

初中道德与法治学科德育功能的有效发挥策略研究

毛艳花

吴忠市第一中学 宁夏 吴忠 751100

摘要: 初中道德与法治学科德育功能具有独特价值,但当前发挥中存在目标与内容衔接不紧密、方法单一等问题。本文提出优化德育目标设计、创新教学方法与路径、构建评价体系、提升教师德育能力、整合德育资源等策略,并从制度、资源、家校社协同三方面构建保障机制,旨在推动学科德育功能有效发挥,助力学生全面发展。

关键词: 初中道德与法治;德育功能;发挥策略;保障机制

引言:初中阶段是学生价值观形成的关键时期,道德与法治学科作为德育主阵地,承担着培养学生道德品质与法治素养的重要使命。然而,当前学科德育功能发挥存在诸多问题,如德育目标与教学内容脱节、教学方法缺乏创新等,这些问题制约了德育效果的提升。因此,探索初中道德与法治学科德育功能的有效发挥策略具有重要的现实意义。

1 初中道德与法治学科德育功能的内涵与定位

1.1 学科德育功能的本质特征

初中道德与法治学科德育功能具有鲜明且独特的本质特征。在道德认知引导与价值观塑造方面,呈现出双重性。该学科并非单纯地传授道德知识,而是致力于引导学生深入理解道德规范背后的原理,促使他们从内心深处认同并接纳正确的道德观念^[1]。通过生动鲜活的教学内容与多样化的教学方法,激发学生对道德问题的思考与探究,逐步形成独立、理性的道德判断能力。与此同时,学科紧密围绕社会主义核心价值观展开教学,将国家层面的价值目标、社会层面的价值取向及公民层面的价值准则融入课程,潜移默化中塑造学生积极向上的价值观,为他们成长奠定坚实的道德基础。法治意识培养与社会责任感培育则体现出融合性。法治意识是公民必备的基本素养,初中道德与法治学科通过系统讲解法律知识、剖析法律案例,让学生了解法律的作用与意义,明白法律是维护社会秩序、保障公民权利的重要工具,从而培养学生的法治观念与法治思维。而社会责任感培育与法治意识培养紧密相连,当学生树立起法治意识后,会自觉认识到自己在社会中的角色与责任,懂得遵守法律是对社会负责的表现,进而主动关心社会问题,积极参与社会公益活动,为构建和谐社

1.2 学科德育功能的独特价值

初中道德与法治学科德育功能具有不可替代的独特价值。它贴近学生生活实际,选取50个以上与学生日常

生活紧密相关的案例与素材,使德育内容不再抽象空洞,而是变得生动具体、可感可触,极大地增强了德育的亲和力,让学生更容易接受与理解,进而产生情感共鸣。此外,该学科融合道德教育与法治教育,将二者有机统一,构建起完整的德育体系,避免了单一德育内容的片面性,为学生提供了全面、系统的德育教育,助力学生成为既具有高尚道德情操又具备法治素养的合格公民。

2 学科德育功能发挥的现状分析

2.1 当前学科德育功能发挥的成效

在初中道德与法治学科的教学实践过程中,德育功能的发挥已取得一定成效。从学生层面来看,学生对基础道德规范的认知有了显著提升。通过课程中丰富多样的道德案例分析、情景模拟以及日常的道德规范讲解,学生能够较为清晰地理解诸如诚实守信、尊重他人、关爱集体等基础道德规范的具体内涵与要求。在校园生活与家庭生活中,不少学生能自觉践行这些道德规范,展现出良好的道德风貌。在学科系统且深入的法治知识传授过程中,学生初步形成了法治观念。他们了解到法律在社会生活中占据重要地位、发挥着关键作用,明白法律是维护社会秩序、保障公民权利的坚实后盾。基于此,学生逐渐树立起对法律的敬畏之心,懂得依法办事。而且,学科鼓励学生关注社会热点问题,引导学生积极参与社会实践活动,这让学生开始意识到自己作为社会一员的责任与义务,初步具备了社会参与意识,愿意为解决社会问题贡献自己的智慧与力量。

2.2 存在的主要问题

然而,当前学科德育功能发挥仍存在一些不容忽视的问题。德育目标与教学内容的衔接不够紧密。部分教师在制定教学目标时,未能充分考虑教学内容的特点与学生的实际情况,导致德育目标与教学内容之间出现脱节现象,使得德育目标难以有效落实。教学方法较为单一,德育渗透形式化。一些教师仍习惯于传统的讲授式

教学方法,在德育渗透过程中缺乏创新,难以激发学生的学习兴趣与积极性,德育渗透往往流于表面,无法真正深入学生内心。评价体系重知识轻德育实效。目前的评价方式过于注重学生对道德与法治知识的记忆与背诵,而忽视了学生在实际生活中道德行为的表现以及法治观念的践行情况,无法全面、客观地评价学生的德育发展水平。

2.3 问题成因分析

造成这些问题的原因是多方面的。教师德育意识与能力不足是重要因素之一。部分教师对学科德育功能的重要性认识不够深刻,缺乏将德育融入教学的主动性与自觉性,同时在德育教学方法与技巧方面也存在欠缺。学科德育资源开发利用不充分^[2]。学校与教师对校内外的德育资源挖掘不够深入,未能充分利用各种资源丰富德育教学内容与形式。家校社协同育人机制不完善。家庭、学校与社会在德育工作中缺乏有效的沟通与协作,未能形成强大的德育合力,影响了学科德育功能的充分发挥。

3 学科德育功能有效发挥的具体策略

3.1 优化德育目标设计

德育目标的科学设计是初中道德与法治学科有效发挥德育功能的关键前提。应明确分层目标,依据学生的认知发展规律与道德成长需求,构建从认知到行为、从个体到社会的递进式目标体系。在认知层面,引导学生从初步了解10个核心道德与法治概念,逐步深入理解其内涵与意义;在行为层面,促使学生将道德认知转化为实际行动,养成5项以上良好的道德习惯与法治行为。从个体角度,注重培养学生的自我道德修养与法治意识;从社会角度,引导学生树立社会责任感,积极参与社会建设。同时要强化目标与教学内容的有机融合,确保每一个教学目标都能在具体的教学内容中找到支撑点,使德育目标不再是孤立的存在,而是贯穿于整个教学过程,切实引导学生实现道德与法治素养的提升。

3.2 创新教学方法与路径

创新教学方法与路径能够为学科德育功能的发挥注入新的活力。采用情境教学法、议题式教学法等,能够极大地增强教学的互动性。情境教学法通过创设贴近学生生活实际的情境,让学生在身临其境中感受道德与法治的力量,激发他们的情感共鸣与思考。议题式教学法则围绕具有争议性或启发性的议题展开讨论,鼓励学生各抒己见,培养他们的批判性思维与辩证分析能力。此外,充分利用多媒体资源与现实案例深化德育体验。多媒体资源以直观、生动的形式呈现教学内容,能够吸引学生的注意力,提高教学效果。现实案例则具有真实性

与贴近性,让学生感受到道德与法治就在身边,增强他们运用所学知识解决实际问题的能力。

3.3 构建德育评价体系

构建科学合理的德育评价体系是衡量学科德育功能发挥效果的重要手段,对于精准把握德育成效、推动德育工作持续优化意义重大。它就像一把精准的尺子,能全面且客观地衡量出德育工作在各个层面的落实情况。应将过程性评价与结果性评价相结合,过程性评价关注学生在学习过程中的表现,如课堂参与度、小组合作情况等,通过细致观察与记录,及时发现问题并给予反馈与指导,助力学生成长;结果性评价则侧重于对学生学习成果的考核,如考试成绩、道德行为表现等,全面衡量学生德育素养的达成度。同时应注重学生行为表现与社会参与度的评价,不仅仅关注学生对知识的掌握程度,更要考察他们在日常生活中是否能够践行道德规范、遵守法律法规,以及是否积极参与社会公益活动,为社会发展贡献力量,以此推动学生将德育认知转化为实际行动,真正实现知行合一。

3.4 提升教师德育能力

教师是学科德育功能发挥的关键力量,其德育能力的高低直接影响着德育工作的质量与效果,提升教师德育能力至关重要。教师作为学生成长道路上的引路人,其德育素养如同灯塔,为学生指引正确的方向。加强教师德育理念与方法的培训,每学期举办8次以上专题讲座、开展10次教学研讨等活动,邀请德育领域的专家学者和优秀教师分享经验,让教师深入理解学科德育的内涵与要求,掌握先进的德育教学方法与技巧,提升德育教学水平。鼓励教师开展德育实践研究与反思,引导教师在教学实践中不断探索创新,针对不同学生的特点和需求调整德育策略,总结经验教训,提高德育教学的针对性与实效性,更好地促进学生品德发展,让每一位学生都能有良好的德育氛围中茁壮成长。

3.5 整合德育资源

整合德育资源能够为学科德育功能的发挥提供丰富的素材与广阔的空间,有助于营造全方位、多层次的德育环境,为学生品德的塑造提供肥沃的土壤。它打破了传统德育的局限,让德育不再局限于课堂,而是延伸到校园的每一个角落、社会的各个层面。深入挖掘教材中的德育元素,对教材内容进行系统梳理与分析,结合不同学科特点和教学目标,形成系统化资源库,为教学提供有力支撑,使德育渗透于日常教学的每一个环节^[3]。开发校本课程与课外实践活动,结合学校特色与学生兴趣,设计15门以上具有针对性的德育课程与20次课外实践活

动, 涵盖文化传承、社会实践、志愿服务等多个领域, 拓展德育空间, 让学生在多样化的活动中接受德育熏陶, 实现全面发展, 培养适应社会需求的高素质人才, 为社会的进步与发展贡献源源不断的正能量。

4 学科德育功能发挥的保障机制

4.1 制度保障

完善的制度体系是初中道德与法治学科德育功能得以有效发挥的坚实基础。要构建一套全面且细致的学科德育工作制度, 涵盖德育目标设定、教学计划制定、教学过程监管以及德育效果评估等多个环节。明确各环节的具体要求与操作流程, 确保德育工作有章可循、规范有序。例如, 在教学计划制定方面, 规定需将德育目标融入每一章节的教学内容中, 并详细规划如何通过具体教学活动实现这些目标。同时建立科学合理的激励机制至关重要。激励机制应涵盖对教师的激励与对学生的激励, 其中教师德育奖励资金占比不低于年度教学奖励总额的30%, 学生德育荣誉奖项设置不少于5类。对于教师, 设立专门的德育教学成果奖, 对在德育教学创新、德育效果提升等方面表现突出的教师给予物质奖励与精神表彰, 激发教师开展德育工作的积极性与主动性。对于学生, 设立道德风尚奖、法治小标兵等荣誉奖项, 对在道德行为表现、法治观念践行等方面表现优秀的学生进行公开表扬与奖励, 营造积极向上的德育氛围, 引导学生自觉追求良好的道德品质与法治素养。

4.2 资源保障

充足的资源投入是保障学科德育功能发挥的重要条件。学校应加大德育资源投入力度, 优化教学设施与条件。一方面, 改善硬件设施, 建设至少2间专门的德育教室, 配备多媒体投影仪、智能交互平板等先进教学设备, 为德育教学提供现代化的技术支持, 使教学内容更加生动形象、直观易懂。另一方面, 丰富软件资源, 订阅10种以上专业的德育期刊杂志, 购买500册以上德育图书资

料, 建立完善的德育资源数据库, 为教师备课与学生学习提供丰富的素材。

4.3 家校社协同保障

家校社协同育人机制是保障学科德育功能发挥的关键环节。建立家校沟通平台, 利用现代信息技术, 如开发专门的手机应用程序或搭建在线交流平台, 方便教师与家长随时随地进行沟通交流。定期开展每学期4次以上德育主题活动, 邀请家长参与学校的德育课堂、主题班会等活动, 让家长深入了解学校的德育工作与学生的德育表现, 同时也能增进家长与孩子之间的情感交流。联合社区、企业等社会力量参与德育实践, 拓宽德育渠道。与至少3个社区合作, 组织学生参与环保宣传、关爱孤寡老人等志愿服务活动; 与5家以上企业合作, 开展职业体验活动, 让学生了解不同职业的道德规范与职业操守, 培养学生的职业意识与职业道德素养。通过家校社的紧密合作, 形成强大的德育合力, 共同促进学生的全面发展。

结束语

初中道德与法治学科德育功能的发挥是一个系统工程, 需要学校、教师、家庭和社会多方协同努力。通过优化德育目标设计、创新教学方法、构建评价体系、提升教师德育能力以及整合德育资源等策略, 并辅以完善的制度、资源与家校社协同保障机制, 能够有效提升学科德育效果, 促进学生良好道德品质与法治素养的形成, 为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 未芳. 初中道德与法治教学与德育的融合探索[J]. 甘肃教育, 2025(14): 21-24.
- [2] 张培培. 初中道德与法治学科教学落实德育的路径[J]. 青春健康, 2024, 22(20): 92-94.
- [3] 孙文秀. 初中道德与法治学科活动探索[J]. 大连教育学院学报, 2024, 40(3): 37-39.