

中小学德育课程发展的困境与突破路径——基于数字化时代背景下

谢珂欣

宁夏大学教师教育学院 宁夏 银川 750021

摘要: 当今数字化盛行的时代,随着信息技术的广泛应用,互联网和信息技术已经渗透进入日常生活,教育模式逐渐迈向数字化时代。德育是有关于人的美好生活、美好人格的教育,数字化德育课程同时也成为培养学生全面发展的一项重要内容。现如今,数字化背景下中小学德育课程的发展,还存在一定的课程发展的困境并面临着许多的挑战。为此,我们将德育手段和方法整合,提高德育课程的质量,改变传统的教学模式等来突破中小学德育课程。

关键词: 数字化;德育;中小学

2023年2月《数字中国建设整体布局规划》明确指出要大力实施教育数字化战略行动。目前来看,伴随着以互联网、大数据、等为代表的新一代信息化正在逐步推广,数字化也正成为人们的基本生活方式。数字化的日益更新,在不断改革的中小学教育背景下,数字化时代的变革,为当今的教学方式和内容带来前所未有的新体验。可见,在数字化背景下,推进德育的数字化,已经成为建设教育强国的重要支撑。

1 发展中小学德育课程数字化的逻辑起点

数字化不仅是技术革新,更是教育范式的重构,它打破了传统教育的时空限制,使德育从单一实体空间延伸至虚拟场景,要求课程设计更注重学生的互动体验与价值建构。德育的本质是“知行合一”的教育,需通过知识传递、情感共鸣与实践体悟实现道德内化,数字化技术为这一过程提供了新的实施载体,但同时也要求教育者直面其带来的伦理挑战与内容筛选难题^[1]。直到近几十年,随着计算机与互联网时代盛行,互联网率先卷入到我们的生活中,逐步开启了数字化教育时代。数字化教育作为一种新的教育方式,数字化使中小学教育者和受教育者获得前所未有的教育体验和受教育体验,这种新的德育课程教育方式,对于中小学学生接受德育内容、自我的德育取向都有了新的要求^[2],德育是关乎于人的美好生活、美好人格的教育。实现德育的数字化生存,是其发展进程中无法回避的命题,这要求德育工作不能止步于被动应对挑战,更需要将风险转化为自身改革的发展动力。

1.1 德育课程的阐述

德育是贯穿“认知建构、情感认同与行为实践”的综合性育人过程。在认知层面,学生需要在价值引导下

建立辨别是非、理解规范的理性基础,这种认知不仅是对道德知识的系统掌握,更是在特定价值取向指引下进行的意义建构,通过逻辑思辨与价值澄清,学生得以形成对道德概念的本质理解,这为德性发展奠定了必要的理性根基。

在情感维度,德育强调认知与情感的深度融合。道德学习不仅是知识的积累,更是情感的浸润与升华。通过情境体验、共情培养等途径,学生能够将外在的道德规范内化为自身的情感认同,从而产生践行道德的内在动力。这种情感认同使道德教育超越简单的知识传授,真正触及学生的心灵世界,促进其精神成长和人格完善^[2]。

实践环节是检验德育成效的关键场域。道德认知与情感认同最终需要通过具体行为得以体现和巩固。学校应创设真实的道德实践情境,鼓励学生在面对道德困境时做出正确选择,在实践中深化对道德原则的理解。这种知行合一的育人模式,不仅培养了学生的道德判断力和行动力,更使其将道德准则真正融入日常生活,形成稳定的道德品格。

1.2 中小学德育课程的内在逻辑

数字化时代中小学德育课程的内在逻辑,深刻植根于从“静态知识传授”向“动态价值建构”的范式革命。其核心驱动力在于,传统的道德规训已无法应对数字生态。因此,新范式下的德育课程,其内在逻辑体现为一种双向建构过程,它既要将数字素养等新时代生存技能转化为核心德育内容,又要运用数字化工具与思维重构德育的实施模式。

首先,在认知层面,逻辑起点不再是让学生简单记忆规范条文,而是培养其在海量信息中独立判断的“道

德理性”，这是一种在复杂情境中生成和运用的实践性知识。其次，在情感与行为层面，逻辑在于通过数字化实践，让学生在“拟真”的道德困境中获得沉浸式体验和情感共鸣，从而将抽象的价值观念内化为稳定的道德情感，并外化为负责任的数字公民行为^[1]。

最终，这一内在逻辑指向了“认知-体验-实践”的螺旋式上升过程。德育课程不再是预设答案的教导，而是提供一个开放的探索场域，引导学生在虚实交织的生活中，不断反思、协商、调整自身的价值体系，最终实现自我建构起适应数字文明时代要求的健全人格。这不仅是德育内容的更新，更是其存在形态与育人机理的根本性演进。

2 发展中小学德育课程数字化的困境所在

目前来看，各中小学发展数字化的德育课程初衷是在我国“立德树人”的宏观背景下所进行教学，顺应数字时代发展趋势，为改变长期以来以分数、问卷、口述等形式的测量，从而根据分数高低、问卷信度、口述结果等给学生贴上“道德”或“不道德”的标签，这种做法是不科学的。虽然中小学德育课程经过长期的沉淀和累计，已经逐渐形成稳定的教学模式和教学方法，在一定程度上为中小学德育课程的发生和发展起到了积极促进作用。但是在德育过程中，中小学德育教育者也逐步感受到德育课程实施的重重困境。

2.1 数字环境的开放性与不可控性

在传统德育中，学校和教师是信息的主要过滤器和传播者，能有效控制学生接触的内容。但在数字化时代，网络信息泥沙俱下，虚假信息、极端观点、消费主义、历史虚无主义等内容无孔不入。学生暴露在一个价值观极度多元甚至混乱，德育课堂上传授的正面、主流的价值观，可能瞬间被网络上的一个负面事件或极端言论所解构。教师花费大量心力建立的道德认知，可能在学生接触到不良信息后土崩瓦解，德育效果的可控性和稳定性大大降低。

网络的匿名性使得一些学生在虚拟空间中放松了道德自律，容易产生网络语言暴力、侵犯隐私、抄袭侵权等行为，这些“数字原住民”往往将线下与线上视为两个割裂的世界，认为网络行为无需承担现实世界的道德后果。德育强调的“慎独”境界在数字空间受到严峻挑战。传统的基于熟人社会监督的道德约束机制在网络空间失效，如何培养学生的数字公民意识和在匿名环境下的道德自觉，是一个全新且棘手的难题。

2.2 传统的德育模式与数字形态之间存在的矛盾

学校的说服教育、榜样示范、实践锻炼等经典德育

方法在面对面、实体化的场景中效果显著。但当课程转移到线上，如何保证“说服”不被屏幕隔绝？如何让“榜样”的力量穿透镜头？如何设计有真正教育意义的“数字实践”而非简单的线上答题？这不是技术的简单嫁接，而是德育方法的范式重构，许多教师只是将线下课堂生硬地搬至线上，未能开发出契合数字化交互特性的新方法，导致数字化德育形式大于内容，效果不佳。

2.3 教育者与受教育者的数字素养准备不足

许多教师的数字技能停留在使用PPT、播放视频的层面，缺乏利用大数据分析学情、设计互动式数字德育活动、管理和引导网络讨论、甄别网络道德困境案例的高阶能力。他们不仅需要技术培训，更需要数字教育理念的更新和数字教学法的专业发展，而这绝非一蹴而就。学生作为“数字原住民”，操作技术设备得心应手，但他们的信息甄别能力相对薄弱，容易沉迷于技术的娱乐功能，难以将其转化为有效的学习工具。

3 发展中小学德育课程数字化的突破路径

实现中小学德育课程的数字化突破，必须实现技术与教育的深度融合。其根本路径是双向的：一是利用数字技术革新德育教学模式，发挥智能化、个性化优势，超越传统课堂的时空限制；二是对德育内容本身进行战略性重构，将数字生存所需的价值观与核心素养纳入课程核心，从而实现从形式到内容的全面数字化升级，为培养时代新人奠定坚实基础。

3.1 提升数字素养

德育实施主体和受教育主体突破的关键路径是提升其数字素养，数字化不会主动地推动德育课程，故而推动德育课程的数字化转型方式需要提升数字素养。

3.2 提高教师数字素养

教师作为德育课程实施的主体，在数字化背景下中小学德育课程的转型中发挥着重要的作用，所以要提高教师队伍数字化素养，使德育教师有更好的适应性、创新性。首先，需要改变德育教师传统的德育教育观念，使其认识到在数字化背景下实施德育课程的重要性，主动地参与德育课程数字化转型。其次，要开展多样性数字化教师研修活动，使德育教师能在第一时间了解到最新的教学方法和教学理念，从而提升数字化背景下德育教师的专业技能，使其能够运用数字化技术对中小学教师进行教学、评价等数字化的教学活动。同时，作为中小学德育教师，应该要在不同年龄阶段、不同程度的学生实施不同的数字化教学方法，不断地寻找新的适合德育课程的数字化工具。

3.3 增进学生数字认知

在数字化盛行的今天,对于中小学学生来讲,数字化学习更应该是一个创造的过程,转变学生的角色,激发学生自主学习甚至终身学习的兴趣。促进德育教师的数字化素养的提高同时也要提升教育对象的数字化素养。首先,增强学生对数字化背景的认识,使其将数字化认知为获得有效学习资源、提高自我价值的工具,而非沉迷于虚拟世界中,不过度依赖网络,不随波逐流,而是拥有自己的思想,不被不良的数字化所支配,能够客观理性地运用资源。其次,培养学生熟练运用数字化的能力,在数据资源库中获取有价值的学习资源,体验德育内容,增强学习兴趣。

3.4 推动德育方法的数字化转型与创新

开发沉浸式德育教学模式,运用VR/AR技术创设道德情境,如模拟网络欺凌现场让学生体验受害者感受,通过情感沉浸提升道德共情能力。利用大数据分析学生的道德认知特点,实现个性化德育方案定制。构建混合式德育实践共同体。通过线上平台组织跨校、跨区域的德育项目合作,开展“云端红色研学”、“数字公益行动”等,打破时空限制,拓展德育实践的广度与深度。同时保持线下深度交流,形成虚实结合的德育新形态^[4]。

3.5 重构中小学德育内容

德育内容及其课程体系是德育工作中的重要载体,德育目标则是在确定的德育内容和课程体系中实施来实现的。当前数字化时代的巨大发展,中小学德育内容和课程体系也需要进行相应的变革。首先,德育内容和课程体系的数字化。学校和教师需要广泛的运用互联网、大数据、人工智能等技术将德育内容进行数字化的改造与升级,通过电脑、视频等方式加强德育内容与数字化技术的深度结合,不断提升学生的主动性与积极性,加强中小学学生数字化德育的深度学习和共享学习。在德育课程的设置和实施中,中小学德育工作既要开展道德与法治课程,同时也要将各学科的知识融合进来。通过数字化完成对各级各类课程的升级,实现课程体系线上线下的结合。其次,数字化德育建设的内容化和课程化,

我们需要将社会中的数字化生存融入到德育建设中,让中小学学生在德育内容和德育课程中有充分的机会认识和理解这些新技术、新工具、新生活,并且可以充分的理解到这些新技术、新工具对我们现如今生活带来的重要意义。这不仅可以促进德育内容和德育课程体系的极大拓展,同时也可以促进学生对数字化的深度理解,使学生养成全方位的数字化道德能力^[5]。

3.6 创新德育评价机制

建立多元综合的德育评价模型。结合过程性数据与结果性评价,运用大数据技术学生道德发展的轨迹,引入多方评价主体,包括教师评价、同学互评、家长反馈以及平台行为数据等。完善数字德育的制度保障,制定校园数据安全与隐私保护规范,明确数据采集与使用的伦理边界。建立数字化德育资源的质量标准与认证机制,确保数字德育内容的科学性和教育性

4 结语

总之,中小学德育课程数字化的发展,数字化教学已经成为德育教育不可或缺的有效方式之一,成为教育活动的有力武器。中小学的德育教育者要充分挖掘互联网中的教育元素融入到德育课程中,弘扬数字化德育教育,创新德育教育方法。

参考文献:

- [1]杜尚荣.数字化时代中小学德育方法创新策略研究[J].教育探索,2016,(02).
- [2][美]约翰·杜威.实验主义伦理学[M].北京:商务印书馆,1924.127.
- [3]龙霞.知识德育,制度德育与生活德育的教学整合研究[J].教育理论与实践,2017,37(20):19-21.
- [4]刘长海,李海龙.数字化转型视域下德育深度教学:逻辑、框架及路径[J].中国电化教育,2023,(06).
- [5]刘美玲.数字化时代高校德育之反思[J].南京政治学院学报,2005,(04):119-121.化生存的德育现代化之路[J].人民教育,2023,(10).