

小学信息技术教育中学生信息素养提升路径研究

赵志萍

云南大学附属中学西山学校 云南 昆明 650000

摘要:在数字化时代背景下,信息素养已成为小学生核心素养的重要组成部分。小学信息技术教育作为培育学生信息素养的主阵地,其教学质量直接影响素养培育成效。本文立足小学信息技术教育实践,剖析当前教学中信息素养培育存在的不足,从教学内容优化、教学模式创新、师资素养提升、评价体系完善等维度,探究学生信息素养提升的有效路径,为小学信息技术教育高质量发展提供理论参考与实践指引。

关键词:小学信息技术教育;信息素养;提升路径;教学优化;核心素养

引言:数字化浪潮推动教育领域深度变革,信息素养成为个体适应社会发展的必备能力。小学阶段是信息素养培育的关键启蒙期,信息技术课程承载着引导学生正确认知信息、规范运用信息、主动创造信息的核心使命。当前,小学信息技术教育仍存在教学目标偏向技能传授、素养培育维度缺失等问题。基于此,本文系统探索小学信息技术教育中提升学生信息素养的路径,助力实现从技能教学到素养培育的教育转型,契合新时代小学教育的育人要求。

1 小学信息技术教育与信息素养的核心关联

小学信息技术教育与信息素养培育存在深刻的内在协同共生关系,二者相互依托、相互促进,共同构成小学阶段数字素养培育的核心框架。信息素养作为个体适应数字化社会的基础能力,涵盖信息意识、信息获取、信息处理、信息应用及信息伦理五大核心维度,其核心培育目标在于引导个体形成对信息的科学认知与规范运用能力,这与小学信息技术教育“以技术为载体、以育人为核心”的育人导向高度契合。小学信息技术教育绝非单纯的软件操作或工具使用技能训练,而是以基础信息技术知识与技能教学为依托,将信息素养培育理念深度渗透于教学全过程,通过系统化教学引导学生建立对信息的正确认知,掌握信息检索、筛选、整理等基础处理方法,养成规范使用信息的意识与习惯。从教育本质层面审视,小学信息技术教育是信息素养培育的核心载体与主要路径,为学生信息素养的阶梯式提升提供系统化的教学内容、教学场景与教学支撑;反之,学生信息素养的提升又能反哺信息技术教学质量的优化,当学生具备主动的信息意识与基础的信息处理能力后,能够更积极地参与课堂探究活动,在主动探索信息、运用技术解决实际问题的过程中,深化对信息技术工具价值与应用逻辑的理解,进而提升技术运用的熟练度与灵活性。

明确小学信息技术教育与信息素养培育的核心关联,不仅是构建科学、可行的信息素养提升路径的逻辑前提,更是推动小学信息技术教育摆脱“技能本位”局限、回归素养培育本质的关键所在,对提升信息技术教育的育人质量具有重要意义^[1]。

2 小学信息技术教育中信息素养培育的现实困境

2.1 教学理念偏差,素养培育导向缺失

部分小学信息技术教学存在“重技能、轻素养”的理念偏差,将教学重心过度聚焦于软件操作步骤、硬件基础认知等技能层面,忽视了信息意识、信息伦理等核心素养维度的培育。教师在教学设计中,往往以完成技能教学目标为核心,缺乏对素养培育目标的系统规划,导致信息素养培育处于零散、被动的状态。例如,在信息检索相关教学中,仅教会学生使用搜索引擎的基础方法,却未引导学生判断信息的真实性、权威性,也未培养学生主动筛选有效信息的意识。这种理念偏差使得信息技术教学沦为“技术训练”,难以实现从技能掌握到素养提升的有效过渡,无法满足学生信息素养全面发展的需求。

2.2 教学内容滞后,与素养培育需求脱节

教学内容的科学性与适配性直接影响信息素养培育效果。当前部分小学信息技术教材内容存在滞后性,多以传统计算机技术为核心,如办公软件基础操作、计算机硬件组成等,对新兴数字技术如人工智能基础、大数据初步认知等内容涉及较少,难以契合数字化时代对学生信息素养的新要求。同时,教学内容缺乏与学生生活实际的关联,多为抽象的技术知识讲解,未围绕学生日常学习生活中的信息需求设计教学主题,导致学生难以将所学知识运用到实际信息处理场景中。此外,教学内容对信息伦理、信息安全等素养维度的覆盖不足,缺乏系统的信息行为规范引导,无法助力学生建立全面的信

息素养认知^[2]。

2.3 教学模式单一，学生主动参与不足

小学信息技术教学中，传统“教师讲授+学生模仿”的教学模式仍占据主导地位，教学过程缺乏互动性与探究性。教师通过演示操作步骤、讲解理论知识，引导学生机械模仿练习，学生处于被动接受知识的状态，缺乏主动思考、自主探究的机会。这种单一的教学模式，难以激发学生的学习兴趣和探究欲望，也无法培养学生独立处理信息、解决信息问题的能力。例如，在信息整理相关教学中，教师直接告知学生信息分类的方法，学生仅需按照要求完成分类任务，无需思考“为何这样分类”“如何根据需求优化分类方式”等核心问题，导致学生难以形成主动的信息处理意识与创新思维，制约了信息素养的深度提升。

2.4 师资素养不足，素养培育能力欠缺

教师是信息素养培育的核心主导者，其自身信息素养水平与教学能力直接决定培育成效。当前部分小学信息技术教师存在素养短板，一方面，自身信息素养不足，对新兴数字技术的认知有限，缺乏系统的信息素养理论储备；另一方面，教学能力有待提升，未掌握适配素养培育的教学方法，难以将信息素养培育目标有效融入教学全过程。此外，部分教师对信息素养培育的重视程度不足，在教学中缺乏对学生信息伦理、信息安全等维度的引导，进一步制约了学生信息素养的全面提升。

3 小学信息技术教育中学生信息素养的提升路径

3.1 更新教学理念，确立素养培育核心导向

教学理念的更新是实现信息素养培育的前提，需打破“重技能、轻素养”的传统认知，确立以信息素养培育为核心的教学导向。一方面，学校应加强对信息技术教师的理念培训，通过专题讲座、教研交流等形式，引导教师深刻认识信息素养培育的重要性，明确信息素养各维度的培育目标，将素养培育理念全面融入教学设计与实施的全过程。另一方面，教师应转变教学定位，从“技术传授者”转变为“素养引导者”，在教学中不仅关注学生技术技能的掌握，更注重引导学生建立主动的信息意识、规范的信息行为。例如，在教学设计中，将信息素养培育目标与技术教学目标有机融合，围绕“信息获取-信息处理-信息应用-信息伦理”的完整链条，设计教学环节，确保每一项教学活动都能服务于素养培育需求。同时，教师应关注学生的个体差异，根据不同年级学生的认知水平，制定分层的素养培育目标，实现信息素养的循序渐进培育^[3]。

3.2 优化教学内容，构建素养导向的内容体系

教学内容是素养培育的核心载体，需结合数字化时代要求与学生认知特点，构建适配信息素养培育的教学内容体系。首先，推动教学内容与时俱进，补充新兴数字技术相关内容。在保留基础信息技术知识的同时，增加人工智能基础、大数据初步认知、数字孪生简单应用等前沿内容，帮助学生了解数字技术的发展趋势，提升对新兴信息的敏感度。其次，强化教学内容与生活实际的关联，围绕学生日常学习生活中的信息需求设计教学主题。例如，针对“信息检索与筛选”内容，设计“校园活动方案查找与优化”“学习资料精准检索”等主题教学，引导学生在解决实际问题的过程中，掌握信息获取与筛选的方法，提升信息处理能力。再次，完善信息伦理与安全相关内容，系统融入信息行为规范、个人信息保护、网络信息辨别等知识，通过案例分析、情景讨论等形式，引导学生树立正确的信息伦理观，养成规范使用信息的习惯。最后，构建模块化教学内容体系，将信息素养各维度目标分解到不同教学模块中，实现教学内容与素养培育目标的精准对接。

3.3 创新教学模式，激发学生主动探究热情

单一的教学模式难以满足信息素养培育的需求，需创新教学模式，构建互动性、探究性的教学场景，激发学生的主动参与与探究热情。一是推行项目式教学模式，以真实的信息任务为驱动，引导学生开展自主探究。教师结合教学内容与素养培育目标，设计具有挑战性的项目任务，如“校园数字宣传手册制作”“班级学习资源库搭建”等，让学生在完成项目的过程中，自主完成信息收集、筛选、整理、呈现等一系列环节，在实践中提升信息素养。在项目实施过程中，教师仅发挥引导作用，帮助学生解决遇到的问题，培养学生的自主探究能力与团队协作能力。二是运用情境教学模式，创设贴近生活的信息情境，增强教学的代入感。例如，在信息伦理教学中，创设“网络信息辨别情景”“个人信息保护情景”等，让学生在情景模拟中，学会辨别虚假信息、保护个人信息，形成正确的信息行为规范。三是借助混合式教学模式，融合线上与线下教学优势。利用线上学习平台，推送拓展性学习资源，引导学生自主学习新兴数字技术知识；线下课堂则聚焦互动探究与实践指导，通过小组合作、成果展示等形式，深化学生对知识的理解与运用，全面提升信息素养^[4]。

3.4 强化师资建设，提升素养培育专业能力

教师的专业能力是保障信息素养培育成效的关键，需构建系统的师资建设体系，全面提升教师的信息素养与教学能力。首先，开展专项培训，提升教师的信息素

养水平。定期组织教师参加新兴数字技术、信息素养理论等专题培训,邀请专家进行指导,帮助教师更新知识储备,掌握信息素养培育的核心要点。同时,鼓励教师自主学习,通过线上课程、专业书籍等渠道,不断提升自身的信息素养。其次,加强教研活动,优化教师的教学能力。以教研组为单位,开展信息素养培育相关的教研活动,如集体备课、教学观摩、案例研讨等,引导教师分享教学经验,探讨教学中存在的问题,总结有效的教学方法。此外,建立校际交流机制,组织教师到优秀学校参观学习,借鉴先进的教学理念与实践经验,提升教学创新能力。最后,完善师资激励机制,鼓励教师积极参与信息素养培育相关的教学改革与科研项目,对表现优秀的教师给予表彰与奖励,激发教师的工作积极性与主动性。

3.5 构建多元评价体系,保障素养培育成效

科学的评价体系是推动信息素养培育落地的重要保障,需打破传统单一的技能评价模式,构建多元、过程性的信息素养评价体系。一是明确评价维度,全面覆盖信息素养各核心要素。评价内容应涵盖信息意识、信息获取、信息处理、信息应用、信息伦理等多个维度,根据各维度的培育目标,制定具体的评价指标,确保评价的全面性与针对性。例如,信息意识维度可评价学生对信息的敏感度、主动获取信息的意愿;信息伦理维度可评价学生的信息行为规范、个人信息保护意识等。二是创新评价方式,融合过程性评价与终结性评价。过程性评价可通过课堂观察、小组表现、项目成果、学习档案袋等形式,记录学生在教学过程中的信息素养发展情况;终结性评价可采用综合测试、实践任务考核等形式,检验学生的信息素养综合水平。同时,引入学生自评与互评,让学生主动参与评价过程,提升自我反思与自我提

升的能力。三是利用数字化评价工具,提升评价的科学性与效率。借助线上评价平台,对学生的学习过程与成果进行数据化记录与分析,精准把握学生的信息素养发展状况,为教学优化提供数据支撑。通过多元评价体系的构建,及时发现教学中存在的问题,调整教学策略,保障信息素养培育目标的有效实现^[5]。

结语

小学信息技术教育中学生信息素养提升是系统工程,需立足教育本质破解理念、内容等多重困境,通过更新理念、优化内容、创新模式、强化师资、构建多元评价体系等协同路径,推动素养培育融入教学全程,实现从技能传授到素养培育的转型。数字化时代下,教育工作者需持续探索完善路径,助力学生筑牢信息素养根基。未来研究可聚焦不同学段、地区差异,探索更具针对性的提升策略。

参考文献

- [1]黄秀丽.小学信息技术教育中培养学生信息素养的策略分析[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2025(5):025-028.
- [2]杨迪龙.核心素养视域下提升小学信息技术教学有效性策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2025(1):140-142.
- [3]沈云飞.大数据技术背景下小学信息科技教育发展路径分析[J].中国新通信,2025,27(3):117-119.
- [4]焦沫.通过在线资源收集与整理提升小学生信息素养的案例研究——以“地球日”项目为例[J].新课程教学(电子版),2025(5):110-112.
- [5]葛秀梅.核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径[J].华夏教师,2025(S1):147-149.