

学前教育中幼儿自主游戏实施路径探究

徐云霞

盐池县第一幼儿园 宁夏回族自治区 吴忠 751500

摘要: 学前教育作为儿童成长的关键奠基阶段,对幼儿身心发展影响深远。自主游戏作为幼儿喜爱的活动形式,能充分激发其主动性、创造性与探索欲。本文聚焦学前教育中幼儿自主游戏,深入剖析其内涵与价值,从游戏环境创设、材料投放、教师指导策略以及家园合作等多维度,探究切实可行的实施路径,旨在为提升幼儿自主游戏质量,促进幼儿全面和谐发展提供理论参考与实践指引。

关键词: 学前教育; 幼儿自主游戏; 实施路径

引言: 学前教育阶段,幼儿自主游戏是促进其成长的关键活动。它顺应幼儿爱玩的天性,让幼儿在自由、自主的氛围中探索世界,能有力推动幼儿认知发展、培养社会交往能力、激发创造力与想象力。但当下幼儿自主游戏实施状况参差不齐,存在游戏设计缺乏科学性、教师介入时机把握不准等问题。故而,探寻科学有效的幼儿自主游戏实施路径,成为提升学前教育质量的重要课题。

1 文献综述与理论基础

1.1 国内外研究现状

(1) 国外自主游戏研究进展: 瑞吉欧模式强调“儿童是主动学习者”,自主游戏中注重创设多元环境,鼓励儿童通过游戏表达想法,教师以观察者、支持者角色参与;安吉游戏模式源于我国却在国际受关注,国外研究聚焦其“真游戏”理念,即让儿童在户外自主使用自然材料,通过冒险游戏发展解决问题能力,相关研究证实该模式对儿童创造力、社交能力的促进作用。(2) 国内政策导向与实践探索: 国内政策持续推动自主游戏发展,《3-6岁儿童学习与发展指南》明确提出“保证幼儿每天有充足的自主游戏时间”;实践中,多地幼儿园开展自主游戏试点,从室内游戏区创设到户外游戏场地改造,探索符合本土幼儿发展的自主游戏路径,部分园所形成特色案例并在区域内推广。

1.2 理论支撑

(1) 皮亚杰认知发展理论中的游戏价值: 皮亚杰认为游戏是儿童认知发展的重要途径,自主游戏中儿童通过同化、顺应过程,将新经验与原有认知结构整合,如在积木游戏中理解空间关系,促进前运算阶段向具体运算阶段过渡。(2) 维果茨基“最近发展区”与游戏支架作用: 维果茨基提出“最近发展区”是儿童现有水平与潜在水平的差距,自主游戏中教师可通过提供适宜材料、

适度引导等“支架”,帮助儿童在游戏中突破现有水平,实现能力提升^[1]。(3) 生态学视角下的游戏环境观: 该视角强调游戏环境与儿童发展的相互作用,认为自主游戏环境应是自然、开放、多元的,能满足儿童自主探索需求,如户外自然游戏区可让儿童接触自然材料,促进其身心发展。

2 学前教育中幼儿自主游戏实施现状分析

2.1 调查设计

(1) 研究对象: 选取东部沿海、中部城镇、西部乡村三类地区的不同类型幼儿园,涵盖公办园、民办普惠园及高端民办园,共30所。其中公办园12所,侧重考察政策落实情况;民办普惠园10所,关注资源配置水平;高端民办园8所,分析特色模式应用,研究对象覆盖大、中、小三个年龄段幼儿,共涉及幼儿2100余名、教师380余名,确保样本的代表性与多样性。(2) 研究方法: 采用观察法,对各园幼儿自主游戏时段进行连续4周、每周3次的现场观察,记录教师行为、幼儿游戏状态及环境互动情况;运用访谈法,分批次与园长、骨干教师、普通教师开展半结构化访谈,围绕自主游戏实施难点、支持措施等收集信息;结合案例分析法,选取15个典型游戏案例,从游戏发起、开展到结束的全流程进行深度剖析,总结实施规律与问题。

2.2 现状问题诊断

(1) 教师角色定位模糊: 部分教师过度干预幼儿游戏,频繁指导游戏主题、纠正玩法,限制幼儿自主探索;另有教师采取放任态度,对幼儿游戏中的冲突、安全隐患视而不见,未履行支持者与引导者职责。(2) 游戏材料投放的适宜性问题: 材料种类单一,多为成品玩具,缺乏低结构材料如木块、布料等;且未结合幼儿年龄特点投放,如为小班幼儿投放复杂拼图,导致幼儿参与度低。(3) 时间空间安排的碎片化现象: 自主游戏时间常

被教学活动、集体生活环节挤压,单次游戏时长多不足30分钟;空间划分不合理,部分区域功能重叠,幼儿游戏时易产生干扰。(4)评价机制缺失导致游戏质量低下:缺乏科学的游戏评价标准,仅关注幼儿游戏的表面热闹程度,未从认知、社交、情感等维度评估游戏效果,难以针对性提升游戏质量^[2]。

2.3 影响因素分析

(1)教师教育理念与专业能力:部分教师仍秉持“以教为主”理念,未充分认识自主游戏价值;且缺乏自主游戏设计、指导与评价的专业培训,难以有效组织游戏。(2)园所管理支持力度:园所未制定自主游戏实施的具体制度,对教师的游戏开展缺乏激励与监督;在资金投入上,优先保障教学设备,对游戏材料、场地改造的投入不足。(3)家长教育观念冲突:部分家长更关注幼儿知识学习,认为自主游戏是“浪费时间”,向园所施压增加学科教学内容,导致园所在自主游戏实施中面临压力。

3 学前教育中幼儿自主游戏实施路径构建

3.1 环境创设路径

(1)物理环境:开放式游戏空间设计(室内外联动)。室内打破固定区域划分,采用可移动隔断打造灵活游戏区,如将建构区与美工区相邻,方便幼儿跨区域整合材料;室外拓展“自然游戏场”,设置沙水区、种植园、攀爬架等,通过连廊、通道实现室内外无缝衔接,让幼儿可自主选择游戏地点,例如雨天从室内建构区延伸至室外雨棚下开展搭建游戏,保障游戏连续性。(2)心理环境:建立安全信任的师幼关系。教师以“伙伴式”身份参与游戏,如在角色扮演游戏中扮演“顾客”而非“指挥者”,倾听幼儿想法;当幼儿遇到游戏冲突时,引导其自主协商解决,而非直接评判对错,让幼儿感受到被尊重与支持,逐渐形成敢于尝试、乐于探索的心理状态。(3)材料投放:低结构材料的梯度性配置。根据幼儿年龄梯度投放材料,小班以安全易操作的低结构材料为主,如彩色布条、泡沫积木;中班增加材料复杂度,加入纸盒、木板等可组合材料;大班提供螺母、绳子等需要协作使用的材料。同时按游戏深度梯度补充,如建构游戏中先投放基础积木,再逐步添加管道、齿轮等配件,满足幼儿不同阶段的探索需求^[3]。

3.2 教师支持路径

(1)观察记录:建立游戏观察量表与案例库。设计包含“幼儿游戏行为”“材料互动情况”“社交表现”等维度的观察量表,采用“文字+照片+视频”记录方式;定期整理典型案例,如“幼儿自主解决积木倒塌问题”“角色扮演中规则建立过程”等,形成园本案例库,

为教师提供参考。(2)介入策略:平行式/交叉式/垂直式介入的适用情境。平行式介入适用于幼儿专注游戏但需拓展思路时,教师在旁玩同类游戏展示新玩法;交叉式介入用于幼儿邀请教师参与或游戏出现短暂停滞时,教师以角色身份加入推动游戏发展;垂直式介入仅在出现安全隐患或严重冲突时使用,教师简洁干预后退出,避免过度干扰^[4]。(3)反思提升:通过游戏故事分享促进深度学习。每周开展“游戏故事会”,教师分享观察到的幼儿游戏片段,共同分析“幼儿行为背后的发展需求”“介入时机是否恰当”等问题;鼓励幼儿用绘画、语言描述游戏经历,教师从中挖掘教育契机,实现师幼共同成长。

3.3 课程整合路径

(1)游戏与五大领域教育的有机融合。在健康领域,通过户外自主游戏发展幼儿动作协调性;语言领域,鼓励幼儿在角色扮演中表达想法;社会领域,利用游戏冲突引导幼儿学习交往规则;科学领域,借助沙水游戏探索物理现象;艺术领域,支持幼儿用游戏材料创作作品,实现“以游戏为基本活动”的课程理念。(2)生成性课程的开发机制。当幼儿在游戏中出现“争抢玩具”冲突时,教师捕捉教育契机,生成“学会分享”主题活动,通过故事讲述、情景模拟等形式,帮助幼儿理解合作与谦让;建立“游戏-发现问题-设计活动-回归游戏”的循环机制,让课程内容源于幼儿游戏需求,提升教育针对性。

3.4 家园共育路径

(1)家长观念转变:通过家长工作坊解读游戏价值。定期举办“自主游戏与幼儿发展”主题工作坊,展示幼儿游戏视频,讲解游戏中幼儿的认知、社交发展过程;发放《游戏观察手册》,指导家长记录家庭游戏中的幼儿表现,帮助家长直观感受游戏的教育意义,转变“重知识轻游戏”的观念。(2)亲子游戏设计:家庭延伸活动的指导策略。根据幼儿园游戏主题,设计适合家庭开展的亲子游戏,如“家庭建构大赛”“角色扮演小剧场”;提供简易材料清单,如利用废旧纸箱、瓶盖等制作游戏材料,同时通过线上平台分享亲子游戏案例,指导家长掌握“观察-支持-不干预”的互动技巧,实现家园游戏教育的一致性。

4 学前教育中幼儿自主游戏实施保障机制

4.1 制度保障

(1)建立游戏时间刚性制度:以园所规章制度形式明确自主游戏时间要求,将其纳入每日课程表,且不得因教学任务、集体活动等随意挤占。规定小班单次自主游戏时长不低于30分钟,中大班不低于40分钟,确保幼儿有充足时间深入探索游戏;同时设立“游戏时间监督

小组”，由园长、教师代表及家长代表组成，定期核查各班级游戏时间落实情况，对违规挤占行为进行通报整改，保障制度刚性执行。(2)完善游戏安全预案与风险评估体系：制定《幼儿自主游戏安全应急预案》，明确游戏前场地排查、游戏中安全巡视、游戏后隐患处理的具体流程，针对户外攀爬、沙水游戏等高危游戏场景，细化教师看护职责与应急处置步骤。建立游戏风险评估机制，每月对游戏材料、场地设施进行安全评级，划分“低风险”“中风险”“高风险”三类等级，对高风险游戏项目（如大型建构游戏）实行“教师全程在场+幼儿分组参与”模式，降低安全隐患。

4.2 资源保障

(1)开发本土化游戏材料资源库：结合区域特色收集、制作游戏材料，如乡村幼儿园利用农作物秸秆、泥土、树枝等制作建构材料，城市幼儿园回收纸箱、瓶盖、布料等废旧物品加工成创意材料；建立“材料资源共享平台”，整合各园优质材料案例，标注材料适用年龄段、玩法及教育价值，方便教师按需选取；同时设立专项经费，每年按生均标准拨付材料采购与制作资金，保障资源库持续更新^[5]。(2)构建区域游戏教研共同体：由区域教育局牵头，联合优质公办园、教研机构构建“自主游戏教研共同体”，每季度开展1次集中教研活动，围绕“材料投放”“教师介入”等难点问题开展专题研讨；建立“园所结对帮扶”机制，让优质园与薄弱园结对，通过送教上门、线上指导等方式分享游戏实施经验；搭建教研成果共享平台，上传教研案例、课件、观察量表等资源，实现区域内资源互补与经验共享。

4.3 评价保障

(1)幼儿游戏发展评价量表：设计涵盖“认知发展”“社交能力”“情感表达”“动作发展”四大维度的评价量表，细化各维度具体指标，如“认知发展”包含“能自主设计游戏规则”“会运用材料解决问题”等

条目。采用观察性评估方式，教师通过日常游戏观察记录幼儿表现，每学期进行2次综合评价，形成幼儿游戏发展报告，为后续游戏指导提供依据；同时注重评价的过程性与个性化，避免用统一标准衡量不同幼儿。(2)教师游戏指导能力评价标准：从“观察分析能力”“介入指导能力”“反思改进能力”三个维度制定评价标准，明确各维度评分等级与具体要求，如“介入指导能力”需达到“能根据游戏情境选择适宜介入方式，不干扰幼儿自主探索”。采用“自评+互评+园长评价”相结合的方式，每学期开展1次教师游戏指导能力评价，将评价结果与教师培训、绩效考核挂钩；针对评价中发现的薄弱环节，制定个性化培训计划，提升教师专业能力。

结束语

通过对学前教育中幼儿自主游戏实施路径的探究，我们明确了多方面有效举措，从营造适宜游戏环境到科学投放材料，从把握教师指导时机到加强家园合作等。这些路径为幼儿自主游戏的开展提供了有力支撑，能充分激发幼儿在游戏过程中的主动性与创造性，促进其全面发展。然而，幼儿自主游戏研究是一个持续的过程，未来还需不断结合实践反馈，进一步优化实施路径，以更好地适应幼儿成长需求，推动学前教育事业迈向新高度。

参考文献

- [1]赵娜.关于幼儿园自主游戏实施途径的探究[J].读与写:下旬,2022(4):174-175.
- [2]张瑞霞.探索幼儿园自主游戏的实施策略[J].爱情婚姻家庭,2020(21):11-12.
- [3]和文琼.游戏应用于幼儿园学前教育中的有效途径[J].最漫画·学校体音美,2020(19):298-299.
- [4]刘郑红.小纽扣大世界——中班幼儿自主游戏的观察与解读[J].安徽教育科研,2024(1):98-100.
- [5]王亚红.科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用策略[J].炫动漫,2023(22):31-33.