化

通过大数据分析和人工智能技术,系统可以了解学习者的学习习惯、学习进度和知识掌握情况,为其推送个性化的学习资源和学习方案。学生可以根据自己的兴趣和需求,自主选择学习内容和学习方式,制定个性化的学习计划^[3]。教师也能够根据学生的个性化特点进行针对性教学,实现因材施教。个性化学习有助于提高学生的学习效率和学习质量,培养学生的自主学习能力和创新能力,更好地适应社会对多样化人才的需求。

4 “互联网+”背景下教育培训信息化的创新实践

4.1 教学模式创新

“互联网+”凭借其强大的技术赋能与思维变革,深度推动了教育培训领域教学模式的创新进程。以翻转课堂为典型代表,借助互联网平台与数字化教学资源,重构了传统教学流程。学生在课前通过观看精心制作的教学视频、阅读电子资料等方式进行自主学习,完成知识的初步获取;课堂时间则转化为师生、生生之间深入讨论、答疑解惑以及开展实践活动的互动空间,实现了从“先教后学”到“先学后教”的根本性转变。混合式教学模式同样备受关注,它将线上教学的便捷性、资源丰富性与线下教学的强互动性、情感交流优势相结合。线上平台为学生提供海量课程资源、自主学习工具,线下课堂则聚焦于个性化指导、实践操作与深度研讨,极大地提高了教学效果。项目式学习、探究式学习等新型教学模式也借助信息化手段广泛应用。这些模式以学生为中心,通过创设真实情境、布置研究任务,引导学生主动探索知识,不仅培养了学生的实践能力与创新思维,更激发了其学习主动性和积极性,成为推动教育教学改革发展的重要力量。

4.2 资源优化配置

在“互联网+”时代,资源优化配置成为教育培训信息化发展的关键环节,互联网在此过程中发挥着不可或缺的重要作用。教育资源共享平台的建立,打破了地域、机构的界限,将分散在不同地区、不同学校和教育机构的优质教育资源进行整合,实现了资源的统一管理与高效利用。大数据技术的应用为资源优化配置提供了精准的数据支撑。通过对教育资源使用情况的深度分析,能够清晰了解各类资源的需求热度、使用频率以及

使用效果等,从而有针对性地进行资源调配和补充。若发现某类职业技能培训课程的访问量持续攀升,可以及时增加相关课程资源、优化课程内容。另外,借助互联网平台,教育机构与企业能够开展深度合作,充分发挥各自优势,共同开发出更贴合市场需求、更具创新性的优质教育资源。这种资源优化配置模式,显著提高了教育资源的利用效率,精准满足了不同学习者的多样化需求,有力地促进了教育质量的全面提升。

4.3 学习支持系统创新

“互联网+”驱动下的学习支持系统创新,致力于为学生打造更加优质、高效的学习体验。智能学习平台依托人工智能技术,实现了学习指导和建议的个性化定制。以科大讯飞的智能学习机为例,它能够通过分析学生日常学习中的答题数据、作业完成情况等,精准识别学生的知识薄弱点,预测其在后续学习中可能遇到的困难,并及时推送针对性的学习资源和解决方案,助力学生查漏补缺。学习支持系统还具备完善的学习进度跟踪与学习效果评估功能。系统可以实时记录学生的学习时长、课程完成度、测试成绩等数据,通过可视化图表的形式呈现给学生和教师,使双方都能清晰了解学习进展,及时调整学习策略。虚拟学习社区的建设为学生搭建了便捷的交流与协作平台。在这些社区中,学生可以与来自不同地区的同伴分享学习心得、探讨疑难问题、开展小组合作学习,促进了知识的共享与学习能力的共同提升。同时虚拟学习社区中的互动交流还能增强学习的趣味性和参与感,营造良好的学习氛围,推动学习者不断进步。

4.4 评价体系创新

“互联网+”背景下,教育培训评价体系正经历着深刻的变革与创新。传统以考试成绩为核心的单一评价方式,逐渐向多元化、综合性的评价体系转变。新的评价体系不再局限于知识考核,而是更加注重对学生学习过程、实践能力和创新能力的全面考量。在线学习平台

能够详细记录学生的学习行为数据,如学习时长、课程视频观看次数、参与讨论的活跃度、作业提交情况及完成质量等,这些数据为全面、客观地评价学生提供了丰富的依据^[4]。大数据分析技术在评价体系创新中发挥着关键作用。通过对海量评价数据的深度挖掘和分析,能够精准发现教学过程中存在的问题。例如,某在线教育平台通过分析学生的答题数据,发现部分学生在某类题型上错误率较高,教师据此调整教学重点,加强针对性训练,有效提升了学生的学习效果。这种评价体系的创新,不仅有助于促进学生的全面发展,还能推动教师教学水平的提升,实现教学相长,为教育培训信息化的健康、可持续发展奠定坚实基础。

结束语

本研究系统梳理了“互联网+”与教育培训信息化的理论、现状与创新实践,证实“互联网+”为教育培训带来模式革新、资源优化和质量提升。但实践中仍面临技术应用瓶颈、师资能力差异等问题。未来,需进一步深化“互联网+”与教育融合,突破技术与管理壁垒,推动教育培训信息化向更高水平发展,构建更完善的教育生态。

参考文献

- [1]劳宏伟,刘利.“互联网+”背景下高校教育管理信息化建设策略[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(07):55-57.
- [2]刘旖旎.“互联网+”背景下高校完善教学管理信息化建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(11):54-55+73.
- [3]张铭蕊.“互联网+教育”背景下学前教育专业信息化人才培养模式研究与实践[J].中国新通信,2023,25(15):164-166.
- [4]姚雪迎.“互联网+课堂”信息时代翻转式教学模式浅析[J].北京教育(高教版),2020,000(002):52-54.