

协同视域下应用型本科院校服务海南经济发展策略研究

翁启伟 杨 烁

海口经济学院 海南 海口 571127

摘 要：海南自贸港作为中国对外开放的重要窗口，其建设对专业人才的需求日益迫切。本文以海南自贸港为研究对象，探讨如何通过政府、高校、企业和社会多方协同，构建适应自贸港发展需求的专业人才培养体系，文章分析了当前海南自贸港人才需求的现状与特点，提出了协同培养专业人才的具体策略，以期为海南自贸港的高质量发展提供人才支撑。

关键词：协同视域；本科院校；人才培养

应用型地方本科高校是以本科教育为主体，以服务地方经济社会发展为己任，以培养符合社会所需的高级应用型人才为主要目的的高等教育机构^[1]。海南自贸港作为国家重大战略，其建设目标对标国际最高水平开放形态，亟需大量高素质、国际化、创新型人才支撑。地方高校协同培养专业人才，不仅能够满足自贸港建设的当前需求，还能够为海南的长期发展提供夯实的人才保障。

1 自贸港建设的战略定位与人才需求背景

1.1 自贸港的特殊功能定位

作为中国最高水平的开放形态，海南自贸港通过“一线放开、二线管住”的制度设计，承担着国际贸易自由化、投资便利化、金融创新等核心任务。自贸港的特殊功能定位体现在其作为对外开放新高地、制度创新试验田、区域发展引擎、地缘战略支点、法治保障示范区以及风险防控体系构建者等多重角色，旨在通过高水平开放推动经济高质量发展，为国家治理体系提供可复制的经验。

1.2 产业升级带来人才需求变革

根据海南省人才发展规划，2018年启动“百万人才进海南”战略以来，已累计引进各类人才超过85万。到2025年需新增人才30万人，其中现代服务业（金融、物流、会展）缺口占比45%，高新技术产业（数字经济、生

物医药）缺口占比30%。国际法律、跨境仲裁等专业服务人才缺口达3.2万人。海南自贸港重点发展旅游业、现代服务业、高新技术产业和热带特色高效农业，同时前瞻布局南繁种业、深海科技、商业航天等未来产业，这些产业的快速发展催生了多元化的人才需求。

2 海南自贸港人才需求的主要领域及特点

2.1 海南自贸港人才需求的主要领域

2.1.1 高新技术产业

高新技术产业需求领域在人工智能、大数据、区块链、绿色能源等。如数字技术应用能力，区块链、人工智能、大数据等技术在自贸港的应用催生了大量技术型人才需求。未来海南自贸港一站式飞机维修产业基地承接国际飞机喷涂业务，亟需航空维修、喷涂技术等领域的高技能人才。

2.1.2 现代服务业

现代服务业需求领域在金融、物流与供应链领域、跨境电商、商务服务领域、健康医疗领域、国际旅游消费管理等，这些领域共同构成了现代服务业的多元化格局，为海南经济增长和生活质量提升做出了重要贡献。如海南自贸港金融创新实验区需要具备金融业务运营、风险防范等经验丰富的专业人才。

2.1.3 教育与医疗

教育与医疗需求领域在高校教师、医护人员、国际教育推广人才。如海南大学与多家企业合作开展订单式人才培养，学生在校期间就能够接触到实际的工作环境和任务，毕业后能够直接上岗工作。海南医科大学与东方市人民医院合作，为国际留学生提供实习和就业机会，培养国际化医疗人才。

2.1.4 国际人才

语言与跨文化沟通能力，自贸港的国际化属性要求人才具备流利的外语能力和跨文化沟通技巧、国际商务

2024年海南省高等学校教育教学改革研究项目（项目及编号：应用型本科高校人才培养与海南经济协同发展研究Hnjg2024ZD-56）；

2023年海南省高等学校教育教学改革研究项目（项目及编号：OBE理念下产业学院智慧物流课程建设与实践Hnjg2023ZD-50；

作者简介：翁启伟，1972.12.男，汉，海南万宁，教授，本科，海口经济学院，专业负责人，研究方向：物流管理，区域经济。838624262@qq.com。

经验;需求领域在多语言能力、跨文化交际能力。如印度尼西亚留学生路娜迪凭借中文、印尼语、英语优势,选择在海南发展,助力印尼企业拓展中国市场。

2.1.5 复合型人才需求

复合型人才要求掌握多学科知识融合,如“金融+法律”“物流+信息技术”等跨领域复合型人才。现代服务业是海南自贸港的重点发展领域之一,包括金融、物流、会展、商贸等多个方面。这些领域急需具备扎实专业知识、国际视野和创新能力的复合型人才,以推动现代服务业的快速发展和国际化水平的提升,未来具备实操能力和理论知识的复合型人才更受青睐。

2.2 海南自贸港人才需求的特点

2.2.1 多元化与高层次并存

海南自贸港作为新时代的改革开放新高地,其建设和发展需要各类高素质、高技能人才,这些人才不仅应具备专业知识和实践经验,还应具备国际视野和跨文化交流能力。自贸港的核心业务是国际贸易,因此需要熟练掌握国际贸易规则、精通外语的专业人才。此外,法律、物流管理、金融、技术研发等多领域的人才也是自贸港急需的。这种多元化的人才需求反映了自贸港经济的综合性和复杂性。同时,自贸港对高层次人才的需求也尤为突出,如高层次管理人才、科研领军人才等,在推动自贸港产业升级、创新发展等方面发挥着关键作用。

2.2.2 国际化趋势显著

海南自贸港的建设和发展不仅面向国内,更着眼于国际;因此,对国际高端人才的需求也尤为迫切。自贸港通过深化国际人才服务管理改革、探索编制四大主导产业技能人才紧缺清单等措施,吸引更多国际人才来琼发展。这些国际人才应具备丰富的国际经验和专业技能,能够为自贸港的国际合作与交流提供有力支持。

2.2.3 产教融合需求迫切

海南地方高校在专业设置和国际化水平上存在短板,亟需深化产教融合,培养与产业需求匹配的人才。了解行业需求和发展趋势,加强特色专业建设,提高人才培养的针对性和实效性。当前高校应与地方政府、行业企业共建产业学院或实训基地,推进深度合作。当前海南自贸港建设对政策设计、制度创新的高层次人才稀缺,特别是在贸易、投资、金融、物流、科技创新等领域。

3 应用型地方高校人才培养体系建设

3.1 明确办学定位与目标

地方高校应明确区域内人才高地、创新高地的定位,坚定不移地走应用型发展之路。根据自身基础和优势,围绕产教融合、科教融汇这条主线,明确办学定

位,以服务区域经济社会发展需求为导向,培养适应产业升级和技术变革的高素质应用型人才;注重学生实践能力和创新精神的培养,使其具备解决复杂工程问题和综合实践能力,为服务地方经济社会发展、培养应用型、技术技能型人才等。

3.2 重构应用型本科专业教育体系

学科专业设置应从面向学科导向或面向对口职业岗位导向,转变为以服务经济社会发展需求为导向,将应用性与学术性结合起来,设置合理的课程体系,提高实践教学比重。加快课程教学内容迭代,将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容,与行业标准、生产流程对接;深化创新创业教育,将创新创业教育融入专业教育全过程,构建创新创业教育管理体系;共建创新创业实践基地,开展创新创业项目训练,提供创新创业指导^[2],构建起适应经济社会发展需求的应用型本科专业教育体系,提高人才培养质量和高校服务社会的能力。

3.3 加强产教融合与校企合作

与地方政府、行业企业共建产业学院或实训基地,推进深度合作。了解行业需求和发展趋势,加强特色专业建设,提高人才培养的针对性和实效性。首先以产业需求为导向,明确人才培养目标,确保教育内容与行业发展紧密对接。其次创新合作模式,与企业共建产业学院,实现资源共享,共同制定人才培养方案;再次深化产教融合,与企业共建实习实训基地,提供真实工作环境,增强学生实践能力,提升教育质量,培养符合市场需求的高素质人才^[3]。

3.4 强化师资队伍建设

加强应用型师资队伍建设,优化结构。引进具实践经验与行业背景的高层次人才(学科带头人、学术骨干、青年博士),拓宽师资来源,从企业吸纳“双师双能型”专任教师与高水平兼职教师。完善聘任及岗位聘用制度,建立科学考核机制,提升教师实践教学能力。引进行业专家、企业技术骨干任兼职教师参与教学,提高师资整体素质与教学水平,保障高质量应用型人才培养。

4 协同视域下应用型本科院校服务海南经济发展策略

高校人才培养专业设置与海南经济发展、产业发展需求之间的协同机制是一个复杂而关键的系统,旨在确保高等教育与区域经济社会的紧密对接,以促进人才的有效供给和产业的持续发展。

4.1 专业设置与区域经济发展的协同

4.1.1 反映经济发展趋势

高校的专业设置应紧密跟踪区域经济发展的趋势,及时调整和优化专业结构。例如,随着海南自贸港建设

的推进,高校应增设与旅游业、现代服务业、高新技术产业和热带特色高效农业等四大主导产业相关的专业。

4.1.2 满足产业需求

高校应深入了解各产业的实际需求,确保专业设置与产业发展需求相匹配;应用型地方高校可以根据海南自贸港的人才需求,有针对性地调整专业设置和课程设置,如增设国际贸易、法学、物流管理、金融学等相关专业,以满足自贸港建设对专业人才的需求^[4]。

4.1.3 促进产业升级

通过专业设置与产业升级的协同,高校可以培养具有创新能力和实践技能的高素质人才,为产业升级提供智力支持和人才保障。例如,增设与数字经济、新能源等新兴产业相关的专业,以推动这些产业的快速发展。

4.2 人才培养与产业发展需求的协同

4.2.1 创新办学体制

高校应与企业、政府等各方加强合作,共同构建联动体制,实现资源共享和优势互补。通过创新办学体制,可以形成产学研紧密结合的人才培养模式,提高人才培养的质量和效率。

4.2.2 加强实践教学

高校应加强实践教学环节,提高学生的实践能力和职业素养。这包括增加实习实训机会、开展校企合作项目、建立校外实训基地等。通过实践教学,学生可以更好地了解产业需求,提前适应职场环境。通过加强实践教学环节,如校企合作、产学研结合等,可以提升学生的实践能力和职业素养,使其更好地适应自贸港建设对高素质应用型人才的需求。

4.2.3 推动产教融合

产教融合是推动人才培养与产业发展需求协同的重要途径,高校应与企业建立深度的合作关系,通过产教融合的方式共同培养人才。企业可以根据自身需求向高校提出人才培养的具体要求,高校则根据这些要求调整课程设置和教学内容,共同制定人才培养方案、开发课程资源、开展科研项目等,确保学生毕业后能够直接上岗工作。此外,高校还可以与企业合作开展科研项目和技术创新活动,提升学生的实践能力和创新能力。

4.3 协同机制的保障措施

4.3.1 政策引导与支持

政府应出台相关政策,引导和支持高校与产业界的合作。例如,提供经费支持、税收优惠等政策,鼓励企业参与高校人才培养和科研项目。落实“零关税”进口教育设备政策,降低高校实训基地建设成本;对参与产教融合的企业给予税收减免,激发企业积极性。设立“自贸港青年人才基金”,资助本土学生赴东南亚、新加坡交流,培养区域化视野。

4.3.2 建立信息共享平台

建立高校与产业界之间的信息共享平台,及时发布人才需求信息、专业设置信息、科研成果信息等。通过信息共享平台,可以促进双方之间的有效沟通和合作。

4.3.3 加强评估与反馈

建立完善的人才培养质量评估体系,对专业设置、课程设置、教学质量等进行定期评估和反馈。通过评估与反馈,可以及时发现存在的问题和不足,并采取相应的改进措施。

结束语

综上所述,地方高校人才培养专业设置与海南经济发展、产业发展需求之间的协同机制是一个复杂而关键的系统。通过专业设置与经济发展趋势的协同、人才培养与产业发展需求的协同以及保障协同机制措施的实施,可以促进高等教育与区域经济社会的紧密对接,为海南自贸港建设和经济社会发展提供有力的人才支撑和智力保障。未来,随着封关运作的推进,海南有望成为全球人才集聚新高地,地方高校的角色将从“跟随者”转变为“引领者”,为中国特色自贸港建设提供范式参考。

参考文献

- [1]张建强,何丹毓.OBE理念下高校旅游管理应用型人才培养探讨[J].合作经济与科技,2024(16).
- [2]海南省人社厅.2022年度人才市场供需报告[R].海南,2023.
- [3]顾方正.产教融合共同体视阈下职业院校学生就业创业能力培养模式研究[J].汽车维修与修理,2024(18).
- [4]海南.产教融合背景下高职院校职业素养培养途径与策略研究[J].北京政法职业学院学报,2024(02).