

图书馆学教育创新与实践能力的培养研究

封 彪

天津铁道职业技术学院 天津 300240

摘要: 随着信息技术的飞速发展及图书馆事业的深刻变革,图书馆学教育面临新挑战与机遇。本文深入探究图书馆学教育创新与实践能力的培养,分析其理论基础,明确教育创新目标与原则。通过调研国内教育现状,揭示现存问题。进而构建创新模式,从课程体系、实践教学、教学方法与评价机制等方面着手,并提出实践能力培养具体路径,为培养适应时代需求的图书馆学人才提供参考。

关键词: 图书馆学教育; 创新; 实践能力培养

引言: 在数字化浪潮席卷全球的当下,图书馆事业正经历着从传统服务模式向智慧化、多元化服务模式的深刻转型。这对图书馆学专业人才的知识结构、实践能力与创新素养提出了全新且更高的要求。然而,当前图书馆学教育在课程体系、实践教学等方面存在诸多与行业发展脱节之处。因此,深入研究图书馆学教育创新,探索实践能力培养的有效路径,具有重要的现实紧迫性与战略意义。

1 图书馆学教育创新的理论基础

1.1 核心概念界定

(1) 图书馆学教育的内涵与外延: 内涵指向培养适应图书馆事业发展的专业人才,核心是传递图书馆学基础理论与方法;外延涵盖本科、研究生等不同教育层次,以及课程体系、教学模式、实践实训等多元教育环节,随行业发展拓展至智慧服务、数据管理等新兴领域。(2) 实践能力培养的维度: 核心包括技术能力,即掌握智慧图书馆系统操作、数据采集与分析等技能;管理能力,涵盖馆藏资源优化、读者服务统筹等内容;服务创新能力,指结合用户需求设计个性化服务、推动服务模式迭代的能力^[1]。

1.2 教育创新的理论支撑

(1) 建构主义学习理论: 强调学习者主动构建知识体系,为图书馆学教育提供教学理念支撑,推动从“教师主导”转向“师生协同”,通过案例教学、项目实践等方式引导学生结合行业实际深化理解。(2) 产学研协同育人理论: 搭建高校与图书馆、信息服务机构的合作桥梁,为实践教学提供平台支撑,助力课程内容与行业需求精准对接,提升人才培养的针对性。(3) 新文科建设背景下的跨学科融合理论: 指引图书馆学教育突破学科边界,融合计算机科学、社会学、管理学等学科知识,适配行业跨领域发展需求,培养复合型专业人才。

1.3 实践能力培养的必要性

(1) 行业需求驱动: 智慧图书馆建设、数据服务拓展、用户深度研究等新兴领域崛起,对图书馆从业者的实践能力提出更高要求,倒逼教育环节强化实践培养。(2) 教育目标重构: 新时代图书馆学教育需突破传统知识传授的单一目标,转向“知识+素养+能力”的综合培养,实践能力作为核心素养之一,是实现教育目标转型的关键支撑。

2 图书馆学教育现状与问题分析

2.1 国内图书馆学教育现状调查

(1) 课程体系设置: 当前国内多数高校图书馆学专业仍存在“重理论、轻实践”的倾向,理论课程占比普遍达到60%-70%,实践课程占比仅30%-40%。理论课程集中于图书馆学基础、信息资源建设等传统内容,智慧图书馆运营、数据挖掘与服务等贴合行业前沿的实践课程占比不足,课程结构失衡问题较为突出。(2) 实践教学资源: 在硬件资源方面,部分高校已建成信息检索实验室、数字资源模拟实验室,但具备智慧图书馆仿真功能的高端实验室覆盖率不足30%;实习基地建设呈现“数量多、质量低”的特点,多为普通公共图书馆或高校图书馆,与企业合作的特色实习基地较少。在师资方面,双师型教师占比普遍低于40%,多数教师为高校毕业后直接任教,缺乏图书馆一线工作经验,难以精准指导实践教学^[2]。(3) 学生能力评价机制: 评价方式仍以终结性评价为主,期末考试成绩占比高达70%以上,过程性评价仅涉及课堂表现、课程论文等简单环节。评价内容侧重理论知识掌握程度,对学生的技术操作能力、服务创新能力等实践维度的考核权重不足,难以全面反映学生的综合素养。

2.2 存在的主要问题

(1) 理论与实践脱节: 课程内容更新周期长,普遍

滞后于智慧图书馆建设、大数据服务等行业技术发展步伐,传统理论教学与行业实际需求脱节严重。学生虽掌握扎实的理论知识,但面对智慧借阅系统运维、用户数据画像构建等实际工作时,往往缺乏解决问题的能力。(2)实践环节碎片化:实践教学缺乏系统性、层次化的培养方案,多以单门课程的实验课、短期实习等形式存在,各环节之间缺乏有效衔接。例如,信息检索实验与馆藏资源管理实习相互独立,未能形成从基础技能到综合应用的递进式培养链条,难以实现实践能力的系统化提升。(3)师资力量不足:教师队伍存在“重科研、轻实践”的导向,主动参与图书馆行业实践的积极性不足,行业经验普遍欠缺。同时,校企合作多停留在签订实习协议的浅层面,缺乏共建课程、联合授课、共同研发等深度合作,难以借助行业资源提升师资实践教学能力。

3 图书馆学教育创新模式构建

3.1 创新目标与原则

(1)创新目标:聚焦行业数字化转型需求,以培养具备数字素养、创新能力和行业适应力的复合型人才为核心目标。着力提升学生对智慧图书馆系统、数据服务工具的应用能力,强化其用户需求洞察与服务创新意识,确保毕业生能够快速适配智慧图书馆运营、信息资源规划、数据情报分析等多元岗位需求。(2)创新原则:一是坚持以学生为中心,围绕学生能力成长规律设计教学环节,充分调动学生学习主动性与创造性;二是践行产学研深度融合原则,推动高校与图书馆、信息服务企业协同共建教学资源、共担培养任务;三是建立动态调整机制,依据行业技术发展与岗位需求变化,及时优化课程体系、更新教学内容。

3.2 课程体系创新设计

(1)模块化课程结构:构建“基础理论+核心技术+实践应用+创新拓展”四维模块化课程体系。基础理论模块夯实图书馆学核心原理与信息资源管理基础;核心技术模块涵盖智慧图书馆技术、数据采集与分析、信息检索引擎等前沿内容;实践应用模块聚焦馆藏管理实务、用户服务设计等实操内容;创新拓展模块设置创业基础、跨领域项目实践等课程,拓宽能力边界。(2)跨学科课程融合:打破学科壁垒,主动引入信息科学、数据科学、管理学、社会学等跨学科内容。开设“图书馆大数据分析”“信息资源管理心理学”“智慧服务系统设计”等交叉课程,通过跨学科教学团队联合授课,培养学生多维度思考与解决复杂问题的能力,适配行业跨领域发展趋势^[1]。

3.3 实践教学体系重构

(1)分层实践路径:构建“认知实习→专业实训→毕业实习→创新创业实践”递进式分层实践路径。认知实习通过行业调研、场馆观摩筑牢行业认知;专业实训依托课程实验、技能竞赛强化核心技术应用;毕业实习对接真实岗位开展沉浸式实践;创新创业实践依托校企合作平台开展服务创新项目开发,实现从基础技能到创新能力的梯度提升。(2)虚拟仿真实验平台建设:投入资源建设智慧图书馆虚拟仿真实验平台,模拟智慧借阅、用户画像构建、应急馆藏调配等真实服务场景。通过三维仿真、交互操作等技术,让学生在虚拟环境中开展高仿真度实践训练,弥补实体实习基地场景覆盖不足、实操机会有限的短板,提升实践教学的安全性及有效性。

3.4 教学方法与评价机制改革

(1)创新互动式教学方法:广泛采用案例教学、项目驱动教学、翻转课堂等互动式方法。选取行业典型案例引导学生深度研讨,以真实项目(如馆藏数字化整理、用户服务优化方案设计)为载体驱动学生自主探究,结合翻转课堂模式让学生课前自主学习理论、课上聚焦实践研讨,提升教学针对性与参与度。(2)构建以能力为导向的多元化评价体系:打破传统单一评价模式,建立“过程性评价+成果评价”相结合的多元化评价体系。过程性评价涵盖课堂表现、实验操作、项目阶段性成果等,占比不低于50%;成果评价侧重实践项目作品、实习报告、创新创业成果等能力输出载体,全面考核学生的理论应用能力、实践操作能力与创新能力。

4 图书馆学教育实践能力培养的具体路径

4.1 校内实践平台建设

(1)图书馆学专业实验室升级:聚焦行业数字化发展需求,重点升级大数据分析实验室、用户行为研究实验室等特色平台。配备数据采集与可视化工具、用户体验测试设备等专业器材,引入智慧图书馆系统仿真软件,支持学生开展馆藏数据挖掘、用户需求画像构建、服务效果评估等实操训练。同时,建立实验室动态更新机制,及时对接行业技术前沿,确保实训内容与岗位需求精准匹配。(2)校内模拟图书馆运营项目:搭建学生自主管理的模拟图书馆平台,涵盖馆藏资源整理、借阅服务开展、读者活动策划等全流程运营环节。鼓励学生以团队形式参与管理,自主设计服务流程、优化服务模式;定期举办服务创新竞赛,围绕“智慧服务场景设计”“特殊群体服务优化”等主题征集方案,激发学生创新思维,将理论知识转化为实际运营能力。

4.2 校企合作与产教融合

(1)共建多元化实习基地:主动联合公共图书馆、

高校图书馆、科研院所信息部门及信息服务企业,构建覆盖不同岗位类型的实习基地网络。明确校企双方责任,企业提供真实工作场景与岗位指导,高校根据企业需求定制培养方案;推行“双导师制”,由校内教师负责理论辅导,企业导师负责实践指导,保障实习质量。同时,建立实习基地评价机制,定期筛选优质基地、淘汰低效基地,提升实践培养实效^[4]。(2)联合开发实践课程与案例库:校企双方共同组建课程研发团队,围绕行业核心需求开发实践课程,如“图书馆空间再造”“数字资源建设与运维”等特色课程,将企业真实项目融入教学过程。同步搭建实践案例库,收集整理图书馆运营中的典型问题、解决方案及创新案例,为案例教学、项目驱动教学提供鲜活素材,实现教学内容与行业实际的深度衔接。

4.3 学科竞赛与创新创业支持

(1)鼓励参与专业学科竞赛:建立学科竞赛激励机制,积极组织学生参与“全国图书馆学博士生论坛”“全国高校信息资源管理专业学生创新作品大赛”等高水平专业竞赛。组建竞赛指导团队,为参赛学生提供选题规划、方案优化、答辩指导等全流程服务。通过竞赛锻炼学生的学术研究能力、方案设计能力与口头表达能力,同时搭建学术交流平台,助力学生了解行业前沿研究方向,拓宽专业视野。(2)强化创新创业支持:设立图书馆学专业创新创业专项基金,为学生开展图书馆服务创新项目提供资金支持,涵盖项目调研、方案研发、原型制作等全流程费用。搭建创新创业孵化平台,对接行业资源为学生项目提供技术指导、市场对接等服务,助力优质创新项目落地转化。例如支持学生研发面向特殊群体的无障碍图书馆服务系统、社区智慧阅读推广平台等项目,在实践中培养学生的创新创业思维与项目执行能力^[5]。

4.4 国际交流与合作

(1)引进海外优质教育资源:积极开展国际教育合作,与海外知名高校图书馆学专业建立联合培养机制,推行“双学位”“交换生”等培养模式,让学生系统学

习海外先进的图书馆管理理念与服务技术。搭建短期访学、学术交流平台,组织学生参与国际图书馆学学术会议、海外名校短期研修等活动,近距离接触国际行业前沿动态,提升跨文化交流与专业认知能力。同时,引进海外优质教材与教学案例,丰富实践教学资源。(2)参与国际教育标准制定与认证:主动对接国际图书馆学教育标准,组织教师与学生参与国际图书馆协会联合会(IFLA)等国际组织的教育标准制定与认证工作。通过深度参与国际交流合作,推动国内图书馆学教育标准与国际接轨,提升专业教育的国际化水平。同时,借助国际认证契机,优化实践教学体系,培养具备国际视野与跨文化服务能力的专业人才,适配全球化背景下图书馆事业发展的需求。

结束语

图书馆学教育创新与实践能力的培养是一项长期且系统的工程。本研究虽从理论支撑、现状剖析、模式构建到路径探索进行了全面研究,但受限于多种因素,仍有进一步完善的空间。未来,需持续关注行业动态,紧跟技术发展步伐,不断优化教育模式与培养路径。通过多方协同努力,切实提升图书馆学专业人才质量,为图书馆事业在新时代的蓬勃发展提供坚实的人才保障。

参考文献

- [1]严丹,张静蓓,蔡迎春.大学图书馆对数字学术多元成果产出的支持体系构建及推进策略[J].图书馆杂志,2023,42(10):46-54.
- [2]王上,刘玉珍.图书馆学科服务创新与研究[J].教育学,2023,(10):87-89.
- [3]郭海燕.图书馆学教育创新与实践能力的培养研究[J].中国文学,2021,(12):114-117.
- [4]王青.高校图书馆学科服务创新研究之我见[J].教育学,2025,(06):55-56.
- [5]邹延红.图书馆学科服务创新策略研究[J].教育学,2023,(10):92-94.