

浅谈小学语文语文自学能力

徐振江

临西县吕寨镇郝村小学 河北 邢台 054900

摘要:小学语文自学能力是学生主动获取知识、提升语文素养的关键。它涵盖预习、阅读、写作等多方面,要求学生具备独立规划学习、自主探究知识的能力。培养该能力,能激发学生学习兴趣,使其摆脱对教师的过度依赖,养成良好学习习惯。教师可通过引导制定学习计划、传授自学方法、创设自主空间等途径,助力学生提升自学能力,为其终身学习筑牢根基,使其在语文学习道路上不断探索、持续进步。

关键词:小学语文; 语文自学能力; 培养策略

引言:在教育改革持续推进、强调终身学习的当下,自主学习能力是学生适应未来发展的必备素养。小学语文作为基础学科,是学生开启知识大门、培养思维与表达能力的重要起点。具备出色的语文自学能力,学生能主动探索语文世界,提升学习效率与质量。然而,现实中部分小学生缺乏自学意识与方法。因此,探讨如何培养小学语文自学能力,助力学生成长成才,成为教育领域亟待解决的重要课题。

1 核心概念界定与理论基础

1.1 小学语文自学能力的内涵

(1) 定义:小学语文自学能力是小学生在语文学习过程中,无需教师全程主导,主动发起知识获取行为、自主运用学习方法解决语文问题的综合能力。它强调学生的主观能动性,涵盖从语文知识感知、理解到应用的完整过程,不仅是掌握语文知识的手段,更是培养终身学习意识的关键,能帮助学生在缺乏外部直接指导时,仍能高效开展识字、阅读、写作等语文学习活动。(2) 构成要素:其一,预习能力是基础,能让学生提前了解课文内容、标记疑问,为课堂学习做好准备;其二,阅读理解能力是核心,帮助学生把握文本主旨、理解词句含义、分析写作手法,是获取语文信息的核心环节;其三,信息整合能力是关键,能让学生从多篇文本或同一文本的不同部分中提炼关键信息、梳理逻辑关系,形成系统认知;其四,反思评价能力是保障,促使学生审视自身学习过程,总结优点与不足,调整学习策略,提升学习效果^[1]。

1.2 理论基础

(1) 建构主义学习理论:该理论认为学习是学生主动建构知识意义的过程,而非被动接受信息。在小学语文自学能力培养中,它强调学生的主体性,主张教师减少单向灌输,为学生创设自主探索的学习情境,让学生通过自主阅读、思考、交流,构建属于自己的语文知识

体系,契合自学能力中“主动获取知识”的核心要求。(2) 元认知理论:元认知即对认知的认知,包括元认知知识、元认知体验和元认知监控。这一理论为小学语文自学能力提供了方法论支撑,学生通过元认知监控自身学习过程,如判断阅读是否理解、反思预习是否到位,进而调节学习策略,提升自学效率。(3) 最近发展区理论:该理论指出学生的发展存在“现有水平”和“潜在发展水平”两个区域,两者之间的差距即为最近发展区。在小学语文自学能力培养中,这一理论为分层教学提供了依据,教师可根据不同学生的最近发展区,设计难度适宜的自学任务,如为基础薄弱学生布置简单的文本信息提取任务,为能力较强学生安排文本深度分析任务,助力不同层次学生逐步提升自学能力。

2 小学语文自学能力培养的现状分析

2.1 当前教学存在的问题

(1) 教师主导性强,学生被动接受知识:多数小学语文课堂仍以“教师讲、学生听”的模式为主,教师把控教学节奏、知识讲解顺序,学生多处于被动接收状态。例如,分析课文时教师直接给出段落大意、中心思想,未给学生留出自主思考、探究的空间,导致学生逐渐依赖教师的讲解,缺乏主动获取语文知识的意识,难以形成自主学习的思维习惯。(2) 教学方法单一,忽视自主学习习惯培养:部分教师教学方法固化,长期采用“逐字逐句讲解+课后练习”的模式,很少引入小组合作探究、自主阅读任务单等能激发学生自主性的教学形式。在日常教学中,未系统指导学生如何制定自学计划、运用工具书解决生字词问题,使得学生缺乏自主学习的方法,难以养成主动预习、自主反思的习惯。(3) 评价体系以成绩为导向,缺乏过程性评价:当前小学语文评价多以单元测试、期末考试成绩为核心依据,侧重考查学生对知识的掌握程度,忽视对学生自学过程的评价。例

如,未关注学生预习时的疑问记录、课外阅读的积累情况、自主修改作文的过程等,导致学生只重视最终分数,不注重自学能力的提升,难以形成持续自主学习的动力。

2.2 学生自学能力不足的表现

(1) 预习依赖教师指导,缺乏独立性:多数学生预习时需依赖教师布置的明确任务,如“抄写生字词、朗读课文3遍”,若教师未给出具体要求,学生便不知如何开展预习,无法主动梳理课文结构、标记不懂的知识点,预习流于形式,难以发挥预习对课堂学习的辅助作用。(2) 课外阅读碎片化,缺乏系统性:学生课外阅读多集中在漫画、短篇故事等轻松易懂的读物,且阅读时间零散,缺乏长期的阅读计划。很少主动阅读经典名著、散文等具有深度的语文读物,也不会对阅读内容进行梳理、总结,难以通过课外阅读提升阅读理解能力和语文素养^[2]。(3) 写作与表达缺乏主动思考与创新:写作时学生常依赖范文模板,套用固定的结构和句式,缺乏对生活素材的自主观察与提炼,难以表达真实的想法和情感。课堂发言时,多重重复教师或课本中的观点,很少提出自己的见解,主动思考和创新表达能力薄弱。

2.3 影响因素分析

(1) 家庭环境:部分家长教育理念存在偏差,认为语文学习只需“跟着老师学、多做练习题”,未重视培养孩子的自主学习意识。例如,孩子遇到生字词时,家长直接告知答案,而非引导孩子使用字典自主查询;此外,部分家长因工作繁忙,缺乏对孩子课外阅读、自主学习的陪伴与监督,导致孩子自主学习缺乏家庭支持。(2) 学校环境:一些农村或偏远地区的小学,语文教学资源有限,缺乏丰富的课外读物、多媒体教学设备等,难以为学生创设自主学习的良好条件。同时,部分教师与学生之间缺乏平等的交流互动,学生因害怕犯错不敢主动提问、表达想法,在学习中处于被动地位,影响自主学习能力的提升。(3) 社会环境:当前信息化环境下,短视频、游戏等碎片化娱乐内容容易吸引学生的注意力,导致学生难以集中精力开展自主学习。此外,部分学生过度依赖网络搜索答案,遇到语文问题时直接在网上查找解析,不愿自主思考,逐渐丧失独立解决问题的能力,不利于自学能力的培养。

3 小学语文自学能力培养的策略

3.1 激发学习兴趣,强化内在动机

(1) 通过情境教学、游戏化学习设计趣味任务:在语文教学中,教师可结合课文内容创设生动情境,或设计游戏化学习任务,调动学生自主学习的积极性。例如,教学《小蝌蚪找妈妈》时,利用多媒体呈现池塘动态场

景,让学生扮演“小蝌蚪”,通过自主阅读课文寻找“妈妈的特征”;学习生字时,设计“汉字寻宝”游戏,将生字卡片藏在教室各处,学生需自主认读生字才能“寻宝成功”。这类趣味活动能让学生在轻松氛围中主动参与学习,减少对教师的依赖,逐步形成内在学习动力^[3]。(2) 结合生活实际,引导学生发现语文的应用价值:教师需将语文学习与生活场景关联,让学生意识到语文的实用性,从而主动探索。比如,鼓励学生自主记录家庭购物清单,在实践中巩固汉字书写与词语运用;开展“生活中的广告语”收集活动,引导学生自主分析广告语的语言特点,发现语文在生活中的创意表达;组织“班级小小编辑部”,让学生自主编写班级周报,记录校园生活,在实践中体会写作的意义,激发自主运用语文知识的兴趣。

3.2 指导学习方法,培养学习习惯

(1) 预习方法:教师需系统教授预习方法,帮助学生养成独立预习习惯。批注式预习要求学生在课文中圈画生字词、标注不理解句子,写下初步感悟,如学习《富饶的西沙群岛》时,让学生在描写景物的句子旁批注“喜欢的原因”;问题导向预习则引导学生带着问题自学,如预习前给出“课文写了西沙群岛的哪些景物?”“作者用了什么修辞手法?”等问题,让学生围绕问题梳理课文内容,提升预习的针对性与独立性。(2) 阅读方法:针对学生课外阅读碎片化问题,教师需指导科学阅读方法。精读时,教学生分析段落结构、品味关键词句,如阅读经典散文时,通过“圈点勾画+文字批注”深入理解文本;泛读时,推荐适合小学生的课外读物书单,要求学生每周完成1-2篇泛读,并记录“阅读心得”;同时,教学生用思维导图整理阅读内容,如阅读故事类文本后,用思维导图梳理“人物-事件-起因-经过-结果”,帮助学生构建系统的阅读认知,提升信息整合能力^[4]。(3) 写作方法:为解决学生写作缺乏创新的问题,教师可从基础写作训练入手。引导学生写观察日记,每天记录身边的人、事、物,如“校园的梧桐树”“妈妈的做饭过程”,培养自主观察与表达的习惯;鼓励自由写作,让学生围绕感兴趣的主体(如“我的奇思妙想”“一次难忘的游戏”)自主创作,不限制文体与字数,释放写作创意;同时,结合范文进行模仿创作,如模仿《秋天的雨》的句式写“春天的风”,在模仿中掌握写作技巧,逐步过渡到自主创新写作。

3.3 构建自主学习课堂模式

(1) 翻转课堂:采用翻转课堂模式,将知识传授环节放在课前,让学生自主学习。教师提前制作微课(如生字讲解、课文背景介绍),搭配自学任务单(如“找出

课文中的比喻句”“尝试概括段落大意”），学生课前自主观看微课、完成任务单；课堂上则以讨论为主，针对学生自学中遇到的问题（如“这个比喻句好在哪里？”）展开交流，教师适时引导总结，让学生在自主探究与互动中深化理解，提升自学能力。（2）小组合作：设计任务驱动型小组合作活动，让学生在协作中主动学习。例如，开展“课文舞台剧创编”任务，将学生分为“剧本编写组”“角色表演组”“道具制作组”，各组需自主阅读课文、分析人物性格，分工完成任务；小组合作过程中，教师仅提供必要支持，如指导编写剧本的方法，其余环节由学生自主协商解决，培养学生自主规划、分工协作与问题解决能力。（3）项目式学习：围绕语文核心素养设计项目式学习主题，让学生通过自主探究整合知识。例如，以“家乡的传统文化”为主题，学生需自主查阅资料（了解家乡的民俗、传说）、采访长辈（记录口头故事）、撰写调查报告、制作手抄报，整个过程中，学生自主运用阅读、写作、口语表达等语文能力，在完成项目的过程中提升自主学习与知识整合能力^[5]。

3.4 优化评价体系，促进持续发展

（1）过程性评价：将过程性评价融入教学全过程，通过学习日志与成长档案袋记录学生自学轨迹。要求学生每天填写学习日志，记录“今日自学内容”“遇到的问题”“解决方法”，教师定期查看并批注指导；为每位学生建立成长档案袋，收录预习作业、阅读心得、写作作品、课堂发言记录等，直观呈现学生自学能力的提升过程，让学生看到自身进步，增强自主学习的信心。（2）多元化评价：打破单一的教师评价模式，采用多元化评价方式。学生自评时，结合学习日志反思“本周自学是否认

真？”“预习方法是否有效？”；小组合作或项目学习后，组织学生互评，从“任务完成度”“协作表现”“自主探究能力”等方面打分并给出建议；教师评价则综合学生的自学过程与成果，既肯定优点，也指出需改进之处（如“你的阅读心得很详细，若能加入更多自己的观点会更好”）。多元化评价能让学生更全面地认识自己，主动调整自学策略，实现持续发展。

结束语

总之，培养小学语文自学能力是一项意义深远且任重道远的工作。它不仅能让学生在当下的语文学习中主动汲取知识、提升素养，更能为其未来的终身学习与发展奠定坚实基础。在今后的教学实践中，教师应持续探索创新，不断优化培养策略，激发学生自主学习的热情与潜能。同时，家校也应紧密合作，形成教育合力，共同营造良好的自主学习氛围，助力学生在语文学习的广阔天地中展翅翱翔。

参考文献

- [1]马小红,马丽容.如何在小学语文教学中培养学生的自学能力[J].新课程教学(电子版),2020(19):73-74.
- [2]孙洁.小学语文教学中学生自学能力的培养浅谈[J].读写算,2021(28):61-62.
- [3]马叶平.浅谈小学语文自学能力的培养[J].新作文(语文教学研究),2020(09):91-93.
- [4]王俊花,王俊鹏.试论小学生语文自学能力的培养[J].农家参谋,2020(20):249.
- [5]葛金花.谈小学生语文自学能力的培养[J].文教资料,2021(12):44-45.